



Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) Niveau A2

EUSKARAREN

EBALUAKETA

Evaluation des acquis en Langue Basque

HIRUGARREN ZIKLOAÑ

Cycle 3

Erakaslearen bilduma

2013-2014 ikasturtea (2014ko martxoaren 24tik - apirilaren 11ra)

	AHOZKO HIZKUNTZA	IDATZIKO HIZKUNTZA		
ULERTU	5 Ixtorio baten elementuak ezagutu..... /20	20'	1 Irudi komikiaren testu egokia hautatu..... /5 2 Leienda eta irudia parekatu..... /5 3 Galdera eta erantzuna parekatu. / 5 4 Testu puzzlea..... /10 7 Hiztegia erabili..... /5 8 Testu idatzia ulertu..... /10 9 Titulu bat hautatu..... /5 11 Deskribapenak ulertu..... /5 /50	15' 10' 10' 15' 10' 20' 5' 10'
EKOIZTU	16 Kondatu..... /40	10' + 10' /40	6 Diktaketa..... /10 10 Ipuinaren segida idatzi /30 12 Erakusleak – Posesiboak..... /10 13 Aditza..... /15 14 Deklinabidea..... /10 15 Joskera..... /15 /90	10' 40' 15' 15' 20' 15'

Egunen partekatze proposamena:

	Ariketak	Iraupena	
Lehen egunean	1.tik . 4-era	50 min.	Ariketa bakoitzarendako, denbora gehiago utzia izan da, ikasleek baldintza hobeagoak ukantzen dituzten. Zenbait egun gelditzen dira ahozko ariketarentzat (16.) bederazka pasarazteko.
Bigarren egunean	5.tik . 9-era	65 min.	
Hirugarren egunean	10.a	40 min.	
Laugarren egunean	11.tik . 13.ra	40 min.	
Bostgarren egunean	14.a eta 15.a	35 min.	
Beste egunetan	16.a	.	

	Socle Commun 2^{ème} palier Compétence 1	CECRL* Niveau A 2	Programmes 2008	Items
Comprendre	<i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i> <i>Dégager le thème d'un texte</i> <i>Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte</i>	Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit	Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit Déduire l'implicite d'un texte.	Ex.5
	Savoir utiliser un dictionnaire	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents	Utiliser avec aisance un dictionnaire.	Ex. 7
	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte Lire seul et comprendre un énoncé une consigne Dégager le thème d'un texte Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte	Lire et comprendre des textes courts et très simples	Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 9 Ex. 8 Ex.11 Ex. 4, 1
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants		Ex. 2
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents		Ex. 3
		Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants	S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 4

Parler	<i>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</i>	<i>Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.</i>	<i>Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.</i>	Ex. 16
Ecrire	Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Ex. 10
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.	Ex. 6
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire) Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe Les déclinaisons Le verbe	Ex. 12 Ex. 13 Ex. 14 Ex. 15

- CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (Conseil de l'Europe 2001)

LEHEN EGUNEAN

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte. CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples. Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.		
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU		
	1- Irudi komikiaren testu egokia hautatu / 5		
	Ariketaren erabil moldea Haur multzoa Edukina Irudi zekuentzialak eta bost elgarrizketa. Agindua Iraupena Ikasleek ixtorioari dagokion bilduma hurbilena aurkitu behar dute. Agindua Iraupena Ikasleek agindua eta ariketa irakurtzen dituzte. <i>Deskribapen horietan, zein da zuzena? Ingura ezazu. (E: elefantea; S: sagutxoa)</i> 15 minuto. Erakasleak ez du deus irakurtzen.		
1	<ul style="list-style-type: none"> - E : Sagutxo! Zatoz nerekin! Bilintxi balantxan jostatuko gira! - S : Atx! Dena lehertu dugu! - E : Goazen beraz kulunkan jostatzera! - S : Hi! Hi! Hi! Ez naiz aski pisua zuretzat! He! Asto nabarra! He! Lepoluzeal! He! Lehoina! Zatozte nere laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Ostruka! He! Ximinoa! He! Hartza! Eta besteak! Zatozte gure laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Pinpirina! Zatoz gure laguntzera! Nere <u>buztanaren</u> gainean pauza zaite! Bikain! Irabazi dugu!!! 		
2	<ul style="list-style-type: none"> - E : Sagutxo! Zatoz nerekin! Bilintxi balantxan jostatuko gira! - S : Atx! Dena lehertu dugu! - E : Goazen beraz <u>kadiran</u> jostatzera! - S : Hi! Hi! Hi! Ez naiz aski pisua zuretzat! He! Asto nabarra! He! Lepoluzeal! He! Lehoina! Zatozte nere laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Ostruka! He! Ximinoa! He! Hartza! Eta besteak! Zatozte gure laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Pinpirina! Zatoz gure laguntzera! Nere muturraren gainean pauza zaite! Bikain! Irabazi dugu!!! 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - E : Sagutxo! Zatoz nerekin! Bilintxi balantxan jostatuko gira! - S : Atx! Dena lehertu dugu! - E : Goazen beraz kulunkan jostatzera! - S : Hi! Hi! Hi! Ez naiz aski pisua zuretzat! He! Asto nabarra! He! Lepoluzeal! He! Lehoina! Zatozte nere laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka <u>mugitzen da!</u> - S : He! Ostruka! He! Ximinoa! He! Hartza! Eta besteak! Zatozte gure laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Pinpirina! Zatoz gure laguntzera! Nere muturraren gainean pauza zaite! Bikain! Irabazi dugu!!! 		
4	<ul style="list-style-type: none"> - E : Sagutxo! Zatoz nerekin! Bilintxi balantxan jostatuko gira! - S : Atx! Dena lehertu dugu! - E : Goazen beraz kulunkan jostatzera! - S : Hi! Hi! Hi! Ez naiz aski pisua zuretzat! He! Asto nabarra! He! Lepoluzeal! He! Lehoina! Zatozte nere laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Ostruka! He! Ximinoa! He! Hartza! Eta besteak! Zatozte gure laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Pinpirina! Zatoz gure laguntzera! Nere muturraren gainean pauza zaite! Bikain! Irabazi dugu!!! 		
5	<ul style="list-style-type: none"> - E : Sagutxo! Zatoz nerekin! Bilintxi balantxan jostatuko gira! - S : Atx! Dena lehertu dugu! - E : Goazen beraz kulunkan jostatzera! - S : Hi! Hi! Hi! Ez naiz aski <u>arin</u> zuretzat! He! Asto nabarra! He! Lepoluzeal! He! Lehoina! Zatozte nere laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Ostruka! He! Ximinoa! He! Hartza! Eta besteak! Zatozte gure laguntzera! - E : Hi! Hi! Hi! Kulunka ez da mugitzen! - S : He! Pinpirina! Zatoz gure laguntzera! Nere muturraren gainean pauza zaite! Bikain! Irabazi dugu!!! 		

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	
	CECRL, Niveau A 2 : Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	2- Leienda eta irudia parekatu /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Edukina	<p>Ikasleek 5 irudi eta 11 esaldi (irudien leiendak) baditzte. Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar dute leiendaren arabera.</p> <p>A. Gaur mahats biltzea da Indart familian. Aitatzik mahatsa zegoan ezartzen du. B. Gaur mahats biltzea da Indart familian. Aitatzik mahatsa zegotik hartzen du. C. Lau haurrek elur pilotak botatzen dizkiote elur panpinari. D. Lau haurrek elur pilotak botatzen dituzte elgarri. E. Oheratu aitzin, Xanek hortzak garbitzen ditu. F. Oheratu aitzin, Xanek hortzak garbitu ditu. G. Oheratu aitzin, Xanek hortzak garbituko ditu. H. Eguerdi da, jantegiko tenorea da. Ikasle guziek bazkaria bukatu dute. I. Eguerdi da, jantegiko tenorea da. Ez dute ikasle guziek bazkaria bukatu. J. Basahuntzak umeari esnea ematen dio. K. Basahuntz-umeak amari esnea emaiten dio.</p>	
Agindua	Erakasleak agindua irakurtzen du: “ <i>Marrazki bakoitzean hizki egokia idatzi behar duzu esaldiak eta marrazkiak parekatzeo. KASU!!! Marrazki baino esaldi gehiago bada!!!</i> ” Binan ez ditu 11 proposamenak irakurtzen.	
Iraupena - Nota	10 minutu – Pundu bat erantzun zuzen bakotx. Erantzun zuzenak: J – D – E – I - A	

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	3- Galdera eta erantzuna parekatu. /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Edukina	Ikasleek bost galdera eta hamar erantzun baditzte. Galdera bakoitzarentzat erantzun egokiaren zenbakia idatzi behar dute.	
Agindua	Erakasleak agindua irakurtzen du “ <i>Galdera bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar duzu galdera eta erantzuna parekatzeo. KASU!!! Galdera baino erantzun gehiago bada!!!!</i> ” Binan ez ditu galderak eta erantzunak irakurtzen.	
Iraupena	10 minutu	
Notatzeko	A 10; B 2; C 7; D 6; E 4.	

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples. Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites. S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites.
	IDATZIKO HIZKUNTZA ULERTU 4- Testu puzzlea /10
	Ariketaren erabil moldea Haur multzoa
	Edukina Testu bat zatitua eta zatiak nahasiak. Ikasleek berriz ordenatu behar dituzte. Testua: Antton-en etxe berria.
	Erakasleak agindua irakurtzen du "Ixtorioa kondatzeko, zatiak ordena itzazu zenbakia ezarriz." Bainan ez ditu proposamenak irakurtzen.
Zuzenketa - Iraupena	1 - 4 - 6 - 2 - 3 - 5(2 puntu erantzun zuzen bakoitz) 15 minutu

BIGARREN EGUNA

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit.
	Programmes 2008 : Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit. Déduire l'implicite d'un texte.
	AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU 5 - Ixtorio baten elementuak ezagutu /20
	Ariketaren erabil moldea Haur multzoa
	Konpetentzia Ixtorio baten elementuak ezagutu
Edukina	9 galderako QCMA 1- Erakasleak testua aldi batez irakurtzen du, euskalkiegi egokituz. 2- QCMeiko galderak talde handian irakurtzen dira. 3- Erakasleak testua irakurtzen du berri. 4- Denbora berean ikasleek kurutze batez galderai erantzuten dute. 5- Bete ondotik 5 minuto uzten dizkie haurrei QCM-a berriz irakurtzeko.
Ixtorioa	"Itsaslapur ttipia" (Kasu!!! Titulua ez erran ikasleei, 9. ariketan atxeman behar baitute.)
Agindua	"Testu hau entzun eta, galderai arrapostuak eman itzazue kurutze bat ezarriz."
Notatzeko kriterioak	2 puntu erantzun zuzen bakoitza.
Iraupena - Nota	20 minetu

„Itsasmamuö deitzen den itsasontzian bizi ziren mariñel itsusi batzuk. Pentsa, entzun itzazu hauen izenak : *Pepe Lakasta, Manu Kukuso, Peru Zorri*. Eta horien nagusia deitzen zen *Sai Handi*, gerritik dilindan atxikitzen zuen ezpata luzearengatik.

„Itsas mamuö itsasontziak fama txarra zuen munduko itsasoetan. Haren bela gorri eta urre kolorekoa, urrunean agertzen zelarik, denak ihesi joaiten ziren.

Itsasontzia, portu batean gelditzen zelarik, portuan ziren itsasontzi guziak eskapatzen ziren. *Itsas mamu*-k portu osoa beretzat zuen beraz, aguardiente kupela hutsak eta urre kutxa beteak deskargatzeko.

Noizbehinka, ortziaren gisako oihu bat entzuten zen :

„Are, are, lasterrago ! Alfer zikinak ! Oraindik itsasontzi gehiago ebatsi behar ditugu !“

Fite fite itsaslapurrek eremaiten zitzuzten altxorrak eta kupel hutsak kaiarat.

Lana bukatu zutelarik, *Sai Handi*-k boz ttiki ttiki bat entzun zuen :

- „Kapitain, aizu kapitain, utz nezazu zuekin etortzen. Pirata bat izan nahi dut nik ere !“
- „Nola ? Nundik heldu da boz hori ?“

So eskuin, so esker, so goiti, so beheitií hara nun *Sai Handi*-k ikusten duen *Martin Pinpalet* ttipia, kaian xutik, mokanes gorria buruan, tapagailu beltza begi batean, kanibeta gerrian. *Sai Handi* irriz karkailaka hasi zen.

- „Zu, itsaslapur? Ha ha ha, lurrean ez zira ageri eta itsaslapur bat izan nahi duzu? Ha ha ha, zoazi lehenik esnea edateraí“
- „Otoi kapitain, nik ere nahi ditut itsasontziak urperatuí ö“

Bainan *Martin Pinpalet* debaldetan ari zen, *Sai Handi* jadanik joana zen itsasontzi gainerat...

(Testua : Gérard Moncomble - Xirixta hilabetekaritik (9. Zenbakia 1993ko ekaina) egokitua)

-----*Testuaren lehen partearen bukaera*-----

Nor da <i>Sai Handi</i> ?	Xori haundi bat <input type="checkbox"/> Piraten nagusia <input type="checkbox"/> Haur ttipi bat <input type="checkbox"/>
Zertako hola deitzen zuten ?	Ezpata luzea zuelako <input type="checkbox"/> Sudur luzea zuelako <input type="checkbox"/> Tripa haundia zuelako <input type="checkbox"/>
Zoin koloretakoa zen „itsas mamu“ itsasontziaren bela ?	Xuri, gorri eta berde <input type="checkbox"/> Xuri eta beltz <input type="checkbox"/> Gorri eta urre kolorekoia <input type="checkbox"/>
Zoin ez zen ipuin huntako itsaslapurra?	Manu Kukuso <input type="checkbox"/> Xan Leiztorra <input type="checkbox"/> Pepe Lakasta <input type="checkbox"/>
Zer deskargatzen zuten piratek portuan ?	Aguardiente kupela hutsak <input type="checkbox"/> Altxor kutxa beteak <input type="checkbox"/> Aguardiente kupela beteak <input type="checkbox"/> Altxor kutxa hutsak <input type="checkbox"/>
Nola deitzen zen haurra ?	Pepe Lakasta <input type="checkbox"/> Martin Xango <input type="checkbox"/> Martin Pinpalet <input type="checkbox"/>
Zer zuen begi gainean haurrak ?	Mokanes gorri bat <input type="checkbox"/> Tapagailu beltz bat <input type="checkbox"/> Iguzkiko begi lagunak <input type="checkbox"/> Ganibeta bat <input type="checkbox"/>
Zer galdegin dio haurrak kapitainari ?	Altxorra emaitea <input type="checkbox"/> Itsasontziaren saltzea <input type="checkbox"/> Itsasontzian berekin joaitea <input type="checkbox"/>
Zer pentsatu du <i>Sai Handi</i> Kapitainak ?	„Bai, hartuko dut haur hori enekin“ <input type="checkbox"/> „Haur hori aski haundia da nerekin joaiteko“ <input type="checkbox"/> „Haur hori sobera ttipia da nerekin joaiteko“ <input type="checkbox"/>

ÉCRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU
	6- Ortografia
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Testu labur bat diktatu (40 hitz).
Agindua	Lehenik, erakasleak "Martin Pinpalet", "Itsas Mamu" eta "Sai Handi" izenak arbelan idazten ditu. Ondotik, erakasleak erraiten du: "Testuaren segida erranen dut eta idatzi behar duzue." Aldi batez irakurtzen du irakasleak eta diktaketa ondotik hasten da. Bukaeran, berriz irakurtzen du osoki.
Iraupena	10 minuti
Notatzeko kriterioa	Hitz bakoitzarentzat: 0,25 (orotara : /10)

Diktaketa :

... *Martin Pinpalet* ez zen batere kontent. *Sai Handi*-k ez zakon batere kasurik egin. Bere txalupa hartu zuen, bela altxatu eta *Itsas Mamu* itsasontziari buruz abiatu zen. Mariñel trebea baitzen, berehala heldu zen haren ondora. Haur ausartak oihu egin zion kapitainari : ...

(Testua : Gérard Moncomble - Xirixta hilabetekaritik (9. Zenbakia 1993ko ekaina) egokitua)

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Savoir utiliser un dictionnaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.
	Programmes 2008 : Utiliser avec aisance un dictionnaire.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU
	7- Hiztegia erabili
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Bost itzulpen euskaratik frantseserat hiztegietan xerkatu.
Agindua	Ikasleek agindua irakurtzen dute. Ondotik erakasleak berriz irakurtzen du. "Hitz horien itzulpena atxeman ezazu hiztegia erabiliz. Kasu!!! Hitza ez da beti den bezala hiztegian agertzen." <i>Labana, urperatu, gerri, tanpez, hainbestetaraino nun.</i> Puntu bat hitz bakoitzarentzat. Oinarrizko hiztegia: Elhuyar HIZTEGIA (bi edizioetarik bat)
Iraupena	10 minuti
Notatzeko	Onartuak direnak: <i>Labana: couteau, le couteau</i> <i>Urperatu: couler</i> <i>Gerri: ceinture, taille</i> <i>Tanpez: subitement</i> <i>Hainbestetaraino nun: à tel point que</i>

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	8- Testu idatzia ulertu /10
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edukina	Ikasleek testuaren segida irakurtzen dute.
Agindua (errana)		Erakasleak ez du testuaren segida irakurtzen. Aldiz, hasi aitzin, diktaketaren testua berriz irakurtzen du, diktaketaren segida dela erranez. Aldiz ariketaren agindua eta galderak irakurtzen ditu: <i>Galdera horiei erantzun ezazu.</i>
	Iraupena	20 minitu
Notatzeko kriteriaoak		1) Zertako trufatu ziren piratak Martin Pinpalet hurbildu zelarik ? (2 puntu) Txalupa ttipia (erranaldi osoa) 2) Beraz zer egiten hasi zen Martin Pinpalet ? (2 puntu) Ziloak itsasontziaren kuskuan (erranaldi osoa) 3) Zoin arma baliatu zuen Martin Pinpalet-ek ? (puntu 1) Labana (erranaldi osoa) 4) Eta zoin arma baliatu zituzten piratek ? (3 arma mota) (3 puntu) Ezpatak, ganibetak eta kanoia (erranaldi osoa) 5) Azkenean zer gertatu zen ? (puntu 1) Itsasontzia urperatu (erranaldi osoa) 6) Nork irabazi zuen ? (puntu 1) Martin Pinpaletek (erranaldi osoa)

- òAizu kapitain! Bota iezadazu zubia, itsasontzira igan nahi dut!ö

Sai Handi eta bere piratak irriz karkailaka hasi ziren, txalupa ttiki hura ikustean, intzaur baten heinekoáí

Sai handi-k erran zion Martin Pinpalet-i :

- òErrazu, eta zer eginen duzu ez bazaitut onartzen ?ö

- òzure itsasontzia urpera igorriko dut!ö tanpez erantzun zion *Martin Pinpalet* haurrak.

Itsaslapurak berriz ere irriz karkailaka hasi ziren hori entzutean.

Martin Pinpalet-ek erran zuen orduan :

- òAh, bai, hori da? Ikusiko duzue denekí ö

Martin Pinpalet lanean hasi zen : gerritik labana hartu eta, zilatu eta zilatu, itsasontzi haundiaren kusku guzian ziloak egin zituení

Hori ikustean, piratak harritu ziren. Ezpatak eta ganibetak botatu zizkioten. Kanoiekin su egiten hasi ziren ere !

Bainan ez zuten haurra hunkitzen ahal, ttipiegi baitzen.

Anarteau, *Martin Pinpalet*-ek segitzen zuen itsasontzi haundia zilatzení Hainbestetaraino nun, urak harturik, òitsas manuö urperatu baitzen.

(Testua : Gérard Moncomble Xirixta hilabetekaritik (9. Zenbakia 1993ko ekaina) egokitua)

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	9- Testu baten titulua hautatu /5
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edukina	Ikasleak 8. ariketako testua berriz irakurtzen du eta titulu bat hautatzen du.
Agindua		Erakasleak ez ditu testua eta agindua irakurtzen: “ <i>Bost titulu hauetarik, zein hautatuko zenuke?</i> ”
	Zuzenketa	Baratz publikoan, Itsasontzi berdea, Itsaslapur ttipia , Martin Pinpalet baratzezaina, Sai Handi arrain saltzailea.
Iraupena	5 minitu	

Ecrire	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU 10- Ipuinaren segida idatzi /30
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Segida idatzi ipuinaren bildumatik abiaturuz
Agindua	Sai Handi piratak ez zuen Martin Pinpalet txikia hartu nahi bere itsasontzian. Orduan, samurturik, Martin Pinpalet-ek Itsas Mamu itsasontzia urperatu zuen, bere labanarekin ziloak eginez. Zure ustez, zer gertatu zen ondotik ? Sai Handik eta piratek zer pentsatu zuten ? Zer bilakatu ziren ? Martin Pinpalet-ek zer egin zuen ? <i>Ipuinaren segida idatzi: Ipuin honen segida asma ezazue. Hamar lerroko testua (bederen) idatzi behar duzue, ortografiari, garbitasunari... etab. kasu eginez. Zakar bat egizue lehenik. Ez da hiztegia erabiltzen ahal.</i>
Iraupena	40 minuti.

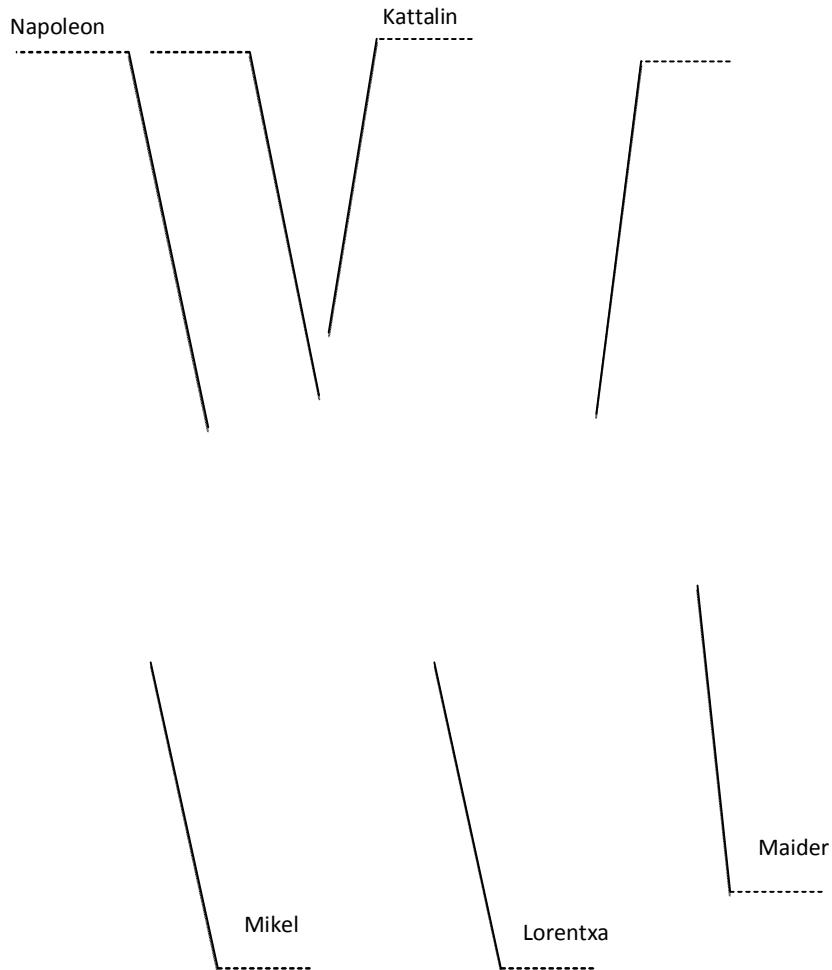
LAUGARREN EGUNEAN

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	11- Deskribapenak ulertu
	/5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Jostaleku irudi bat
Agindua	<i>Testua irakurri ondotik, bost pertsonai horien izenak (Kattalin, Maider, Mikel, Lorentxa eta Napoleon) marrazkian idatz itzazu. Kasu bi marra soberakinak dira. Ikasleek agindua irakurtzen dute. Ondotik irakasleak behin irakurtzen du. Aldiz irakasleak ez du testua irakurtzen.</i>
	10 minuti

Horra eskolako goizeko sartzea !

Kattalinek bere alabari musu bat egiten dio agurtzeko. Peiok liburu bat ukán du etxeán opariz, eta **Maider**-i erakusten dio. Patxik loreak eskaintzen dizkio erakasleari, eta **Mikel** anderenoari potta emaiteko beha dago gibelean. **Lorentxak** bizkarrean eremaiten du zakua, eta Patxi eta Antton-i eskua emaiten die.

Napoleon-ek bere lagun gatuari galdegiten dio ean animaleek dretxo dutenez jostalekuán sartzea...



ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU 12- Gramatika: Erakusleak /Posesiboak /10

Ses chansons me donnent mal à la tête. kantuek buruko mina emaiten dautate.
Votre couteau est bien aiguisé. ganibeta ongi xorroxtua da.
Notre bateau a coulé. itsasontzia urperatu da.
Mon ami a quitté Paris. laguna Parisetik joan da.
Ton capitaine est ivre. kapitaina mozkorra da.
Ce chien est à Peio.	Xakur Peiorena da.
Ces vêtements sont déchirés.	Jantzi urratuak dira
La voiture de Mikel est toute neuve. berri berria da.
Cette pelote est-elle à lui ?	Pilota hau dea ?
Il y avait beaucoup d'or sur le bateau du pirate.	Urre aintz bazen

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU 13- Gramatika: Aditza /15

Adibidea : (Ikasle) joan dira → **Ikasleak joan dira.**

a) Plurala/ergatiboa

(Xan)..... bixkotxa jan du.
(Sai Handi pirata)..... beti samurtzen da.
(Lehoin)..... oihu egin dute.
(Asto nabarra)..... joan dira errekarat edaterat.
(Zu) maite duzu kantuz aritzea ?

b) Aditz erabilera : **kasu** : ongi irakur ezazu !

Itsas lapurra ez oherat joan.
Itsas lapurrek ez oihurik egin.
Zuk ulertu zoin zen liferentzia ?
Nik gramatika ariketak maite
Terexak Amaiai laguntza galdetzen ariketa hunen egiteko.
Atzo, jadanik, nik erakasleari errainen
Beharbada, bihar, erakasleak Lorentxa (lagundu)
- "Usaian, zuk, (entzun) iratzargailua".
Sarri, piknikan, guk, ogitartekoak (jan) ditugu.
Lehenago, Martin Pinpaletek maite mozorrotzea.

BOSTGARREN EGUNLEAN

ECRRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
	IDATZIKO HIZKUNTZA EKOIZTU 14- Gramatika: Deklinabidea /10
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Ariketa ziloduna.
Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. <i>"Erantzunak adibidean bezala osa itzazu."</i>
Iraupena - Nota	20 minutu - Pundu bat erantzun bakotx.

Adibidea : Non bizi da amuarraina ? (erreka) → Amuarraina errekan bizi da.

Nor ikusi duzu atzo ? (ama)	Atzo, ikusi dut.
Norekin egin duzu lan hori ? (Amaia)	Lan hori egin dut.
Nork eman dautzu liburu hori ? (auzoko anderea)	Liburu hori eman daut.
Nondik etorri da oto zahar horrekin ? (Iratzi Oihana)	Oto zahar horrekin, etorri da.
Non jaten duzu eguerditan ? (jantegia)	Eguerditan jaten dut.
Norenak dira esku larru horiek ? (Kattalin)	Esku larru horiek dira.
Noorentzat egiten duzu marrazki hori ? (Otto Xarles)	Marrazki hori egiten dut.
Nora(t) joan zira bakantza horietan ? (Amabixiren etxea)	Bakantza horietan joan naiz.
Nongoa da bertsulari hori ? (Hendaia)	Bertsulari hori da.
Noriigorri diozu e-mail hau ? (Aitatxi)	E-mail hau igorri diot.

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
	IDATZIKO HIZKUNTZA EKOIZTU 15- Gramatika: Joskera /15
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Itzulprena: erranaldiak osoki itzuli behar dituzte.
Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. <i>"Erranaldi horiek itzul itzazu."</i>
Iraupena	15 minutu
Notatzeko kriterioak	Erranaldi osoa zuzena= nota osoa Larriz dena bakarrik zuzena= notaren erdia

Les livres ne sont pas rangés. /1	Il n'a pas terminé son travail de peinture. /2
Quand il fait beau, je suis content. /2	Où as-tu posé la règle ? /1
Ce cartable est tout neuf. /1	Que cette récréation est longue ! /1
La comptine que tu as chantée est très belle. /2	Une belle voiture est devant l'école. /2
Quand allons-nous à la piscine ? /1	Nous devons arrêter parce que l'exercice est terminé. /2

BESTE EGUNETAN

PARLER	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
	CECRL, Niveau A 2 : Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.
	Programmes 2008 : Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.
AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	16 – Kondatu /40
Ariketaren erabil moldea	10 minutu utzi haurrei prestatzeko. Ekoizpena grabatua izan daiteke, ondotik kriterioen arabera notatzeko.
Edukina	Lehen andana: Arrain ontzia, Elur gizona Bigarren andana: Sagarra eta kaiola, Errekan jokoa Ikasleak bi ipuin kondatu behar ditu: edo lehen andanako biak, edo bigarren andanako biak.
	<i>" Bi ipuinak konda itzazu, ahal bezain bat xehetasunekin. Hamar minutu baditzu prestatzeko, notak hartuz. Bi ipuinek ez dute loturarik. "</i>
Iraupena	10 + 10 minutu

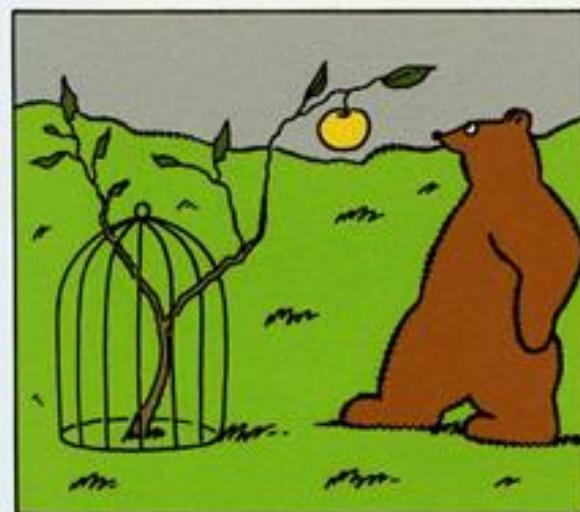
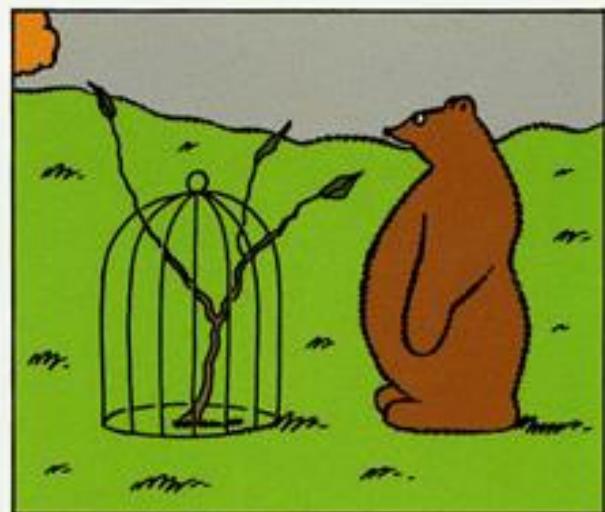
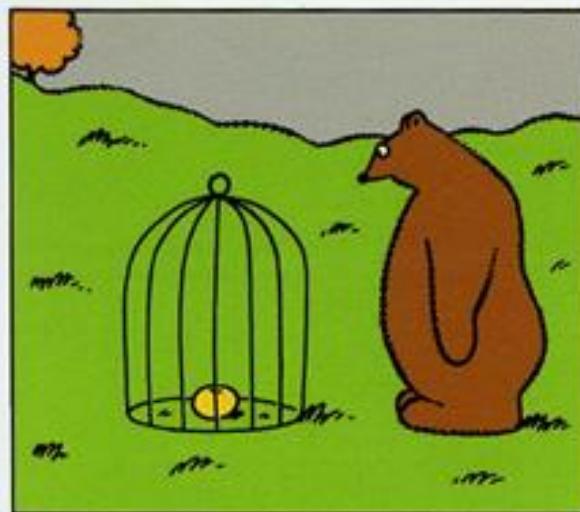
Lehen andana 1



Lehen andana 2



Bigarren andana 1



Bigarren andana 2

