Apprendre à Porter Secours

Enseigner les premiers secours

Enseigner les premiers secours nécessite de la part de l'enseignant de :

- maîtriser les gestes qu'il enseigne afin que ces derniers soient corrects techniquement ;
- mettre en place une démarche adaptée à l'âge de son public.

Pour l'enseignant qui ne possède que des connaissances sommaires en secourisme, la première étape sera de **se former** dans le cadre de la formation continuée ou à titre individuel, en suivant :

- une formation de base aux premiers secours (PSC1),

ou

- une initiation aux premiers secours (cf. Annexe 6.1 du BO n°46 du 11/12/2003).

Dans un second temps, en s'appuyant sur les programmes et les différents documents disponibles sur la toile, il pourra mettre en place cet apprentissage pluridisciplinaire.

Un apprentissage pluridisciplinaire

Les gestes de secours ne relèvent pas uniquement du « secourisme » et de ses techniques codifiées mais s'intègrent à « l'éducation à la santé et à la citoyenneté ». Il ne s'agit pas d'une nouvelle discipline mais d'une compétence transversale à construire par l'enseignant et à intégrer dans son programme.

Une programmation par cycle

Cette formation doit s'inscrire dans le temps avec des phases de découverte, d'entraînement et de réactivation. Il s'agit de placer l'élève face à des situations-problèmes adaptées à son âge, à son degré d'autonomie et à ses possibilités physiques, tout au long de sa scolarité.

Cela implique une programmation basée sur les compétences visées à la fin de chaque cycle en tenant compte du vécu des élèves en terme d'apprendre à porter secours.

Voici, pour chacun des cycles, des exemples et non des modèles de programmation autour des quatre verbes d'action suivants :

- prévenir ;
- protéger ;
- alerter ;
- intervenir (auprès de la victime).

Apprendre à porter secours
Programme du cycle des approfondissements (CE2 – CM1 – CM2)

<table>
<tr><th>Programmes 2008</th><th>Palier 2 du socle commun</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Instruction civique et morale :

✓ Les élèves étudient l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction de jeux dangereux, les gestes de premier secours…

Sciences expérimentales et technologie :

✓ Règles de sécurité, dangers de l'électricité.</td><td>Compétence 6</td></tr>
<tr><td>Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de faire quelques gestes de premier secours.</td></tr>
<tr><td>Compétence 7
L'autonomie et l'initiative</td></tr>
<tr><td>L'élève est capable de se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ;
Il est capable d'accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.</td></tr>
</table>

Apprendre à porter secours
au cycle des approfondissements (CE2 – CM1 – CM2)

Sciences expérimentales et technologie

Observer des scènes de la vie quotidienne. (à la maison, dans la rue, à l'école)
Identifier différentes sources de danger
Connaître l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation de certains objets (lecture de notices)
Connaître les dangers potentiels présentés par l'électricité domestique et le gaz
Connaître quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (fonctionnement des articulations et des muscles, fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation)
Connaître les règles de base d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil

Culture humaniste
Histoire

Découvrir les progrès de la médecine au cours des XIXe et XXe siècles en terme de prévention (vaccination, asepsie …) et de traitements.

PRÉVENIR

Évaluer pour soi, pour les autres les risques de la vie quotidienne,
Connaître les mesures de prévention à prendre.

PROTÉGER

Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective,
Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.

Instruction civique et morale

Participer pleinement à la vie de son école
Participer à un débat
Connaître les règles de base de sécurité routière
Comprendre que les règles acceptées permettent la liberté de chacun

Français

Décrire des situations à risques de la vie quotidienne
Nommer différentes actions, différents objets représentant un danger
Sélectionner des informations pertinentes dans un texte
Passer de l'examen d'un cas particulier à une règle générale
Rédiger des règles de vie, après débat
Rédiger des conseils visant à la prévention des risques
Participer à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite et à son compte-rendu

EPS

À travers différentes activités physiques et sportives :

S'engager lucidement dans l'action sans se mettre en danger (rôle des parades, des protections, respect de l'autre…)
Prendre conscience de l'effet de sa pratique sur son corps (gestion de l'effort)
Respecter les règles de sécurité et d'hygiène

Apprendre à porter secours
au cycle des approfondissements (CE2 – CM1 – CM2)

Sciences expérimentales et technologie

Utiliser un téléphone
Identifier les différentes parties de son corps (membres, articulations, colonne vertébrale, organes vitaux…)
Connaître quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (fonctionnement des articulations et des muscles, fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation)
Identifier différentes lésions ou traumatismes (coupure, brûlure, écorchure, saignement abondant, fracture, entorse, paralysie…)
Connaître les règles d'hygiène de base

Culture humaniste Géographie

Se situer à l'aide d'un plan, d'une carte ou d'éléments remarquables dans un environnement proche puis éloigné

Instruction civique et morale

Découvrir le fonctionnement des différents acteurs de la société chargés des secours (SAMU, Police Secours / Gendarmerie, Pompiers)
Distinguer la spécificité de chacun de ces acteurs
Se sentir responsable au sein d'un groupe (sauveteur = 1er maillon de la chaîne des secours)

ALERTER

Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) :
Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration)

INTERVENIR

- Rassurer la victime,
- Appliquer les consignes données,
- Faire face à une situation complexe :
  - apprécier l'état de conscience d'une victime,
  - libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière,
  - vérifier la présence de la respiration,
  « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire
- Surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.

Français

Rapporter un événement, une observation de manière structurée et intelligible
Utiliser le lexique lié aux situations d'urgence étudiées (conscience, inconscience, respire…)
Comprendre une consigne simple et l'appliquer
Sélectionner et structurer les informations pertinentes à communiquer dans un message d'alerte
Participer à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite et à son compte-rendu (visite du SAMU, de la caserne des pompiers…)
Reformuler l'intervention de l'enseignant concernant les gestes à effectuer et la conduite à tenir

EPS

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements
(course d'orientation)
Prendre conscience de l'effet de sa pratique sur son corps (essoufflement, accélération de la fréquence cardiaque…)

Animation APS, P.Hirigoyen, circonscription St Jean de luz