

SITUATION DE REFERENCE

Cycle 1

COMPETENCES SPECIFIQUES (Programmes 2002)

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

MISE EN ŒUVRE : *parcours gymnique*

ETRE CAPABLE DE

- se déplacer dans des formes d'action inhabituelle remettant en cause l'équilibre (sauter, grimper, rouler, se balancer, se déplacer à 4 pattes)

COMPETENCES TRANSVERSALES/GENERALES

- ✓ **S'engager dans l'action**
(Cycles 2 et 3 : lucidement)
- **Faire un projet d'action**
(Cycle 1 : à court terme
Cycles 2 et 3 : construire)
- ✓ **Identifier et apprécier les effets de l'action**
(Cycles 2 et 3 : Mesurer)
- ✓ **Se conduire dans le groupe en fonction de règles**
(Cycle 2 : Appliquer des règles de vie collectives
Cycle 3 : Appliquer et construire des principes de vie collective)

CONNAISSANCES

- sur soi
- sur les activités elles-mêmes

| ACTIVITE | OBJECTIFS (pour l'enseignant) | BUTS (pour l'élève) | REGLES | AMENAGEMENTS MATERIELS ET HUMAINS | CRITERES DE REUSSITE | CRITERES DE REALISATION |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parcours à dominante gymnique | Observer les niveaux d'habiletés des enfants dans les actions suivantes : s'équilibrer, rouler, tourner | Réaliser un parcours aménagé. | <ul style="list-style-type: none"> - Cheminer sur la poutre - Maintenir un équilibre sur un pied - Flexion, impulsion, rotation tête-tronc, réception équilibrée - Rouler en avant | <p>MATERIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans la salle de motricité - Cf schéma du parcours - Cette situation de référence doit être un atelier (1/2 classe maximum) <p>HUMAINS :</p> <p>Pour favoriser l'action, 2 départs simultanés en □ et en □ sont conseillés.</p> | Réaliser le parcours en passant toutes les difficultés. | <ul style="list-style-type: none"> - Regard horizontal ; marcher sur la poutre ; utiliser les bras pour s'équilibrer - S'immobiliser sur un pied ; absence de mouvements parasites - Impulsion ; rotation ¼ ou ½ tour complet, pieds immobiles à la réception - Placement de la tête, menton poitrine ; poser la nuque au sol |

