

# SITUATION DE REFERENCE : cycle 1

## COMPETENCE SPECIFIQUE

Cycle 1 : Coopérer et s'opposer collectivement.

**MISE EN ŒUVRE : Jeux et Sports collectifs.**

### ETRE CAPABLE DE :

- Coopérer avec des partenaires et s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES / GENERALES

- S'engager dans l'action en
  - osant s'engager en toute sécurité
  - choisissant des stratégies efficaces
  - contrôlant ses émotions.
- Construire un projet d'action (à court terme).
- Identifier et apprécier les effets de l'activité.
- Appliquer des règles de vie collective.

### CONNAISSANCES

- De soi : réalisation d'actions et comportement dans le groupe.
- De l'activité.

ACTIVITÉ	OBJECTIFS (savoirs à acquérir)	BUTS Pour l'élève	REGLES	AMÉNAGEMENTS MATÉRIELS ET HUMAINS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	CRITÈRES DE RÉALISATION
<b>Eperviers déménageur</b>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective (courir, esquiver...)</p> <p>Jouer différents rôles (poursuivant, poursuivi...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>Comprendre et respecter des règles.</p> <p>Résultat : le vainqueur est connu .</p>	<p><b>Déménageurs:</b> ramener le plus d'objets dans la caisse de son équipe.</p> <p><b>Eperviers:</b> Toucher les déménageurs en possession d'un objet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- On ne ramène qu'un seul objet à la fois.</li> <li>2- On ne sort pas des limites du terrain.</li> <li>3- Toucher par l'épervier, on ramène l'objet en sa possession dans la réserve centrale et l'on revient dans son camp avant de repartir chercher un autre objet.</li> </ol>	<p><b>MATERIELS</b></p> <p>1- Réserve d'objets au centre du terrain avec au moins un nombre total d'objets = nombre d'élèves X 04</p> <p>2- plus une caisse par équipe à égale distance de la réserve centrale.</p> <p>3- Des dossards pour identifier clairement les équipes et les éperviers.</p> <p><b>HUMAINS</b></p> <p>Le plus possible d'équipes de 06 élèves (compatible avec l'espace dont on dispose)</p>	<p>Avoir dans sa caisse plus d'objets que l'autre équipe dans un temps limité à 2 ou 3 minutes</p>	<p><b>Déménageurs :</b> Choisit un espace libre et court vite.</p> <p><b>Eperviers:</b> Réduit l'espace et court vite.</p>

# SITUATION DE REFERENCE : cycle 2

## COMPETENCE SPECIFIQUE

Cycle 2 : S'opposer individuellement ou collectivement.

**MISE EN ŒUVRE : Jeux et Sports collectifs.**

## ETRE CAPABLE DE :

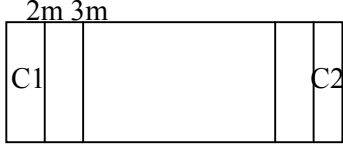
- Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif, comme attaquant et comme défenseur.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES / GENERALES

- S'engager lucidement dans l'action en
  - osant s'engager en toute sécurité
  - choisissant des stratégies efficaces
  - contrôlant ses émotions.
- Construire un projet d'action (à court terme).
- Identifier et apprécier les effets de l'activité.
- Appliquer des règles de vie collective.

## CONNAISSANCES

- De soi : réalisation d'actions et comportement dans le groupe.
- De l'activité : maîtrise de savoirs.

ACTIVITÉ	OBJECTIFS (savoirs à acquérir)	BUTS	REGLES	AMÉNAGEMENTS MATÉRIELS ET HUMAINS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	CRITÈRES DE RÉALISATION
<b>Ballon capitaine</b>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective (courir, passer...)</p> <p>Jouer différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>comprendre et respecter des règles.</p> <p>le vainqueur est connu .</p>	Envoyer le ballon au capitaine qui doit le réceptionner de volée.	<p><b>Possesseur du ballon</b> :déplacements limités à 5 pas balle en mains ou à 3s balle en mains.</p> <p><b>Défenseur</b> : N'intervient pas sur le ballon.</p> <p><b>Capitaine</b> : Reste dans sa zone.</p>	<p><b>MATERIEL</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace défini 20 X 10</li> </ul>  <p><b>HUMAINS</b> :2 équipes de 5 (1 capitaine placé dans une zone située derrière le camp adverse et 4 joueurs de champ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ballon</li> <li>- Maillots de couleurs pour chaque équipe.</li> </ul>	Dans un temps donné de 6 à 8 minutes marquer plus de points que l'adversaire.	<p><b>MON EQUIPE A LA BALLE</b> :</p> <p>Joueurs de champ : Utiliser l' espace disponible pour recevoir la balle et permettre à l'équipe d'atteindre la cible.</p> <p>Capitaine : Se démarquer dans son espace.</p> <p><b>J'AI LA BALLE</b> :</p> <p>Je transmets à un partenaire disponible.</p> <p><b>MON EQUIPE N'A PAS LA BALLE</b> :</p> <p>Je suis actif pour récupérer la balle.</p>

# SITUATION DE REFERENCE : cycle 3

## COMPETENCE SPECIFIQUE

Cycle 3: S'affronter collectivement.

## MISE EN ŒUVRE: Sports collectifs.

## ETRE CAPABLE DE :

- Coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un sport collectif.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES / GENERALES

- S'engager lucidement dans l'action en
  - osant s'engager en toute sécurité
  - choisissant des stratégies efficaces
  - contrôlant ses émotions.
- Construire un projet d'action (à court terme).
- Identifier et apprécier les effets de l'activité.
- Appliquer et construire des principes de vie collective.

## CONNAISSANCES

- De soi : réalisation d'actions et comportement dans le groupe.
- De l'activité : maîtrise de savoirs précis.

ACTIVITÉ	OBJECTIFS (savoirs à acquérir)	BUTS Pour l'élève	REGLES	AMÉNAGEMENTS MATÉRIELS ET HUMAINS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	CRITÈRES DE RÉALISATION
<p><b>Hand-ball</b> <b>Basket-Ball</b> <b>Foot-Ball</b></p> <p><b>Rugby***</b></p> <p><b>CE2</b> <b>CM 1</b> <b>CM2</b></p>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective ( passer, dribler, tirer, plaquer....)</p> <p>Jouer différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>Comprendre et respecter des règles.</p> <p>Construire et exploiter un déséquilibre en sa faveur Le vainqueur est connu .</p>	<p>MARQUER :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buts</li> <li>- Paniers</li> <li>- Essais</li> </ul>	<p>Règles essentielles pour chaque sport collectif.</p> <p><b>Hand-ball :</b> Marcher, reprise de dribble, zone</p> <p><b>Basket-ball :</b> Marcher, reprise de dribble, contact</p> <p><b>Football :</b> Balle au pied</p> <p><b>Rugby :</b> Passe en arrière</p>	<p><b>MATERIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace délimité (recommandé 20x10 m)</li> <li>- Maillots ou chasubles de couleur différente pour chaque équipe.</li> <li>- Un ballon.</li> <li>- Cibles bien définies.</li> <li>- Une table de marque</li> </ul> <p><b>HUMAINS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes de 4 clairement identifiées</li> <li>- Un arbitre.</li> </ul>	<p>Marquer plus de points que l'équipe adverse dans un temps donné : 8 à 10 minutes</p>	<p><b>BASKET-BALL-HAND-BALL FOOT-BALL</b></p> <p><b>MON EQUIPE A LA BALLE :</b> Joueurs de champ : Utiliser l'espace disponible pour recevoir la balle et permettre à l'équipe d'atteindre la cible.</p> <p><b>J'AI LA BALLE :</b> Je transmets à un partenaire disponible, je dribble pour aller marquer. Je suis efficace dans les tirs au but.</p> <p><b>MON EQUIPE N'A PAS LA BALLE :</b> Je suis actif pour récupérer la balle</p> <p><b>***RUGBY</b></p> <p><b>MON EQUIPE A LA BALLE :</b> Je me replace /porteur de balle(derrière) et je me démarque ou je viens en soutien.</p> <p><b>J'AI LA BALLE :</b> Je marque des essais. J'utilise un partenaire ou un espace disponible.</p> <p><b>MON EQUIPE N'A PAS LA BALLE :</b> Je m'oppose à la progression de l'adversaire et je suis actif pour récupérer la balle .</p>

# SYNTHESE

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<b>COMPÉTENCE SPECIFIQUE</b>	COOPERER...S'OPPOSER...S'AFFRONTER COLLECTIVEMENT		
<b>MISE EN OEUVRE</b>	<b>JEUX ET SPORTS COLLECTIFS</b>		
<b>OBJECTIFS (pour le maître)</b>  <b>SAVOIRS A ACQUERIR (pour l'enfant)</b>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective (courir, esquiver...)</p> <p>Jouer différents rôles (poursuivant, poursuivi...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>Comprendre et respecter des règles.</p> <p>Résultat : le vainqueur est connu</p>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective (courir, passer...)</p> <p>Jouer différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>comprendre et respecter des règles.</p> <p>le vainqueur est connu .</p>	<p>Utiliser des actions simples dans une action collective ( passer, dribler, tirer, plaquer...)</p> <p>Jouer différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre...)</p> <p>S'orienter dans un espace défini</p> <p>Comprendre et respecter des règles.</p> <p>Construire et exploiter un déséquilibre en sa faveur</p> <p>Le vainqueur est connu .</p>
<b>CRITÈRES DE RÉALISATION</b>	L'enfant est toujours en mouvement et adapte son déplacement à la situation (ORIENTATION ET VITESSE)	L'enfant agit en fonction des différents rôles (réversibilité)	Qu'il soit attaquant ou défenseur : L'enfant se rend disponible pour assurer la continuité du jeu et être efficace pour marquer
<b>COMPETENCES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S'engager dans l'action en</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osant s'engager en toute sécurité</li> <li>- choisissant des stratégies efficaces</li> <li>- contrôlant ses émotions.</li> </ul> </li> <li>- <b>Construire un projet d'action (à court terme).</b></li> <li>- <b>Identifier et apprécier les effets de l'activité.</b></li> <li>- <b>Appliquer des règles de vie collective.</b></li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S'engager lucidement dans l'action en</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osant s'engager en toute sécurité</li> <li>- choisissant des stratégies efficaces</li> <li>- contrôlant ses émotions.</li> </ul> </li> <li>- <b>Construire un projet d'action.</b></li> <li>- <b>Identifier et apprécier les effets de l'activité.</b></li> <li>- <b>Appliquer et construire des principes(cycle 2), des règles(cycle 3) de vie collective.</b></li> </ul>
<b>CONNAISSANCES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>De soi : réalisation d'actions et comportement dans le groupe.</b></li> <li>- <b>De l'activité (cycle1) et maîtrise de savoirs(cycle2), maîtrise de savoirs précis(cycle3)</b></li> </ul>		