

Elève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :



Cycle 1

PS / MS / GS

Parcours scolaire

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Nom de l'enfant :

Prénom :

Livret de l'élève

Présentation

Le livret d'évaluation constitue un outil de suivi des acquisitions de l'élève sur l'ensemble du parcours d'apprentissage à l'école primaire.

Au regard des nouveaux programmes scolaires et du socle commun de connaissances et de compétences (qui définit ce que doit savoir un élève en fin de CE1 - palier 1- et en fin de CM2 - palier 2-), ce livret formalise l'état des acquis évalués par trimestre (2 périodes d'évaluations possibles en PS).

Les connaissances et les compétences du socle commun à acquérir en fin de cycle (CE1 et CM2) sont indiquées en rouge et/ou en italique. Elles peuvent être évaluées en continu sur le cycle et/ou sur l'année du cycle.

Le niveau de classe dans lequel la compétence est à évaluer est signifié par des astérisques (cycle 1 : *PS, **MS, ***GS ; cycle 2 : *CP, **CE1; cycle 3 : *CE2, **CM1, ***CM2).

Les critères d'évaluation utilisés indiqueront le degré d'acquisition de cette compétence :

A : compétence acquise

B : compétence en cours d'acquisition

C : compétence à acquérir

Dans le cadre de l'enseignement bilingue français – basque, une même compétence peut être évaluée par l'enseignant de français et par l'enseignant de basque dans le cadre d'une répartition équilibrée des enseignements dans les deux langues.

Le livret d'évaluation servira de point d'appui pour la liaison famille/école, pour le suivi des élèves (conseil de cycle et de maîtres) et pour les décisions de maintien, de passage et de passage anticipé.

Nom de l'enfant :

Prénom :

| S'approprier le langage | | | | | | | | | |
|---|-----|--|------|--|-------|--|--|--|--|
| | *PS | | **MS | | ***GS | | | | |
| */** Entrer en relation avec autrui par le langage | | | | | | | | | |
| */**/*** S'exprimer dans un langage mieux structuré | | | | | | | | | |
| *** Dire, décrire, expliquer de façon différée | | | | | | | | | |
| */** Comprendre une consigne simple | | | | | | | | | |
| */**/*** Comprendre les consignes des activités scolaires | | | | | | | | | |
| *** Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente | | | | | | | | | |
| **/*** Comprendre une histoire courte et simple | | | | | | | | | |
| **/*** Comprendre une histoire et la reformuler chronologiquement | | | | | | | | | |
| *** Comprendre une histoire, l'interpréter et la transposer | | | | | | | | | |
| *** Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent pour nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action se rapportant à la vie quotidienne et scolaire | | | | | | | | | |
| *** Formuler une description ou une question | | | | | | | | | |
| *** Raconter un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée | | | | | | | | | |
| *** Poser des questions ou exprimer son point de vue | | | | | | | | | |
| Découvrir l'écrit | | | | | | | | | |
| Se familiariser avec l'écrit | | | | | | | | | |
| * Reconnaître les supports d'écrit utilisés en classe | | | | | | | | | |
| ** Reconnaître en plus grand nombre les supports d'écrit utilisés en classe | | | | | | | | | |
| *** Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et commencer à identifier les principales fonctions de l'écrit | | | | | | | | | |
| */** Ecouter des histoires racontées ou lues | | | | | | | | | |
| *** Ecouter et comprendre des textes plus complexes (vocabulaire, syntaxe) | | | | | | | | | |
| *** Ecouter, questionner et donner son point de vue sur une histoire | | | | | | | | | |
| **/*** Connaître quelques textes du patrimoine (contes) | | | | | | | | | |
| *** Connaître un conte dans différentes versions et les comparer | | | | | | | | | |
| **/*** Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte | | | | | | | | | |
| *** Produire un énoncé oral précis, adapté et cohérent | | | | | | | | | |
| Se préparer à apprendre à lire et à écrire | | | | | | | | | |
| */** Jouer avec les formes sonores de la langue | | | | | | | | | |
| ** Faire la correspondance entre mot oral et unité de sens | | | | | | | | | |
| **/*** Différencier les sons en identifiant mot/syllabe | | | | | | | | | |
| *** Différencier les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés | | | | | | | | | |
| *** Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit | | | | | | | | | |
| *** Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet en caractères d'imprimerie et en écriture cursive | | | | | | | | | |
| *** Mettre en relation des sons et des lettres | | | | | | | | | |
| */** Imiter des gestes amples dans différentes directions | | | | | | | | | |
| * Réaliser en grand les tracés de base de l'écriture et écrire son prénom en majuscules d'imprimerie | | | | | | | | | |
| *** Copier en écriture cursive sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples et connus. | | | | | | | | | |
| *** Ecrire en écriture cursive son prénom | | | | | | | | | |

Nom de l'enfant :

Prénom :

| *** Devenir élève | | | | | | | | | |
|---|-----|--|------|--|--|-------|--|--|--|
| | *PS | | **MS | | | ***GS | | | |
| Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune | | | | | | | | | |
| Ecouter, aider coopérer, demander de l'aide | | | | | | | | | |
| Contrôler ses émotions | | | | | | | | | |
| Identifier les adultes et leur rôle | | | | | | | | | |
| Acquérir des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations | | | | | | | | | |
| Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires | | | | | | | | | |
| Dire ce qu'il apprend et pourquoi il le fait | | | | | | | | | |
| *** Agir et s'exprimer avec son corps | | | | | | | | | |
| Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés (courir, ramper, sauter, tirer, pousser, lancer, recevoir...) | | | | | | | | | |
| Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives (activités à règles) | | | | | | | | | |
| S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement (rondes, jeux dansés, mimes ...) | | | | | | | | | |
| Se repérer et se déplacer dans l'espace | | | | | | | | | |
| Décrire ou représenter un parcours simple dans les activités physiques et sportives | | | | | | | | | |
| *** Découvrir le monde | | | | | | | | | |
| Découvrir les objets | | | | | | | | | |
| Découvrir les objets techniques usuels et comprendre leur usage et leur fonctionnement | | | | | | | | | |
| Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers en choisissant des outils et techniques adaptées | | | | | | | | | |
| Découvrir la matière | | | | | | | | | |
| Repérer les caractéristiques simples de matériaux usuels (bois, terre...) | | | | | | | | | |
| Découvrir le vivant | | | | | | | | | |
| Connaître les manifestations de la vie végétale et animale, les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction | | | | | | | | | |
| Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction | | | | | | | | | |
| Distinguer les cinq sens et leur fonction | | | | | | | | | |
| Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation | | | | | | | | | |
| Commence à respecter l'environnement | | | | | | | | | |
| Découvrir les formes et les grandeurs | | | | | | | | | |
| Repérer les propriétés simples d'un objet (petit/grand, léger/lourd) | | | | | | | | | |
| Comparer, classer selon la forme, la masse et la contenance | | | | | | | | | |
| Dessiner un rond, un carré, un triangle | | | | | | | | | |
| Approcher les quantités et les nombres | | | | | | | | | |
| Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités | | | | | | | | | |
| Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 | | | | | | | | | |
| Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus | | | | | | | | | |
| Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée | | | | | | | | | |
| Se repérer dans le temps | | | | | | | | | |
| Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année | | | | | | | | | |
| Situer des événements les uns par rapport aux autres | | | | | | | | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire relatif au temps | | | | | | | | | |
| Se repérer dans l'espace | | | | | | | | | |
| Distinguer sa gauche de sa droite | | | | | | | | | |
| Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi | | | | | | | | | |
| Se repérer dans l'espace d'une page | | | | | | | | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire relatif à l'espace | | | | | | | | | |

Nom de l'enfant :

Prénom :

| */**/** Percevoir, sentir, imaginer, créer | | | | | | | | | |
|--|-----|--|------|--|--|-------|--|--|--|
| | *PS | | **MS | | | ***GS | | | |
| Le dessin et les compositions plastiques | | | | | | | | | |
| Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) | | | | | | | | | |
| Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation | | | | | | | | | |
| Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé | | | | | | | | | |
| Observer, décrire des œuvres du patrimoine | | | | | | | | | |
| Construire des collections | | | | | | | | | |
| Utilise un vocabulaire adapté | | | | | | | | | |
| La voix, l'écoute | | | | | | | | | |
| Mémoriser, interpréter des chants et des comptines | | | | | | | | | |
| S'exprimer et dialoguer à partir d'un extrait musical | | | | | | | | | |

Nom de l'enfant :

Prénom :

OBSERVATIONS GENERALES - PS

PERIODE 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

PERIODE 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom de l'enfant :

Prénom :

OBSERVATIONS GENERALES – MS

TRIMESTRE 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

TRIMESTRE 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

TRIMESTRE 3

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom de l'enfant :

Prénom :

OBSERVATIONS GENERALES –GS

TRIMESTRE 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

TRIMESTRE 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

TRIMESTRE 3

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom de l'enfant :

Prénom :