

# PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Références réglementaires :

- ✓ Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école n° 2005-380 du 23/04/2005 - Art. L. 311-3-1 du code de l'éducation
- ✓ Décret d'application n° 2005-1014 du 24/08/2005 « Dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves à l'école » - Art. 4
- ✓ Circulaire n°2006-138 du 25/08/2006 « Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège »

**Année scolaire : 20... / 20...**

<b>ECOLE :</b>	<b>Cycle ou classe :</b>	<b>Elève :</b>
<b>Enseignant(e) responsable :</b>		<b>Date de naissance :</b>

## I - SITUATION DE L'ELEVE (scolarité antérieure)

Année scolaire	Classe	Ecole fréquentée	Aides particulières mises en œuvre antérieurement	Signalement RASED <small>(préciser la nature de l'aide spécialisée)</small>	Prises en charge extérieures <small>(préciser la nature de cette prise en charge)</small>

## II - Performances obtenues aux évaluations diagnostiques ou bilans (joindre tout document utile)

## III - Analyse des résultats

### 1/- Le point de vue de l'école

#### ☞ Les réussites de l'élève dans les domaines prioritairement retenus (un point d'appui essentiel)

<b>Maîtrise de la langue</b> <small>(orale et écrite)</small>	
<b>Graphisme</b> <b>Écriture</b>	
<b>Mathématiques</b>	
<b>Compétences transversales</b>	

#### ☞ Ses difficultés spécifiques repérées (une étape indispensable)

#### Objectifs prioritairement visés

<b>Maîtrise de la langue</b> <small>(orale et écrite)</small>		
<b>Graphisme</b> <b>Écriture</b>		
<b>Mathématiques</b>		
<b>Compétences transversales</b>		

## 2/- Le point de vue de l'élève et de sa famille

Ce que je réussis bien :	Ce que nous allons faire à la maison pour aider notre enfant :
Ce qui est difficile pour moi :	☺
Ce que je vais essayer d'améliorer :	☺
	☺

## IV - MODALITES PRATIQUES DE MISE EN OEUVRE

### 1/- Ressources humaines mobilisées (cocher )

Qualité des intervenants	Maître de la classe <input type="checkbox"/>	Autre(s) enseignant(s) du cycle ou de l'école <input type="checkbox"/>	RASED (Psychologue, maître E, G) <input type="checkbox"/>	Maître(s) surnuméraire(s) <input type="checkbox"/>	Intervenant(s) périscolaire <input type="checkbox"/>	Autre(s) préciser : ☺ <input type="checkbox"/>
--------------------------	---	---	--	---	---	---

### 2/- Nature des interventions (selon l'intervenant mobilisé et le type de tâches retenu)

<i>en classe</i>	aide individualisée	
	groupe de besoins	
<i>hors classe</i>	aide individualisée	
	groupe de besoins	
<i>hors école</i>	aide individualisée	
	groupe de besoins	

### 3/- Durée et fréquence hebdomadaire des interventions

☛ intervention n°1	
☛ intervention n°2	
☛ intervention n°3	

### 4/- Calendrier hebdomadaire des interventions (préciser le temps imparti et la qualité de l'intervenant)

Lundi	Mardi	Semaine	Jeudi	Vendredi
horaire retenu :	horaire retenu :	1	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	2	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	3	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	4	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	5	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	6	horaire retenu :	horaire retenu :
horaire retenu :	horaire retenu :	7	horaire retenu :	horaire retenu :

**V - DESCRIPTIF DE L'ACTION** (action spécifique d'aide et autres dispositifs d'aides coordonnés)\*

Période(s) concernée(s) :	
1/- Situations d'apprentissage proposées et supports utilisés	2/- Observations et régulation de l'action
Semaine 1	
Semaine 2	
Semaine 3	
Semaine 4	
Semaine 5	
Semaine 6	
Semaine 7	

## VI – SUIVI DU P.P.R.E

### 1/- Bilans d'étape (constats et décisions, concertations entre les différents intervenants, élaboration des outils de suivi...)

### 2/- Rencontre(s) avec la famille (échancier, suivi des évolutions en classe et à la maison)

## VII - EVALUATION DU DISPOSITIF

### 1/- Évaluation des objectifs visés

#### Maîtrise de la langue (orale et écrite) / Graphisme, écriture

↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>		

#### Mathématiques

↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>		

#### Compétences transversales

↳ Objectif(s) de fin de cycle visé(s) :	atteint(s)	non atteint(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>		

### 2/- Bilan de l'action et perspectives (cocher )

<input type="checkbox"/> ⇒ PPRE efficace	<input type="checkbox"/> ⇒ <i>poursuite des objectifs</i>	<input type="checkbox"/> ⇒ <i>réorientation des objectifs</i>
<input type="checkbox"/> ⇒ PPRE non efficace	<input type="checkbox"/> ⇒ <i>arrêt du dispositif</i>	<input type="checkbox"/> ⇒ <i>autre(s) dispositif(s) proposé(s)</i>

#### Commentaires éventuels :

### ↳ Signatures valant engagement réciproque

Le directeur, la directrice de l'école

Les parents ou représentants légaux