

Projet d'école : document d'aide au bilan du volet numérique

Etat des lieux des TUIC à l'école

Au-delà d'un simple recensement des matériels, logiciels et applications présents et disponibles dans l'école, le projet d'école doit l'occasion de dresser un état des lieux de l'utilisation des TUIC à l'école.

Comme pour l'ensemble du projet d'école, plusieurs étapes sont nécessaires pour élaborer le volet numérique du projet d'école, du diagnostic au document final. Ce document préparatoire devrait vous permettre de faire un état des lieux des équipements et de leur usage dans l'école.

Voici un ensemble non exhaustif de questions à se poser pour établir le diagnostic et aller vers l'analyse de la situation de l'école en matière de TUIC. Elles peuvent servir à l'équipe pour cibler les indicateurs de fonctionnement et d'intégration des TUIC dans l'école.

A l'aide de l'état des lieux, les équipes retiendront les éléments du constat qui permettront d'établir les objectifs à poursuivre, les actions à envisager et les indicateurs d'évaluation.

Ce document état des lieux est destiné à vous aider, en interne, dans le cadre du bilan des projets et dans la perspective de futurs projets, il sera conservé à l'école.

Ce dossier vous permettra aussi, de disposer d'une base d'informations afin, éventuellement, de répondre aux sollicitations d'enquêtes ou d'appuyer une demande pour l'obtention d'un équipement actualisé, toujours au service des élèves.

(Document élaboré à partir de diverses sources puisées sur le réseau Internet et en particulier d'un document de M. B. Claval, - chargé de la mission TUIC à Paris)

Matériels, logiciels et applications, l'équipement - **Diagnostic quantitatif**

Recenser les matériels

L'école dispose d'une connexion haut-débit.	
La direction dispose d'un ordinateur connecté spécialement affecté à la gestion de l'école	
L'équipe dispose d'un ordinateur connecté spécialement affecté à l'usage des enseignants	
Il existe au moins un ordinateur complet (UC, écran, imprimante) connecté dans chaque classe.	
Nombre de postes informatiques élèves de l'école (de bureau ou portables)	
Nombre d'élèves par poste	Salle informatique
Postes informatiques en classe (nombre / classe)	Système de Visio conférence
Classe mobile	Vidéo projecteur
T.B.I.	Système visualiseur
Tablettes tactiles	Autre :

Matériels, logiciels et applications, l'équipement - Diagnostic quantitatif**Lister les ressources utilisées : Logiciels – Applications et Services**

Logiciels bureautique		Manuels numériques		Encyclopédie numérique	
Logiciels exercices		Logiciel de gestion de BCD avec recherche élève possible			
Documents numériques (cédéroms, dévédéroms)					
Abonnement de l'école à des ressources en ligne (services pédagogiques, vidéo à la demande...) ?					
Application ou logiciel	de filtrage de la navigation				
	de production / création (PAO, vidéo, diaporama, site web, ...)				
	de Livret Scolaire Numérique				
Espace Numérique de Travail - ENT				Autre :	

Les usages - Diagnostic qualitatif**Les TUIC au service des élèves**

L'équipe s'organise-t-elle pour favoriser l'utilisation des outils TIC (échanges de services, ...)	
S'il existe une salle dédiée, un programme d'utilisation de la salle informatique est-il organisé ?	
En maternelle, tous les élèves ont-ils la possibilité d'utiliser un ordinateur ?	
Existe-t-il des items du B2i validés en maternelle ?	
Dans le cadre de la liaison GS/CP, y a-t-il communication des acquis des élevés dans le domaine des TUIC ?	
Au cycle 2, tous les élèves utilisent-ils le traitement de texte ?	
Une programmation d'école concernant la part de chacun sur le B2i a-t-elle été élaborée par l'équipe pédagogique ?	
La feuille de position du B2i est-elle en place dans toutes les classes ?	
La feuille de position du B2i est-elle transférée au collège avec le livret de compétences ?	
La validation du B2i est-elle continue du CP au CM2 ?	
Existe-t-il une programmation du B2i par niveau de classe ?	
Les élèves disposent-ils d'un dossier, d'un portfolio individuel (sur le réseau, sur clé USB...) ?	
Les élèves ont-ils une adresse électronique par classe ?	
Les élèves ont-ils un accès aux ordinateurs de l'école en dehors des séances en classe entière (aide personnalisée, accompagnement éducatif) ?	
Réfléchir sur les modalités d'accès aux postes de travail (dans la classe, dans la salle informatique) et les conditions d'utilisation (supervision, règles d'usage, gestion des groupes)	
Est-ce les TUIC sont utilisées pour les actions d'accompagnement éducatif ?	
Quelles dispositions particulières sont prises pour faciliter l'accès aux ressources des élèves handicapés, étrangers, éloignés, malades ?	
L'appareil photographique numérique est-il devenu un outil courant utilisé en et hors classe ?	
Les TUIC sont-elles utilisées pour l'aide personnalisée ?	

Les usages - Diagnostic qualitatif (suite)**Les TUIC au service des élèves (suite)**

Un Espace Numérique de Travail – ENT est mis en place	
Des services numériques sont utilisés pour partager l'information (agenda, cahier de textes)	
Les travaux d'élèves sont-ils mutualisés, valorisés et publiés (site ou blog d'école, journal, recueil, CD, ...). ?	
Analyser l'évolution du taux de réussite au B2i (cf. volet TUIC)	
La charte d'usage des TIC et d'Internet adaptée aux élèves est-elle discutée en classe ?	

Les TUIC au service de l'équipe pédagogique

Le Directeur a-t-il encore besoin de photocopier les courriels à ses collègues ou transfère-t-il les informations sur les boîtes professionnelles des collègues ?	
Chaque enseignant utilise-t-il une adresse électronique personnelle ou professionnelle ?	
Tous les enseignants sont-ils capables de maîtriser au minimum les compétences du B2i école ?	
Certains enseignants sont-ils titulaires du C2i2E ?	
Les enseignants utilisent-ils l'ordinateur pour finaliser des documents de classe ?	
L'école a-t-elle développé des stratégies de classements numériques dans sa documentation ?	
Les enseignants utilisent-ils Internet pour rechercher des informations ?	
Existe-t-il des échanges électroniques entre enseignants ?	
Les enseignants sont-ils autonomes face à la gestion informatisée des évaluations ? la saisie des informations du livret de compétences ?	
La consultation d'I-PROF est-elle effective pour chacun des enseignants ?	

Les TUIC au service de la communication avec les familles

La charte d'usage des TIC et d'Internet est-elle présentée en conseil d'école et annexée au règlement intérieur ?	
Comment évolue cette charte (autorisation/interdiction de la messagerie instantanée, courriel personnel ou adresse de classe...) ?	
Existe-t-il un site internet d'école ?	
La messagerie électronique est-elle utilisée dans les échanges avec les parents ?	
L'adresse de courriel est-elle communiquée aux familles pour la liaison avec l'école ?	
Des services numériques sont utilisés pour partager l'information (agenda, cahier de textes)	
Existe-t-il un ENT avec un accès pour les parents?	

Notes :

.....

.....

.....