



Tél : 05 58 57 11 40

Parcours Citoyen de l'élève

2016 - 2020

Article L. 121-4-1 du code de l'éducation : « au titre de sa mission d'éducation à la citoyenneté, le service public de l'éducation prépare les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables et libres, conscients des principes et des règles qui fondent la démocratie »

Objectifs du Parcours Citoyen de l'élève

Le Parcours Citoyen s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement.

Le parcours citoyen est donc un parcours éducatif qui vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement dans des projets et actions éducatives à dimension morale et citoyenne.

COMPETENCES TRAVAILLEES

Domaine 3 du socle : La formation de la personne et du citoyen

- Se sentir membre d'une collectivité
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Connaître les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Utiliser les médias de manière responsable et autonome

ACTIONS

6^{ème} :

- **Thématique : Apprentissage de la citoyenneté et de son exercice**
 - **Actions mises en place :**
 - Actions autour de l'élection de délégués : élection en elle-même (intervention des professeurs principaux, de la vie scolaire)/ Analyse du rôle des délégués, du vote à bulletin secret (Intervention notamment de l'EMC)/ Analyse et réalisation d'affiches électorales (professeurs principaux, vie scolaire, EMC)/Projet de visite de la mairie et d'interview d'élus locaux (maire, conseillers...) (EMC, vie scolaire notamment)

- Actions autour de la tolérance, perception de l'autre, respect des différences : étude d'œuvres littéraires en Français sur la thématique de la figure du monstre/ projet d'interventions conjointes vie scolaire/EMC visant à améliorer la tolérance/le respect des autres/Analyse des inégalités hommes/femmes dans le cadre du cours en EMC (étude de documents, débats adaptés au niveau).

5^{ème} :

- **Thématique : Tolérance, lutte contre les discriminations (racisme/sexisme)**
 - Actions mises en place : Travail notamment dans le cadre du cours d'EMC : Réalisation d'affiches sur l'égalité, contre le racisme et le sexisme, Analyse de documents significatifs (écarts dans les réponses positives aux entretiens d'embauche selon le sexe, l'origine, le lieu d'habitat)

4^{ème} :

- **Thématique : Éducation aux médias, regard critique sur les informations diffusées...**
 - Actions mises en place : travail dans le cadre de l'EPI (EMC/Technologie) : exercices visant à l'éducation aux médias, développement d'un regard critique sur les médias, l'information.../ Productions finales : réalisation d'un blog dans le cadre de l'EPI, organisation de débats dans la classe et éventuellement entre les classes.

3^{ème} :

- **Thématique : droits de l'homme et non respect de ces droits (ségrégation, travail des enfants...)**
- Actions mises en place autour de la ségrégation, du racisme : étude de la ségrégation aux États-Unis en Anglais
- Actions mises en place autour des droits civique (leur existence, leur non-respect dans certains cas) : étude des grands textes, étude de cas de pays où le respect des droits est fort ou l'inverse (Anglais, Histoire-Géo)
- Actions mises en place autour du travail des enfants, des inégalités hommes/femmes : thématique abordée de manière variée (Étude de documents...) en Anglais, Français, Histoire-géo
-
- Productions finales : elles peuvent regrouper un ou plusieurs des thèmes précédents. Productions sur lesquelles se déterminer : exposé oral avec support (diaporama, affiche)/réalisation d'un blog alimenté par les élèves tout au long de l'année et diffusable sur le site du collège/intervention éventuelle des élèves hors du collège : exposés réalisés sur les thèmes auprès de personnes âgées ou dans les écoles primaires (notamment autour du thème du féminisme)
-