



# Parcours Éducatif de santé

2016 - 2020

## Objectifs du Parcours Éducatif de santé

Le parcours éducatif de santé permet d'expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé à l'échelon de l'école, de la circonscription et de l'établissement scolaire en articulation étroite avec leur territoire :

- il structure et renforce l'action des établissements sur les différents déterminants de la réussite éducative et de la santé de tous les élèves dans le cadre des projets d'école et d'établissement ;
- il s'appuie sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes scolaires, les besoins et demandes des élèves, et les ressources disponibles ;
- il s'inscrit dans le cadre du projet d'école ou d'établissement ;
- il constitue l'un des axes du projet du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) ;
- il trouve son expression dans un document bref, intelligible par l'ensemble des parties prenantes, au premier rang desquelles les familles.

## COMPETENCES TRAVAILLEES

CYCLE 3	
<b>EPS</b>	
<b>En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>	
En lien avec le domaine 4	<p>L'éducation physique et sportive occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement.</li><li>• En éducation physique et sportive, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) [...]</li></ul>
<b>Compétences travaillées</b>	
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<p>Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</p>

## SVT

### En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine du socle 3,5

Adopter un comportement éthique et responsable (socle 3,5)  
Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

### Attendus en fin de cycle

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)

Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.  
Apports alimentaires : qualité et quantité.  
Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.

Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.  
Apports discontinus (repas) et besoins continus.

Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.  
Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.  
Hygiène alimentaire.

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.

Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.

Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, oeuf-larve-adulte, oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte).

Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.

Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

## CYCLE 4

### FRANCAIS

#### En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Lien avec les domaines 1 et 3

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.  
L'enseignement du français au cycle 4 contribue à la construction d'une pensée autonome de l'élève, appuyée sur un usage précis de la langue française, le développement de l'esprit critique et de qualités de jugement, permettant d'accompagner le développement d'une attitude raisonnée en matière de santé.

#### Attendus en fin de cycle

S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire

Exprimer ses sensations, ses sentiments, formuler un avis personnel à propos d'une oeuvre ou d'une situation en visant à faire partager son point de point.  
Emploi d'un vocabulaire précis et étendu.  
Participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur.  
Connaissances de techniques argumentatives.

Se chercher, se construire

Dire l'amour  
Découvrir des poèmes lyriques de différentes époques exprimant les variations du discours amoureux.  
Comprendre les nuances du sentiment amoureux et quelques-unes des raisons qui en font un thème majeur de l'expression littéraire et artistique.  
S'interroger sur le rôle des images et des références dans le lyrisme amoureux.

Vivre en société, participer à la société

Avec autrui : familles, amis, réseaux.  
Découvrir diverses formes, dramatiques et narratives, de la représentation des relations avec autrui.  
Comprendre la complexité de ces relations, des attachements et des tensions qui sont figurés dans les textes, en mesurer les enjeux.  
S'interroger sur le sens et les difficultés de la conquête de l'autonomie au sein du groupe ou contre lui.

Vivre en société, participer à la société

Individu et société : confrontations de valeurs ?  
Découvrir, à travers des textes relevant des genres dramatique et romanesque, la confrontation des valeurs portées par les personnages.  
Comprendre que la structure et le dynamisme de l'action dramatique, ou romanesque, ont partie liée avec les conflits, et saisir quels sont les intérêts et les valeurs qu'ils mettent en jeu.  
S'interroger sur les conciliations possibles ou non entre les systèmes de valeurs mis en jeu.

### EDUCATION MUSICALE

#### Attendus en fin de cycle

Ecouter, comparer, construire une culture musicale et artistique

Physiologie et fonctionnement de l'audition ; connaissance des risques.  
Environnement sonore et développement.

## EPS

### En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

En lien avec les domaines 3 et 4 du socle

L'éducation physique et sportive, au cycle 4, période de transformation corporelles et psychologiques importantes des élèves, permet d'accompagner dans l'acquisition de nouveaux repères de soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences.  
Elle contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique.

### Compétences travaillées

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Connaitre les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé.  
Connaitre et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique  
Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.  
Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

### Croisements entre enseignements

Corps, santé, bien être et sécurité

Sport et sciences : alimentation et entraînement ; physiologie de l'effort et mesure des performances ; statistiques ; performance et dopage.

## HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

### En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

En lien avec les domaines 3 et 4 du socle

L'enseignement permet de réfléchir aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender les différents phénomènes sociaux et l'organisation des groupes humains.  
Il permet de faire aussi le lien entre l'environnement géographique et les conditions de vie des sociétés humaines.

### Attendus de fin de cycle

Thème 3 Histoire – 3ème Françaises et Français dans une République refondée

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Thème 1 – géographie 5ème - La question démographique et l'inégal développement

La croissance démographique et ses effets.  
Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

Thème 2 - 5ème - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.  
L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

## PHYSIQUE-CHIMIE

### En lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

En lien avec les domaines 3 et 4 du socle

L'enseignement doit permettre à l'élève.

D'agir en exerçant des choix éclairés, y compris dans ses choix d'orientation ;

De vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps.

en intégrant les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.

### Attendus de fin de cycle

Des signaux pour observer et communiquer

Sensibiliser aux risques auditifs :

Signaux sonores. Décrire les conditions de propagation d'un son. Relier la distance parcourue par un son à la durée de propagation.

Vitesse de propagation.

Notion de fréquence : sons audibles, infrasons et ultrasons.

### Croisements entre enseignements

Corps, santé, bien-être et sécurité

En lien avec les sciences de la vie et de la Terre, la technologie.

Sécurité, de la maison aux lieux publics : usage raisonné des produits chimiques, pictogrammes de sécurité, gestion et stockage des déchets chimiques au laboratoire, risque électrique domestique.

Sécurité pour soi et pour autrui : risque et gestion du risque.

En lien avec l'éducation physique et sportive, les sciences de la vie et de la Terre, les mathématiques, la technologie.

Chimie et santé : fabrication des médicaments, prévention.

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

### En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

En lien avec les domaines 3 et 4 du socle

L'enseignement doit permettre à l'élève

D'agir en exerçant des choix éclairés, y compris dans ses choix d'orientation ;

De vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps.

en intégrant les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.

### Compétences travaillées

Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.

Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.

Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.

## Attendus de fin de cycle

### Le corps humain et sa santé

Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.

Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.

Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique.

Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.

Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses.

Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.

Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement).

Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.

Système digestif, digestion, absorption ; nutriments.

Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).

Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...

Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement.

Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien.

Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des microorganismes pathogènes.

Réactions immunitaires. Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.

Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques.

Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.

Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.

Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité: fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.

<b>Croisements entre enseignements</b>	
Corps, santé, bien-être et sécurité	<p>En lien avec l'éducation physique et sportive, les mathématiques, la chimie, la technologie.</p> <p>Sport et sciences, alimentation et entraînement ; respiration ; physiologie de l'effort et dopage ; effort et système de récompense ; médecine, sport et biotechnologies ; imagerie médicale.</p>
Sciences, technologie et société / Information, communication, citoyenneté	<p>En lien avec la géographie, l'éducation physique et sportive, la technologie, le français, les mathématiques, les langues vivantes, l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p>Santé des sociétés, épidémies, pandémies au cours du temps ; maladies émergentes ; gestion de la santé publique, enjeux nationaux et mondiaux ; prévention (vaccinations, traitement de l'eau, etc.) ; campagnes de protection (ouïe par exemple) ou de prévention (consommation de tabac par exemple, qualité de l'air) ; sciences et transmission de la vie ; le rapport à la maîtrise de la reproduction dans différents pays ; statistiques, risque et gestion du risque ; sécurité routière.</p>

## **MISE EN ŒUVRE :**

- Professeur Principal : pas de rôle supplémentaire si ce n'est de relayer les informations aux élèves et aux collègues
- Professeurs : mettent en œuvre le parcours au sein de leur enseignement
- Professeur Documentaliste : participe à la mise en place des différentes actions et suivi de celles-ci sur Folios
- Conseiller Principal d'Education : coordonne et gère les emplois du temps des élèves et des collègues, assure l'information
- Parents : sont invités à participer à certaines actions
- Chef d'Etablissement : assure le pilotage du parcours

### **Définition de « la santé » par l'OMS :**

**« Etat complet de bien être physique, mental et social »**

***Besoin de bien-être de nos élèves pour être aptes à recevoir les enseignements et à la construction de la personne et du citoyen.***

Cibler les compétences travaillées et évaluées en fonction de chaque action.

### **3 AXES :**

**- PROTECTION :** créer un environnement favorable à la santé et au bien-être des élèves

1 casier par élève, menu du self, RI, dépistage infirmier, Copsy + assistante sociale, Tri sélectif des poubelles, aménagements parking, arrêts de bus, matériels en classe (tables et chaises adaptées...), séances de sophrologies en 3èmes pour se préparer au Brevet

**- PREVENTION :** mettre en œuvre des actions centrées sur une ou plusieurs problématiques ayant des dimensions éducatives et sociales

**- EDUCATION :** développer les compétences personnelles et sociales et les compétences disciplinaires

## **ACTIONS**

**En noir : ce qui est déjà fait**

**En bleu : à mettre en place ou à améliorer**

### **Tous niveaux :**

- Le cross du collège
- **Volontaires pour constituer les menus du self avec le chef cuisinier, l'infirmière et la gestionnaire (1 réunion tous les 2 mois ?)**

### **6<sup>ème</sup> :**

- **« Le harcèlement sur les réseaux sociaux » ou « la place de la femme et l'estime de soi dans les médias »**
- **Bien manger pour bien vivre « Petit déj BIO »**
- **Hygiène de vie**
- Jeunes citoyens dans les transports en commun
- Votre cartable a des ailes
- **L'océan, ma planète et moi // Mise en place du tri sélectif au collège**

### **5<sup>ème</sup> :**

- **Concours du meilleur dossard « anti-tabac » pour le cross**
- Puberté et hygiène le sommeil : le corps change
- **Sensibilisation à la malbouffe**
- ASSR1
- **Gaspillage alimentaire, suremballage**

### **4<sup>ème</sup> :**

- Dopage et addictions « drogues alcool »
- Contraception
- **Comportements à risques (anorexie, boulimie)**
- Prévention des secours civiques PSC1
- **Harcèlement, dangers d'internet**
- Prévention des risques aux passages à niveau

### **3<sup>ème</sup> :**

- **Jeux vidéo et sommeil**
- **« Relations amoureuses et sexualité » // Journée du SIDA et IST**
- **EPI 3<sup>ème</sup> « Notre alimentation est-elle responsable en matière de santé et d'environnement ? »**
- ASSR2



Thématiques	Actions	niveau	partenaires
Conduites addictives	« Le harcèlement sur les réseaux sociaux » ou « la place de la femme et l'estime de soi dans les médias »	6ème	Professeur – vie scolaire - infirmière – associations ?
	Concours du meilleur dossard « anti-tabac » pour le cross	5ème	Professeur SVT – infirmière – EPS - associations ?
	Dopage et addictions « drogues alcool »	4ème	Conférence-débat animé association et médecin
	Jeux vidéo et sommeil	3ème	témoignage d'un geek ??? documentaire vidéo ??
Education à la sexualité	Hygiène de vie	6ème	Infirmière – vie scolaire - professeurs
	Puberté et hygiène le sommeil : le corps change	5ème	Mme Moriette - infirmière
	Contraception	4ème	Infirmière + conseillère conjugale
	« Relations amoureuses et sexualité »	3ème	Infirmière + conseillère conjugale
Alimentation	Bien manger pour bien vivre « Petit déj BIO »	6ème	Professeur SVT + infirmière + Ecolieu Jeanot + tous les profs qui veulent participer
	Sensibilisation à la malbouffe	5ème	Nutritionniste « Manger Bouger »
	Comportements à risques (anorexie, boulimie)	4ème	Copsy , asso ???
	EPI 3ème « Notre alimentation est-elle responsable en matière de santé et d'environnement ? »	3ème	Ecolieu Jeanot Professeurs Sciences physiques et SVT
Education à la responsabilité face aux risques	Jeunes citoyens dans les transports en commun	6ème	Comité départemental de la prévention routière des Landes
	Votre cartable a des ailes	6ème	Mme Moriette - infirmière
	ASSR1	5ème	Professeurs et association
	ASSR2	3ème	Professeurs et association
	Prévention des secours civiques PSC1	4ème	Mme Moriette - infirmière
	Harcèlement, dangers d'internet	4ème, 3ème 1 année sur 2	
Education à l'environnement	L'océan, ma planète et moi // Mise en place du tri sélectif	6ème	Surf rider, ONF, professeurs sciences physiques, technologie et SVT
	Gaspillage alimentaire, suremballage	5ème	Restauration scolaire, professeur, famille zéro-déchet
	EPI	3ème	Professeurs Sciences physiques et SVT