

Histoire Géographie
Education civique

Présentation du
programme de 5^{ème}

Géographie 5ème

Ce diaporama présente les parties et thèmes du programme de Géographie, les capacités et les connaissances à acquérir et les démarches suivies en cours

I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Thème 1 – LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE



I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (25% du temps)

Thème 1 – LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE

CONNAISSANCES

Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation.

DEMARCHES

Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix:

-un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...)

L'étude de cas débouche sur une approche de la notion de développement durable

CAPACITES

Identifier les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié

Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Propagande pour l'enfant unique en Chine



<http://www.lefigaro.fr/medias/2009/12/16/3a42b3d2-e9ba-11de-9faa-e6c61d562e75.jpg>

Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Un front pionnier en Bolivie



http://blogs.ac-amiens.fr/etablissements/0021492L_o_et_jardin_bio/public/foret_amazonienne/untitled.jpg

Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CONNAISSANCES

Croissance démographique et développement

La population mondiale continue d'augmenter même si le rythme de cette croissance se ralentit.

La croissance démographique est mise en relation avec les enjeux du développement durable, aux différentes échelles.

Des **fronts pionniers** étendent le peuplement sur les marges de certains foyers de population.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix :

- l'Inde ;

- **la Chine.**

**Une étude de cas au choix :
un front pionnier**

- **en Amérique latine,**

- en Afrique.

Ces études de cas sont mises en contexte sur les planisphères de la croissance de la population et sur celui du développement humain.

Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE (suite)

CAPACITES

Localiser et situer les Etats les plus peuplés du monde

Décrire l'évolution démographique de l'Inde ou de la Chine

Décrire et expliquer :

- la relation entre croissance démographique et besoins des populations

- un paysage d'un front pionnier

Localiser et situer le front pionnier sur le planisphère des grands foyers de peuplement

Identifier trois grands types d'évolution démographique à partir du planisphère de la croissance démographique

II - DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES

**(environ 35% du temps consacré à la
géographie)**

**On traitera seulement deux des trois
premiers thèmes.**

Le thème 4 est obligatoire

Thème 1 - DES INÉGALITÉS DEVANT LA SANTÉ

Logo d'ONUSIDA



<http://www.dz.undp.org/hiv-aids/images/onuSIDA.jpg>

Thème 1 - DES INÉGALITÉS DEVANT LA SANTÉ

CONNAISSANCES

Santé et développement

L'amélioration de la santé au niveau mondial coexiste avec des inégalités sanitaires à toutes les échelles qui sont mises en relation avec les inégalités de développement.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix :

- **une pandémie et sa diffusion dans le monde ;**
- les infrastructures sanitaires dans un pays développé et dans un pays pauvre.

Cette étude débouche sur le constat des inégalités sanitaires dans le monde

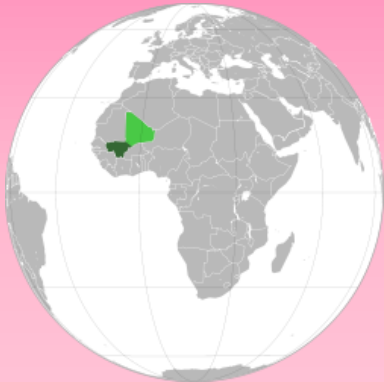
CAPACITES **Localiser et situer** les deux pays dont les infrastructures sanitaires ont été étudiées

Décrire : - la pandémie étudiée,
- les principales inégalités dans l'accès aux soins à partir de planisphères thématiques (vaccination, nombre de médecins...)

Lire et décrire des planisphères de l'espérance de vie, de la mortalité infantile, de la pandémie

Thème 2 - DES INÉGALITÉS DEVANT L'ALPHABÉTISATION

École publique à Kati au Mali



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/db/%C3%89cole_publicue_Kati.jpg

Thème 2 - DES INÉGALITÉS DEVANT L'ALPHABÉTISATION

CONNAISSANCES

Éducation et développement
L'inégal accès à l'éducation et au savoir représente un frein majeur au développement, en particulier lorsqu'il touche les femmes. Les inégalités en ce domaine sont mises en relation avec les inégalités de développement.

DEMARCHES

On confronte **des cartes** de l'accès à l'éducation et de la richesse à l'échelle mondiale. Elles sont **expliquées** à partir des exemples comparés de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé.

CAPACITES

Localiser et situer les deux pays étudiés

Décrire la situation de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé

Lire et décrire les principales inégalités sur un planisphère de l'alphabétisation ou de l'accès à l'éducation

Thème 3 - DES INÉGALITÉS DEVANT LES RISQUES

Séisme de 2009 aux Samoa



<http://images.cdn.fotopedia.com/flickr-3972549342-hd.jpg>

Thème 3 - DES INÉGALITÉS DEVANT LES RISQUES

CONNAISSANCES

Risques et développement

L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques est le résultat de différents facteurs parmi lesquels le niveau de développement occupe une place majeure. L'action de l'homme dans l'aménagement des territoires et sa perception des risques aggravent ou réduisent l'exposition aux risques

DEMARCHES

Deux études de cas :

Une catastrophe naturelle

- dans un pays développé,
- dans un pays pauvre.

La comparaison démontre que deux aléas d'intensité voisine frappant deux sociétés différentes peuvent provoquer des dommages de nature et d'ampleur inégales.

Ces études de cas sont mises en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des planisphères que l'on confronte (répartition de la population, risques naturels, Indice de Développement Humain...)

CAPACITES

Localiser et situer les deux pays étudiés

Décrire une catastrophe naturelle et ses conséquences

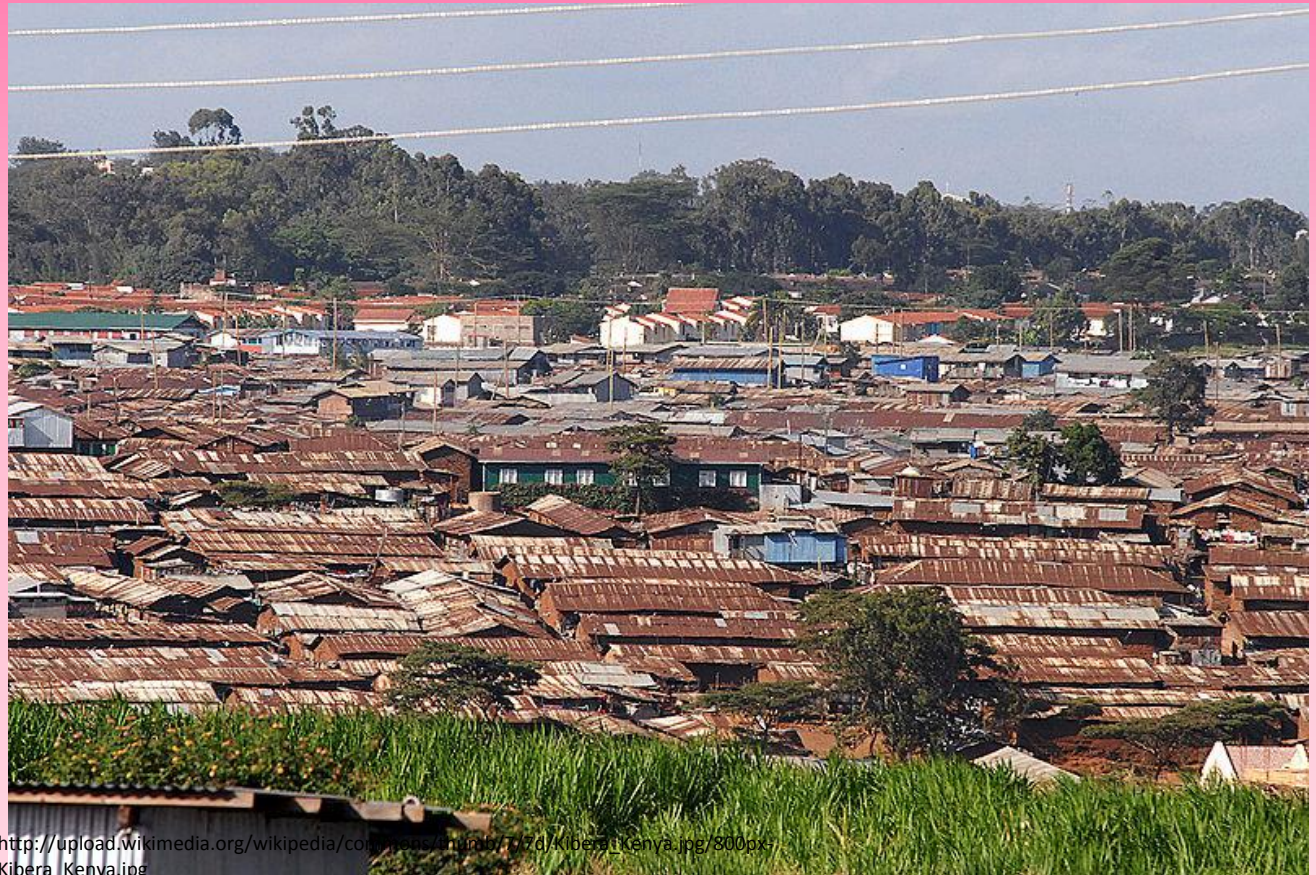
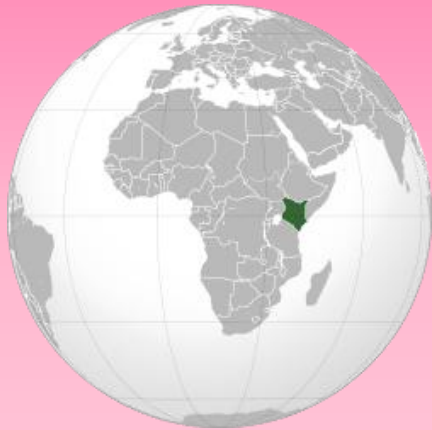
Expliquer :

- la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud.

- la relation entre vulnérabilité et développement

Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE

Kibera, bidonville de Nairobi au Kenya



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4d/Kibera_Kenya.jpg/300px-Kibera_Kenya.jpg

Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire)

CONNAISSANCES

Pauvreté et développement

Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.

DEMARCHES

Des exemples appuyés sur des paysages permettent de décrire les conditions de vie de populations pauvres.

Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles.

À l'échelle mondiale **des cartes et des indicateurs statistiques** (indicateurs de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.

CAPACITES

Décrire :

- les conditions de vie d'une population pauvre
- les inégalités à différentes échelles.

Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde

III- DES HOMMES ET DES RESSOURCES

**(environ 35% du temps consacré à
la géographie)**

**On traitera seulement trois thèmes
parmi les cinq suivants**

Thème 1 - LA QUESTION DES RESSOURCES ALIMENTAIRES

Famine en Somalie en 1992



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Somali_children_waiting.JPG/800px-Somali_children_waiting.JPG

Thème 1 - LA QUESTION DES RESSOURCES ALIMENTAIRES

CONNAISSANCES

La sécurité alimentaire mondiale

Elle dépend de plusieurs paramètres : l'augmentation des productions et leur qualité pour répondre à une demande croissante, les échanges des ressources agricoles à travers le monde et la préservation de l'environnement.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix :

– Étude comparée de la situation alimentaire dans deux sociétés différentes.

– Le Brésil.

L'étude de cas est replacée dans le contexte mondial à partir de cartes et de données statistiques concernant la production agricole et l'alimentation dans le monde.

CAPACITES

Localiser et situer les pays étudiés

Décrire et expliquer une situation alimentaire (sous alimentation, famine....)

Localiser et situer, pour quelques produits agricoles majeurs, les grandes régions de production et de consommation dans le monde

Thème 2 - LA QUESTION DE L'ACCÈS À L'EAU

Le lac Hume en Australie, bassin de la Murray



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/4c/Le_lac_Hume_pr%C3%A8s_de_Tallangatta.jpg/800px-Le_lac_Hume_pr%C3%A8s_de_Tallangatta.jpg

Thème 2 - LA QUESTION DE L'ACCÈS À L'EAU

CONNAISSANCES

La ressource en eau

L'eau douce est une ressource partiellement renouvelable et inégalement répartie. Sa rareté engendre des conflits et nécessite des arbitrages. Des aménagements sont nécessaires pour garantir l'accès à l'eau.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix:

L'exploitation, la consommation et la distribution de l'eau : - dans un pays du Maghreb ou en Australie.

L'étude de cas est mise en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des cartes et des données statistiques : inégal accès des hommes à l'eau, conflits pour l'eau.

CAPACITES

Localiser et situer :

- les régions où l'eau douce est abondante et les régions où elle est plus rare.
- les régions où une partie importante de la population n'a pas accès à une eau saine.

Décrire un conflit pour l'eau en mobilisant plusieurs niveaux d'échelles

Thème 3 - GÉRER LES OCÉANS ET LEURS RESSOURCES

Un chalutier à l'entrée du port de Concarneau



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e2/Bateau_peche_concarneau.jpg/800px-Bateau_peche_concarneau.jpg

Thème 3 - GÉRER LES OCÉANS ET LEURS RESSOURCES

CONNAISSANCES

Les ressources océaniques

La gestion et le partage des ressources océaniques constituent un enjeu et une source de rivalités entre les États, en partie régulées par le droit international.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix:

Une zone de pêche

- dans l'Atlantique nord ;
- en zone tropicale.

Cette étude débouche sur la question de la gestion durable de la ressource océanique et des rivalités que suscite son exploitation.

CAPACITES

Localiser et situer la zone de pêche choisie.

Décrire les enjeux et les acteurs d'un conflit lié à la pêche

Thème 4 - MÉNAGER L'ATMOSPHÈRE

Pollution de l'air au dessus de Paris



Thème 4 - MÉNAGER L'ATMOSPHÈRE

CONNAISSANCES

La qualité de l'air

A toutes les échelles, du global (réchauffement climatique) au local (pollution de l'air urbain) les activités humaines et économiques ont un impact sur l'atmosphère. Des politiques sont mises en oeuvre à tous les niveaux d'échelle pour réguler cet impact.

DEMARCHES

Une étude de cas au choix:

La qualité de l'air :-dans une grande ville d'Amérique du Nord ou dans une grande ville d'Europe.

L'étude est **mise en perspective à l'échelle mondiale** à l'aide de la carte des pays émetteurs de gaz à effet de serre. La question de l'évolution du climat mondial est replacée dans une perspective historique.

CAPACITES

Expliquer les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération

Localiser et situer les principaux pays émetteurs de gaz à effet de serre et établir une relation avec le niveau de développement et les choix

Thème 5 - LA QUESTION DE L'ÉNERGIE

Gisement d'hydrocarbures du lac Samotlor dans la plaine de l'Ob en Russie



<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/etpays/Russie/images/Nvartovsk03.jpg>

© 1998-2000, CNRS, IFP, CNRS, IFP, CNRS, IFP

Thème 5 - LA QUESTION DE L'ÉNERGIE

CONNAISSANCES

La ressource énergétique

La consommation mondiale d'énergie connaît une hausse accélérée et pour l'essentiel repose sur des énergies fossiles.

L'éloignement entre les foyers de production d'énergie fossile et les principales zones de consommation suscite un trafic planétaire. Le contexte d'épuisement progressif nourrit des tensions géopolitiques et accélère la recherche de solutions (énergies de substitution, économies d'énergie...).

DEMARCHES

Une étude de cas au choix :

Les enjeux des hydrocarbures
- de la Russie ;
- du Moyen-Orient.

L'étude de cas est **mise en perspective** en abordant la question des réserves, de la production et des exportations mondiales d'hydrocarbures ainsi que leur poids dans les économies

CAPACITES

Décrire les enjeux énergétiques des hydrocarbures de la Russie ou du Moyen-Orient

Localiser et situer : - les principaux pays consommateurs d'énergie
- les principaux pays producteurs d'énergie fossile

Expliquer le lien entre croissance des besoins en énergie et croissance économique

IV - UNE QUESTION AU CHOIX

(environ 5% du temps consacré à la géographie)

Le choix est laissé au professeur de développer un des thèmes du programme ou de répondre aux questions que l'actualité peut susciter de la part des élèves.