

Histoire Géographie
Education civique

Présentation du
programme de 3^{ème}

Education civique : la citoyenneté démocratique

Ce diaporama présente les parties et thèmes du programme d'Education civique, les capacités et les connaissances à acquérir et les démarches suivies en cours

I LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ

Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République

Les symboles de la République



La Marseillaise



Le Drapeau



Liberté, Égalité, Fraternité



Le Sceau



Le 14 juillet



Marianne

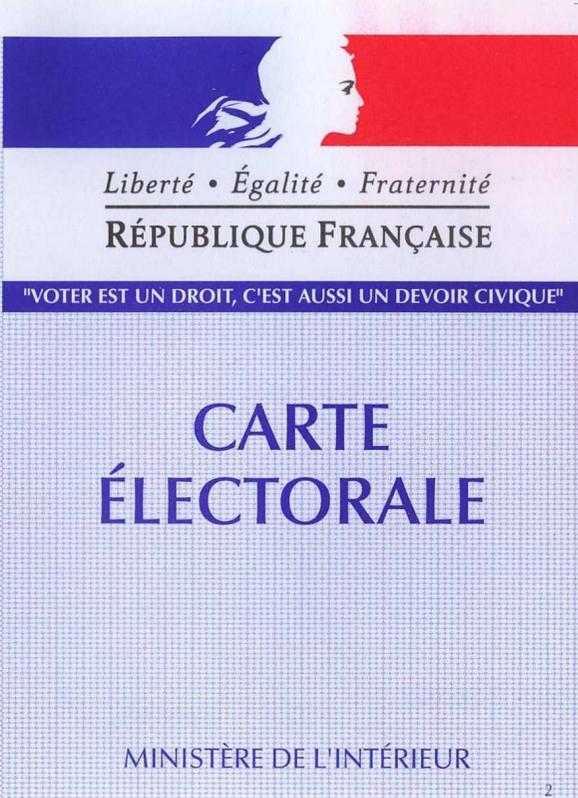
I LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ

Thème 2 – Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

REMARQUE IMPORTANTE
Les électeurs des communes de plus de 5 000 habitants doivent présenter, au moment du vote, un titre d'identité.

SCRUTIN N° 1	SCRUTIN N° 2
SCRUTIN N° 3	SCRUTIN N° 4
SCRUTIN N° 5	SCRUTIN N° 6
SCRUTIN N° 7	SCRUTIN N° 8
SCRUTIN N° 9	SCRUTIN N° 10
SCRUTIN N° 11	SCRUTIN N° 12

La présente carte remplace la carte précédemment délivrée, qui devra être détruite ; elle doit être conservée par l'électeur jusqu'à réception d'une nouvelle carte.



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

"VOTER EST UN DROIT, C'EST AUSSI UN DEVOIR CIVIQUE"

**CARTE
ÉLECTORALE**

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

2

I LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ

Thème 3 - Le droit de vote

Panneaux électoraux
pour l'élection
présidentielle de
2007



I – LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ
(environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)

CONNAISSANCES

Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République

Les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la République française sont analysés. L'importance de la langue nationale est soulignée.

Thème 2 – Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

La diversité de la population sur le territoire national est prise en compte en faisant apparaître :

- le lien entre les droits politiques et la nationalité,
- la nature des droits civils, économiques et sociaux accordés à tous les habitants installés sur le territoire national,
- l'existence de droits relevant de la citoyenneté européenne.

Thème 3 - Le droit de vote

- Histoire de l'acquisition de ce droit,
- modalités, privation des droits civiques, conditions de l'éligibilité,
- débats actuels.

DÉMARCHES

Cette partie du programme permet de varier les approches pédagogiques : travail sur les représentations, tableaux comparatifs, études de cas...

L'accent est mis sur la signification des principes et des règles principales qui fondent la communauté nationale et sur leur caractère évolutif donnant lieu au débat citoyen.

Il convient de s'appuyer sur les programmes d'histoire de la classe de quatrième et de la classe de troisième.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Constitution de 1958 (Préambule, art. 1, 2, 3 et 4)
- Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation des Églises et de l'État (art. 1 et 2)
- Loi du 15 mars 2004, sur l'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires et publics, modifiant le code de l'éducation, art. L 141-5-1
- Loi du 17 mars 1998, sur la nationalité (art. 6) modifiant le code civil (art. 21-11)
- Code civil (art.18)
- Traité sur l'Union Européenne du 1^{er} février 1992 (2^{ème} partie : la citoyenneté de l'Union (art. 8, 8A, 8B, 8C, 8D)

II LA VIE DEMOCRATIQUE

Thème 1 - La vie politique

Le Palais Bourbon,
siège de l'assemblée
nationale



II LA VIE DEMOCRATIQUE

Thème 2 - La vie sociale

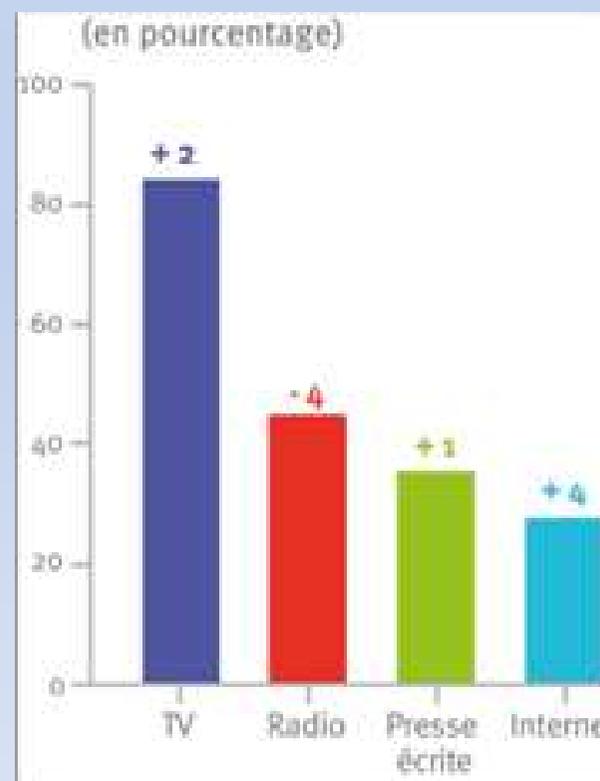
Manifestation à Paris en 2010 contre la loi sur les retraites.



II LA VIE DEMOCRATIQUE

Thème 3 - L'opinion publique et les médias

Les médias utilisés par les Français



II- LA VIE DEMOCRATIQUE
(environ 50% du temps consacré à l'éducation civique)

CONNAISSANCES

Thème 1 - La vie politique

- Les institutions de la Ve République.
- La décentralisation (commune, département, région).
- Le Parlement européen.
- Les partis politiques.
- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.

Thème 2 - La vie sociale

- Les syndicats et les élections professionnelles.
- Les groupements d'intérêts.

Thème 3 - L'opinion publique et les médias

- La diversité et le rôle des médias.
- Les sondages d'opinion.
- Le rôle d'internet.

DÉMARCHES

Chacun des développements du programme peut être concrétisé en partant des questions d'actualité prises dans la vie politique et sociale (un débat politique, une élection, une manifestation, un congrès, un sondage, etc.).

Un débat argumenté peut être réalisé sur un des thèmes.

Dans les exemples pris au fil des leçons l'accent est mis sur ce qui relève de la responsabilité particulière des citoyens.

Cette partie du programme s'appuie étroitement sur le programme d'histoire de la classe de troisième.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Extraits de la constitution de la Ve République
- Extraits de la loi du 7 janvier 1983 relative à la répartition des compétences entre les communes, les départements, les régions et l'État et de la loi du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales
- Extraits de la loi du 21 mars 1884 sur les syndicats
- Extraits de la loi du 1^{er} juillet 1901 sur les associations
- Extraits de la loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse

LA DÉFENSE ET LA PAIX

Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale

Opération de l'ONU
à Sarajevo en 1993



<http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Evstafiev-un-peacekeepers-sarajevo-w.jpg>

LA DÉFENSE ET LA PAIX

Thème 2 - La Défense et l'action internationale de la France

Affiche pour la JDC

**FR 2011 LA JDC
REPEREZ LA JDC**

ÉTAPE 3 LA JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

Qui ? → Tous les jeunes Français, filles et garçons.
Où ? → Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.
Quand ? → Avant 18 ans.
Quoi ? → Une journée de sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la Défense, une initiation au secourisme, un test de détection des difficultés de lecture.

JDC
OBJECTIF CITOYEN
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

EN SAVOIR PLUS

www.defense.gouv.fr/jdc

Ministère de la Défense
Ministère des Armées
Ministère des Affaires Étrangères
Ministère de l'Éducation Nationale
Ministère de la Culture
Ministère de la Santé
Ministère de la Justice
Ministère de l'Énergie
Ministère de l'Équipement
Ministère de l'Environnement
Ministère de l'Intérieur
Ministère de la Santé
Ministère de la Justice
Ministère de l'Énergie
Ministère de l'Équipement
Ministère de l'Environnement
Ministère de l'Intérieur

SGA
Service Général pour l'Administration
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

III - LA DÉFENSE ET LA PAIX
(environ 20% du temps consacré à l'éducation civique)

CONNAISSANCES

Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale

- Les problèmes et les difficultés d'une organisation pacifique du monde.
- Quelques exemples de l'action contemporaine de l'ONU et du rôle du Tribunal pénal international (TPI).

Thème 2 - La Défense et l'action internationale de la France

- Les missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial.
- Les menaces et les risques actuels.
- La notion de défense globale et les engagements européens et internationaux de la France
- La Journée d'Appel et de Préparation à la Défense.

DÉMARCHES

Les approches pédagogiques peuvent être variées : exposés, visites, rencontres, débats.

Les ressources offertes par le trinôme académique peuvent être utilisées.

Cette partie du programme s'appuie directement sur le programme d'histoire de la classe de troisième et les programmes de géographie des classes de quatrième et de troisième.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Constitution de la Ve République (art. 5, 15, 21, 34 et 35)
- Charte des Nations Unies de 1945 (art. 1 et extraits du chap. 7)
- Extraits du livre blanc sur la défense
- Extraits du traité sur l'Union Européenne du 1^{er} février 1992 (Titre 5)