



COLLEGE Paul FROMENT

14 avenue Jean Moulin
47110 SAINTE LIVRADE

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



RAPPORT ANNUEL

**SUR LE FONCTIONNEMENT
PÉDAGOGIQUE**

2014-2015

La présente note de service présente le rapport de fonctionnement annuel établi pour l'année scolaire 2014 - 2015 sur la base des données chiffrées APAE, des différents bilans intermédiaires liés à des actions particulières et réflexions par la direction de l'établissement.

TABLE DES MATIERES

A. Indicateurs de pilotage.....	3
1. Caractéristiques générales du collège Paul Froment	3
a) Effectifs, PCS et élèves boursiers.	3
b) Redoublements.....	4
c) Options latin et autres options	4
d) Indicateurs concernant les professeurs et les personnels	4
2. Résultats au DNB et au DELF	5
a) Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	5
b) Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	5
c) Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées.....	5
d) Ecart entre taux de réussite/ PCS défavorisées	6
e) Elèves allophones présentés au DELF 2014-2015	6
3. Validation du socle commun de connaissances et de compétences – palier 3.....	6
4. Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)	6
5. Statistiques de la vie scolaire	7
a) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2015 : punitions	7
b) Sanctions prononcées par le chef d'établissement	7
c) Taux d'absentéisme des élèves :.....	7
B. Suivi et actions pédagogiques internes	8
1. Suivi des élèves.....	8
2. Accompagnement éducatif	8
2. Bilan du soutien scolaire	8
d) Soutien réalisé par les professeurs et intervenants extérieurs	8
3. Structure : Langues vivantes et options, IDD	9
4. Citoyenneté	9
5. Concours organisés dans l'établissement	9
C. Actions pédagogiques sur l'extérieur	10
6. Parcours culturel de l'élève	10
8. semaine BLEU BLANC VERT	12
9. Liaison école primaire / collège.....	12
10. Rencontres parents-professeurs.....	12
D. Orientation	13
11. Orientation post 3 ^{ème}	13
a) Bilan d'orientation des années précédentes	13
b) Bilan des demandes au mois de juin 2015.	13
c) Devenir des nos élèves après la 3 ^{ème}	13
d) Dispositif de stages en entreprises	14
E. Actions en direction des personnels	14
1. Conseils Pédagogiques	14
F. BILANS ANNEXES.....	14
1. Bilan du CDI	14
2. Bilan de l'infirmerie.	16
3. Bilan de l'Association Sportive	20
4. Bilan collège au cinéma (rapports établis par les enseignants référents).....	21
5. Bilan APA théâtre (rapports établis par les enseignants référents)	21
6. Bilan APS scientifique (rapports établis par les enseignants référents)	22

A. Indicateurs de pilotage

1. Caractéristiques générales du collège Paul Froment

a) Effectifs, PCS et élèves boursiers.

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves du 1er cycle	2012	2013	2014
6EME	78	96	71
5EME	56	74	89
4EME GENERALE	78	58	71
3EME GENERALE	65	72	47
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNANCE	1		1
Total 1er cycle	278	300	279

Total des effectifs d'élèves	2012	2013	2014
Total	278	300	279

PCS : Profession et Catégories Socioprofessionnelles.

Distribution par PCS regroupées - 2014-2015	Etab	Public + Privé		
		Dpt	Aca	Fra
Cadres supérieurs et enseignants	9,9	15,2	22,1	22,3
Cadres moyens	7,7	10,5	12,4	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	29,2	32,5	30,7	26,7
Ouvriers et inactifs	52,6	36,8	31,3	35,3
Non renseignée	0,7	5,0	3,6	3,3

Evolution de la distribution par PCS regroupées - Etablissement	2010	2011	2012	2013	2014
Cadres supérieurs et enseignants	7,7	8,5	7,9	8,7	9,9
Cadres moyens	10,8	10,3	10,8	9,0	7,7
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	27,6	32,3	32,7	31,0	29,2
Ouvriers et inactifs	53,5	48,6	48,2	50,3	52,6
Non renseignée	0,3	0,4	0,4	1,0	0,7

Elèves boursiers

	2011	2012	2013	2014
% de boursiers de l'établissement	42,3	35,7	33,1	43,5
% de boursiers de l'académie	23,8	23,7	23,8	
% de boursiers France	27,8	27,6		

Le taux de familles défavorisées reste encore supérieur à celui du département. La proportion des boursiers a augmenté sensiblement à la rentrée 2014 pour atteindre 43.5%. Les incidences sur les créances de cantine sont importantes, nombre de familles sont en difficultés pour honorer les factures de demi-pension.

Les effectifs après une hausse au constat de rentrée 2013 restent stables aux alentours de 280 élèves. La rentrée 2015 devrait voir arriver 290 élèves. Pour la rentrée 2014, une classe de 6^{ème} a été supprimée en juin du fait de nombreuses demandes de dérogations acceptées (14). Pour la rentrée 2015, 8 dérogations pour un autre établissement ont été demandées dont 6 élèves de Saint-Pastour plus proche du collège de Casseneuil. 2 demandes de dérogation pour le collège Paul Froment ont été faites, ce qui au vu du nombre, n'est pas significatif d'un mouvement durable d'attrait. En revanche sur 80 élèves de secteur, 72 rejoignent le collège dont des élèves de l'école privée de Sainte Livrade

b) Redoublements

	Année 2011				Année 2012				Année 2013				Année 2014			
	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab	Dépt.	Aca.	Fra
Taux de redoublement global en classe de 6ème	6,0	3,7	3,2	3,2	9,5	3,3	2,6	2,9	2,6	3,1	2,0	2,2	5,2	2,1	1,9	2,1
Taux de redoublement global en classe de 5ème	2,7	2,6	2,0	1,8	1,2	2,1	1,7	1,6	3,4	1,5	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2
Taux de redoublement global en classe de 4ème	8,9	3,3	3,1	2,9	1,4	2,6	2,5	2,5	2,5	2,1	1,8	1,8	0	2,0	2,0	2,0
Taux de redoublement global en classe de 3ème	10,2	4,6	4,4	4,3	1,5	4,2	3,6	3,9	3,1	3,3	3,0	3,4	1,4	2,7	2,6	3,4

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	10,8	15,8	12,5	11,7	4,6
pour le département	12,4	11,5	11,6	10,7	10,0
pour l'académie	11,3	10,1	10,2	9,1	8,1
pour la France	12,9	11,9	11,6	11,1	10,3

La cohorte de la rentrée 2014 à l'entrée en 6^{ème} marque un net de recul des retards dus à des redoublements précoces. Il est cette fois et pour la première fois en dessous des taux du département et de l'académie. Cet indicateur s'il se confirme avec les cohortes suivantes, induira le double objectif d'accueillir l'ensemble d'une classe d'âge tout en personnalisant les parcours afin d'apporter la réussite scolaire au plus grand nombre. Il permet aussi de préparer avec la réforme du collège en 2016, la fin du cycle 3 qui se termine non plus en CM2 mais en 6^{ème}.

c) Options latin et autres options

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin ou le grec - 2014-2015	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
Latin en 5ème	27,0	22,6	21,5	19,3

Le nombre important d'élève inscrits en latin, supérieur au département et l'académie montre un intérêt indéniable pour l'option, avec sans doute en fond l'impact positif du parcours culturel proposé à chaque élève au collège. L'option n'est pas vue comme « réservée » aux bons élèves mais accessible à tous, et plusieurs élèves s'en emparent. Il faut veiller à poursuivre sur cette dynamique en ne laissant pas penser que l'option latin garantit « une classe tirée par le haut »

APA Théâtre : 16 élèves de tous niveaux ont participé à l'atelier de pratique artistique en dehors du temps scolaire à raison de 1h30 par semaine le soir et ont produit une pièce de théâtre travaillée toute l'année avec les professeurs Mmes Dion, Soares et Dalquier et une comédienne professionnelle. Ils ont pu assister à 3 représentations théâtrales de comédiens professionnels en soirée au théâtre G.Leygues.

APS scientifique : 11 élèves de 4^{ème} ont travaillé toute l'année sur le temps scolaire cette fois-ci à l'atelier de pratique scientifique. Le thème abordé cette année et les expériences scientifiques qui en découlent cette année était le soleil. Les élèves encadrés par Mmes Dion et Fongaro ont préparé activement le concours scientifique régional « C'est Génial » afin de présenter leur candidature et passer le concours.

d) Indicateurs concernant les professeurs et les personnels

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels - 2014-2015	Nombre d'agents
Personnels enseignants	27
Personnels ATSS	3
Personnels de vie scolaire	6
Personnels de direction	1
Total	37

Age des enseignants (en 3 classes) - 2014-2015	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	30,8	21,1	17,8	25,8
De 35 à 50 ans	61,5	58,0	58,5	52,9
Plus de 50 ans	7,7	21,0	23,7	21,3

Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) - 2014-2015	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 2 ans	38,5	30,7	29,5	31,1
De 2 à 5 ans	7,7	17,3	20,3	16,7
De 5 à 8 ans	34,6	20,3	19,6	19,0
Plus de 8 ans	19,2	31,8	30,5	33,2

L'équipe enseignante se distingue par une relative stabilité autour des 8 ans. Les caractéristiques des ressources humaines montrent une équipe jeune 30.8%, stable pour plus de 53% d'entre eux. Près de 40% ont moins de 2 ans d'ancienneté sur le poste ce qui amène un renouvellement régulier d'une partie des personnels.

Le collège reste peu ou pas demandé par les enseignants en fin de carrière.

2. Résultats au DNB et au DELF

Définitions :

- **Valeur ajoutée** : différence entre le taux brut et le taux attendu.
- **Le taux attendu** : est le taux que présenterait un établissement si ses élèves se comportaient de la même façon que les élèves de la population de référence de même âge et d'origine sociale.

a) Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} et valeurs ajoutées

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	2010	2011	2012	2013	2014
Taux d'accès brut	66	65	73	80	64
Valeur ajoutée / Académie	0	-3	+4	+6	-9
Valeur ajoutée / France	-6	-8	-1	+2	-10

Ce taux mesure la probabilité qu'un élève arrivé en 6^{ème} atteigne le niveau 3^{ème} en restant dans le même collège. Il permet d'avoir un point de vue sur la fluctuation des entrées sortie de l'établissement par déménagement et par orientation en filière professionnelle avant la fin du cycle.

Pour l'année 2014, la valeur est négative ce qui signifie un nombre de départ important en cours de cycle liés à soit des déménagements, soit des orientations : 10 élèves de 4^{ème} ont rejoint les 3^{ème} prépa-pro en septembre 2014.

b) Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2013	2014
Note moyenne aux épreuves écrites	9,3	11,2
Valeur ajoutée / Académie	-0,2	+0,5
Valeur ajoutée / France	+0,1	+0,8

La note moyenne est calculée à partir des notes à l'examen final. Une augmentation significative de 2points a été relevée entre 2013 et 2014, où la cohorte a bien réussi.

c) Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite brut	88	85	87	81	94
Valeur ajoutée / Académie	+7	+3	+4	+1	+8
Valeur ajoutée / France	+8	+8	+6	+1	+8

Ce taux représente le nombre de reçus par rapport au nombre d'inscrits, diminué du nombre de redoublants. Il défavorise les établissements où les élèves ne se présentent pas à l'examen, ou ne sont pas inscrits et favorise les établissements qui gardent leurs redoublants.

d) Ecart entre taux de réussite/ PCS défavorisées

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	-7,0	-3,4	-3,8	+10,5	+1,6
pour le département	+7,1	+7,7	+8,5	+9,7	+10,3
pour l'académie	+7,9	+7,6	+8,5	+9,5	+10,0
pour la France	+8,7	+8,9	+8,9	+9,2	+9,1

Cet indicateur, difficile à lire au 1^{er} coup d'œil calcule le rapport entre le taux de réussite global de tous les élèves de l'établissement et le taux de réussite des élèves appartenant aux catégories socioprofessionnelles défavorisées. Si le rapport est négatif, le collège fait mieux réussir les élèves défavorisés que l'ensemble, si le taux est positif, les élèves défavorisés réussissent moins bien que l'ensemble. Plus le chiffre est important, plus l'écart l'est aussi. L'établissement était dans une grande dynamique de réussite pour les CSP défavorisées jusqu'en 2013 ou le rapport s'est inversé mais à la session 2014, l'écart s'est réduit.

e) Elèves allophones présentés au DELF 2014-2015

Cette année **4 élèves allophones** présents à la rentrée septembre ont été présentés au DELF niveau A2 qui atteste d'une maîtrise des éléments de communication de la langue française. **Les 4 élèves ont obtenu le diplôme.** Le collège Paul Froment accueille durant l'année plusieurs élèves allophones dont certains ne maîtrisent pas du tout le français et n'en connaissent aucun mot de vocabulaire. Le travail d'accueil et d'aide à l'apprentissage du français est mené en partenariat avec la plate forme de réussite éducative pour 3 heures par semaine. Cela bien entendu ne suffit pas et les élèves plus fragiles ou en retrait ont du mal à accéder au minimum requis pour suivre une scolarité ayant du sens.

3. Validation du socle commun de connaissances et de compétences – palier 3

Depuis la session 2011, pour le diplôme national du brevet (DNB) il est impératif de valider le socle commun de connaissances et de compétences afin d'obtenir le diplôme.

	2014-2015		
	inscrits	Nb d'élèves validés	%
1-Maîtrise de la langue française	47	45	95.7%
2-Pratique d'une langue vivante étrangère	47	46	98%
3-Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	47	44	93.5%
4-Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	47	47	100%
5-Culture humaniste	47	40	85%
6-Compétences sociales et civiques	47	44	93.5%
7-Autonomie et initiative	47	45	95.7%
Validation du socle commun	47	44	93.5%

4. Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)

Cette année la passation des épreuves a eu lieu le **vendredi 05 juin 2015** dans chaque classe dans une salle et pour l'ensemble des divisions en même temps.

	2014-2015	
	ASSR1	ASSR2
Nb de candidats	88	47
Reçu(e)s au premier passage	76 86%	46 97%
Reçu(e)s après le deuxième passage	88 100%	47 100%

L'attestation de sécurité routière ASSR2 est obligatoire depuis 2011 pour s'inscrire au permis de conduire. Les élèves ont pu être préparés à l'épreuve avec les professeur d'histoire géographie, et durant la semaine Bleu Blanc Vert lors d'ateliers spécifiques.

5. Statistiques de la vie scolaire

a) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2015 : punitions

niveaux	Observations travail		Observations comportement		Retenues		TIG	Exclusions de cours		Global
3°	24	7.5%	52	7.9%	66	15%		54	27%	12%
4°	107	33%	144	22%	132	32%	4	62	31%	27.7%
5°	92	28%	261	40%	136	33%		26	13%	32%
6°	95	29%	194	29%	85	20%	12	55	27%	26%
TOTAL	318		651		419		20	197		

b) Sanctions prononcées par le chef d'établissement

Nb d'événement (nb de personne)

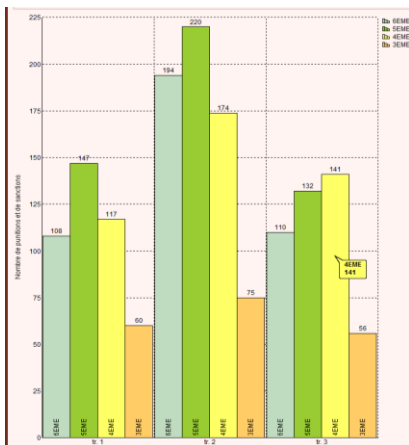
	Exclusions temporaires internes	Exclusions temporaire externes	Avertissements
Niveau 6 ^{ème}	3	3	5
Niveau 5 ^{ème}	6	2	7
Niveau 4 ^{ème}	4	9	4
Niveau 3 ^{ème}	8	5	5
TOTAL	21	19	21

	2013/2014	2014/2015
Nb de sanctions	60	64
Nb d'exclusions définitives	1	1
Nb d'exclusions temporaires	60	41
nb d'avertissements	0	22

➤ Cette année **2 conseils de discipline** se sont réunis, il y a eu une exclusion définitive de prononcée.

LES SANCTIONS restent sensiblement dans la même fourchette, mais cette année il a été préféré l'utilisation du panel des sanctions inscrites au règlement intérieur : de l'avertissement à l'exclusion temporaire afin de graduer au mieux par rapport aux manquements commis.

Concernant les punitions, elles sont plus massivement axées sur des problématiques d'attitudes et d'attendus par rapport au comportement en groupe. Le cycle central 5/4 est celui qui concentre le plus de punitions. Le niveau 5^{ème} montre un taux d'observation comportement bien au-delà des autres niveaux. Ces observations peuvent être analysées comme des réponses à des manquements d'une gravité moindre par rapport au règlement mais très récurrents sur le niveau.



Le 2^{ème} trimestre, période du 01 décembre au 01 mars est la période qui concentre le plus de punitions et sanctions sur l'année scolaire pour l'ensemble des niveaux.

Mois	Effectifs			Total 1/2 j. ouvrées	1/2 j d'absences			Élèves abs. par 1/2 j	
	Garçons	Filles	Total		Just.	Non just.	Total	Nbre	%
Septembre 2014	143	136	279	10602	188	19	207	5,45	1,95%
Octobre 2014	143	137	280	6440	206	5	211	9,17	3,28%
Novembre 2014	144	138	282	9588	325	34	359	10,56	3,74%
Décembre 2014	143	137	280	7560	264	16	280	10,37	3,70%
Janvier 2015	142	136	278	10008	429	15	444	12,33	4,44%
Février 2015	142	136	278	5004	484	6	490	27,22	9,79%
Mars 2015	141	137	278	11120	380	30	410	10,25	3,69%
Avril 2015	140	137	277	5817	273	27	300	14,29	5,16%
Mai 2015	141	136	277	7756	340	47	387	13,82	4,99%
Juin 2015	141	136	277	11080	300	84	384	9,60	3,47%
Juillet 2015									
Total				84975	3189	283	3472	11,73	4,09%

c) Taux d'absentéisme des élèves :

Tableau présenté ci dessus

Taux annuel : 4% Taux non justifié : 0.3%

Les statistiques montrent un absentéisme en légère progression, bien que très faible concernant les absences injustifiées. L'établissement est attaché à l'assiduité et l'ensemble des équipes est vigilant pour donner l'information en temps réel. La mise en place de pronote permet aussi des statistiques plus fines par rapport aux années précédentes

B. Suivi et actions pédagogiques internes

1. Suivi des élèves

Le suivi des élèves en difficultés implique les réunions d'équipe et une veille menée conjointement par le professeur principal et l'infirmier du collège en charge de la gestion des PAI et PPS. Ils bénéficient d'aménagement de scolarité et/ou de cours. Ce suivi vient en plus du suivi fait pour l'ensemble des élèves par les professeurs.

- **Suivi des élèves dyslexiques** : mise en place de PAI avec des photocopies, mise à disposition des aides en mathématiques et français, cours sur clef USB, cahier de texte en ligne, mise en place de pronote à la rentrée 2014-2015.
- **AVS auprès d'élèves reconnus avec un handicap** : cette année, un élève a pu bénéficier d'un accompagnement AVS (auxiliaire de vie scolaire) deux jours par semaine. L'AVS accompagnait le jeune dans la totalité des cours de ces deux jours et l'aidait dans la prise de note, la reformulation.
- **Etude du soir / soutiens** :

Elèves participants toute l'année aux études du soir par niveau :

niveau	Dispositif ETUDE DU SOIR	Dispositif SOUTIENS	total
6 ^{ème}	13	24	37
5 ^{ème}	22	31	53
4 ^{ème}	9	20	29
3 ^{ème}	1	4	5
total	45	79	124 soit 44%

L'assistante pédagogique Mme Canhan intervient dans le collège à hauteur de 20h par semaine. Outre les heures dédiées aux soutiens, cette année a vu aussi la mise en place de l'accompagnement D'Col, dispositif d'aide et soutien via le numérique proposé par le CNED. Mme Canhan avait en charge le suivi de D'Col et des élèves inscrits qu'elle suivait à raison de 2h/semaine : 24 élèves de 6^{ème} ont été en dispositif D'Col.

2. Accompagnement éducatif

Cette année l'accompagnement éducatif et les activités de la pause méridienne ainsi que les ateliers de pratiques se détaillent comme suit :

- **Activités culturelles et langues vivantes** :
 - Chorale Mme Loubet 16 élèves
 - Atelier instrumental Mme Loubet 11 élèves
 - Club « BD » Mme Descamps/ Mr Miremont 15 élèves?
 - Club mahjong Mr Saurat 10 élèves
- **Activités d'aide et de soutien** :
 - Aide et soutien : selon les besoins Mme Canhan assistante pédagogique
 - Etudes du soir (4 soirs par semaine par les professeurs)
 - Foyer des élèves – Salle de jeux (avec un professeur de 13h20 à 14h)

2. Bilan du soutien scolaire

d) Soutien réalisé par les professeurs et intervenants extérieurs

- **Groupes de besoins pour les classes de 5^{ème}** (dans le cadre de la DHG) : Sur 88 élèves, tous les élèves ont bénéficié d'accompagnement en langues vivantes, français, mathématiques sur la première période (septembre et octobre) puis 54 élèves en groupe tout au long de l'année.
- **Soutien dans le cadre de l'Aide Personnalisée en 6^{ème}** (dans le cadre de la DHG) : tous les élèves ont pu bénéficier de :

Aide méthodologique projet lecture en français soutien Mathématiques dans le cadre de dédoublement de classe.

3. Structure : Langues vivantes et options, IDD

- Présentations des options** (Latin, ODP, classe européenne anglais) entre le mois d'avril et de mai dans toutes les classes concernées.
- IDD (itinéraires de découverte)** en classe de 5^{ème} :
Les élèves ont pu bénéficier par semestre de parcours interdisciplinaire autour d'un thème qu'ils ont travaillé et développé avec leurs professeurs. Plusieurs matières concernées : HG, anglais, SVT, physique, français...
Ces IDD préfigurent le travail qui sera mené à partir de la rentrée 2016 autour des EPI, dans le cadre de la réforme du collège.

4. Citoyenneté

Outre les actions de citoyenneté mises en place dans le cadre de la semaine Bleu Blanc Vert :

- Elections des délégués** organisées dans des conditions de vote réel grâce au prêt du matériel de vote par la mairie
- Formation des délégués de classe** : Une équipe composée de la CPE, un professeur et une assistante d'éducation ont participé à 1 session de formation de 3h sur différents thèmes ayant lien avec le rôle des délégués de classe, l'organisation d'un conseil de classe, conduite de réunion et la communication. Un livret du délégué a été donné à chaque élève délégué de classe pour la deuxième année consécutive.
- Assemblée générale des délégués** à 3 reprises s'est réunie en novembre, décembre et février 2015.
- Atelier philo** : Mme Orsingher, CPE, Mme Descamps, documentaliste, Mr Clavé infirmier, ont bénéficié d'une formation adulte leur permettant de réutiliser leurs compétences dans le cadre d'ateliers philo. Cette année, les ateliers ont été proposés à toutes les classes et leurs professeurs principaux. Ces ateliers ont permis d'aborder des thèmes génériques et d'y réfléchir en groupe classe. Seuls les niveaux 3^{ème} n'en ont pas fait la demande. Les raisons sont liées aux emplois du temps chargés et à l'utilisation régulière des heures de vie de classe pour la préparation à l'orientation par les professeurs principaux.

5. Concours organisés dans l'établissement

- Concours vestibulum** : les élèves latinistes ont participé à ce concours et ont obtenu dans les différentes catégories (4^{ème} et 3^{ème}) 2 médailles d'argent et 5 médailles de bronze sur 22 candidats.
- Concours arelabor** : les latinistes ont concouru sur des sujets autour de l'antiquité, connaissances historiques, culturelles et bien sûr latines
- Concours défi-mots** : une classe de 6^{ème} et une classe de 4^{ème} ont été concernées par ce concours axé sur le français. Il proposé à tous les collèges de France : des défis de compréhension, d'orthographe, de grammaire, de vocabulaire, de syntaxe, d'étymologie, notre langue sous toutes ses formes et dans toute sa diversité. Epreuve le 20 mars 2015.
- Concours le plumier d'or** : toutes les classes de 4^{ème} ont été concernées par ce concours créé en 1997. le Plumier d'or est un concours de langue française destiné aux classes de 4^e des collèges en France. Les lauréats reçoivent leurs prix en mai dans les salons de l'hôtel de la Marine à Paris. Epreuve qui s'est déroulée en janvier 2015.
- Big Challenge**. Tous les niveaux (élèves inscrits). Concours en Anglais organisé par l'équipe d'Anglais. Classe de 6^{ème}, 5^{ème}, de 4^{ème} et de 3^{ème} :
- Concours national de la résistance** : les 47 élèves de 3^{ème} ont participé et plusieurs d'entre eux se sont distingués au niveau départemental avant le national : 4 élèves dont une élève de 3^{ème} TRUSSANT Emma classée 8^{ème} au niveau départemental. Une remise officielle a eu lieu à Agen.

C. Actions pédagogiques sur l'extérieur

6. Parcours culturel de l'élève

- **Dans le cadre de la convention éducative avec le conseil général**, le parcours culturel de l'élève a été réfléchi et proposé pour que les élèves puissent, dans leur scolarité sur 4 ans, bénéficier d'actions d'ouvertures et de découvertes autour de thèmes variés : les arts, les langues et civilisations, la culture scientifique, le patrimoine, la lecture, l'écriture et les médias. L'ensemble du projet est présenté au conseil général et reçoit le soutien de la DRAAC qui donnent une subvention permettant la réalisation quasi complète des actions prévues.

Le réseau partenarial (associations de parents d'élèves, PRE de Sainte Livrade, BIJE, pôle relais insertion, entreprises locales, opérateurs culturels...) est solide. Tous ces liens permettent de multiplier les leviers d'actions et d'accroître les moyens mis au service du parcours culturel de l'élève et de sa réussite scolaire.

Ce projet avec le soutien financier du conseil général, de la DRAAC et du FSE permet d'appuyer les enseignements sur une offre riche, ouverte et variée. Elle est l'étiquette du collège et participe grandement à son dynamisme. L'entrée dans la convention de nombreux collèges voit le soutien financier du conseil général baisser afin d'offrir sur tout le territoire la possibilité d'ouvrir les établissements sur l'extérieur et sur une culture peu accessible pour beaucoup de nos élèves. Le projet 2015 va en tenir compte dans sa construction afin de pouvoir mettre en place les actions décidées en concertation.

Bilan global des actions 2014-2015

NIVEAUX	Thèmes	ACTIONS	Partenaires
	Parcours	Prof référent	Disciplines impliquées
DIVERS	Langues et civilisation		
	<i>Parcours</i>	<u>Voyage à Londres</u> 4ème et 3ème anglais Européen	Anglais-Histoire
	<i>Linguistique</i>	Mme Taulet/MrMiremont	
	<i>Parcours antique</i>	<u>Séviac Latinistes 5ème/4ème/3ème</u>	Latin-Histoire
	<i>Gallo-Romain</i>	Mme Soares	Arts plastiques
	Spectacle Vivant		
	<i>Théâtre</i>		Compagnie du Réfectoire
	<i>Etre acteur</i>	<u>APA Théâtre</u>	CAGV-DRAC
	<i>Etre spectateur</i>	Projet académique Mme Soares, Mme Dion, Mme Dalquier	
		<u>Printemps des arts de la scène</u> Projet académique Mme Soares, Mme Dion, Mme Dalquier	
	<i>Chant</i>	<u>Ecole du spectateur</u> <u>Chorale</u> Mme Loubet	
	Culture Scientifique		
<i>Astronomie</i>	<u>APS : Parcours Science jeune Public/</u>	GAP47- CDDP	
<i>Niveau 4ème</i>	Concours Cgénial Aquitaine Visite Observatoire Montayral Intervention animateur Exposcience Mme Dion- Mme Fongaro	SVT-Physique	

Lecture-écriture		
Lecture-écriture	<u>Lire la ville, écrire sa ville</u> 3 classes de 6ème (projet académique)	Pollen Arts Plastiques Français-Géographie-SVT- Documentation-Musique
5ème		
Patrimoine		
<i>Le Moyen Age</i>	<u>Collège aucinéma</u> (projet académique) 4 classes de 5ème Mme Dalquier	L'Utopie Français-Espagnol Anglais-Hist-Géo
<i>EEDD</i>	<u>Château de Bonaguil</u> 4 classes de 5ème Mr Soulié	Château de Bonaguil Histoire-Français-SVT
<i>l'oral, lecture</i>	<u>Semaine de l' eau</u> -	Gens de Garonne Physique-chimie-Français
	<u>BIP: brigade d'intervention poétique</u>	français-CDI- compagnie humaine
4ème		
Paroles et images d'ici et d'ailleurs		
<i>Histoire des arts</i>	<u>Cinéma d'Amérique Latine</u> 3 classes de 4ème Mme Dalquier	L' Utopie Espagnol-Histoire-Géo
<i>Théâtre</i>	<u>Un établissement, une lumière</u> - Ecriture de lumière (Projet académique) 4ème 3	Pollen Français Mme Soares
	<u>Victor Hugo, mon amour</u> Mme Descamps 4ème1 et 4ème2	Théâtre Georges Leygues Français-Doc
3ème		
Images et cultures du monde contemporain		
<i>Lecture-Ecriture</i>	<u>Courant livre chez mon libraire</u> (projet académique) Mme Descamps	Librairie Livresse Français-Documentation
<i>Cirque</i>	<u>Parcours cirque</u> 3ème2 Mr Leprêtre-Mme Descamps	Théâtre Georges Leygues Français-EPS-Doc Histoire-Latin
<i>Sciences</i>	<u>Astronomie</u> 3 classes de 3ème Mme Dion-Mr Miremont	GAP 47 Sciences-Anglais
<i>Histoire</i>	<u>Festival international du film d'Histoire de Pessac</u> d'Histoire de Pessac 3 classes de 3ème Mme Dessagne	L'Utopie Histoire
<i>Histoire</i>	<u>Rencontre avec un résistant</u> dans un wagon restauré-Penne d'agenais Mr Soulié 3 classes de 3ème	ANACR Histoire
	<u>La rencontre de l'autre</u> 3ème2 Mme Descazeaux	Compagnie Humaine Français-Histoire-Doc

8. semaine BLEU BLANC VERT

Le principe d'une semaine spéciale s'organisant autour de thématique transversales s'est mis en place l'année dernière. Le principe en est repris mais a concerné cette fois l'ensemble des élèves et professeurs concernés la semaine **du lundi 11 avril au vendredi 17 avril**.

Les cours ont été maintenus les matins, ils ont pu être l'occasion de faire une « parenthèse habile » en lien avec des actions de cette semaine spéciale, mais pas nécessairement. Les après midis ont été banalisés par tranche de deux sessions. Le principe d'un parcours spécifique sur la semaine a été proposé aux élèves par niveau et non par classe. Ils ont du choisir entre différents parcours

L'objectif est que chaque élève poursuivant sa scolarité au collège Paul Froment puisse bénéficier d'un ensemble de parcours qui lui seront proposés chaque année et qui réponde aux attendus du collège de 2016 : **former à d'autres compétences et avoir un fonctionnement quotidien assoupli pour s'adapter à la diversité des besoins des élèves.**

Quels sont les thèmes en deux mots ?

Parcours A le choix du **développement durable**, de la préservation de la planète, découvrir les secrets du traitement de l'eau, des déchets.... (6° et 5°)

Parcours B découvrir les **alimentations dans le monde**, comment on mange, comment prendre soin de sa santé, fabriquer les menus de la cantine du collège et inventer des menus du monde... (6° et 5°)

Parcours C poser et se poser toutes les questions **sur la santé**, c'est quoi être « addict », les drogues, le respect de son corps découvrir les secrets de l'audition.... (4° et 3°)

Parcours D et si on préparait une auberge espagnole pour tout le monde ? Si on faisait un geste pratique pour **la solidarité** ? Si on se préparait au respect des codes de la route ? (5° 4° et 3°)

Parcours E c'est quoi **les identités** ? Sur les réseaux sociaux, sur internet, au cinéma, sur scène, au spectacle, dans les quartiers, découvrez toutes les identités et trouvez la vôtre ! (4° et 3°)

Parcours F pour les férus de **l'enquête, de l'interview**, tous ceux qui souhaitent laisser une trace en la filmant de ce qui va se passer cette semaine ... (tous niveaux)

Cette semaine s'est conclue autour de l'auberge espagnole proposée par le collège, un pot amical où chacun apportait quelque chose à manger : une centaine de personnes ont répondu à l'appel. Le vendredi 17 avril : le collège a accueilli les parents autour de cette auberge, l'équipe de FR3 régional autour de l'évènement, et plusieurs parents et élèves se sont rendus à la pièce de théâtre « quelqu'un qui vous ressemble » tiré du roman d'Ahmed Dich et jouée par la compagnie humaine.

9. Liaison école primaire / collège

- **Conseil école collège** : le conseil école-collège a eu lieu au mois de novembre avec l'ensemble des enseignants du 1^{er} degré des écoles de secteur, et plusieurs professeurs du collège. L'objectif est d'échanger sur les pratiques et de développer des actions communes. Il y a eu des échanges sur l'anglais et la musique cette année.
- **Intervention du professeur d'anglais** dans le cadre de la rencontre de la liaison CM2-6^{ème} avec les élèves de CM2 dans les écoles publiques du secteur : intervention en novembre et mai.
- **Réunion de présentation du collège** : cette année plusieurs présentations de l'établissement et des attendus du collège ont été faites à destination de l'ensemble des parents d'élèves des écoles publiques et privées dans les écoles de secteur : école de Allez et Cazeneuve regroupant Dolmayrac, école de Saint Etienne De Fougères regroupant Saint Pastour et accueil de Boudard et le privé au collège
- **Portes ouvertes au collège** le jeudi 21 mai 2015 de 18h à 20h pour présentation aux parents d'élèves et aux élèves de CM2 du collège : locaux, activités particulières menées etc.
- **Réunion avec les professeurs des écoles et les directeurs des écoles publiques** afin d'assurer la transmission des dossiers élèves et des cas particuliers le 18 juin : constitution des classes en lien avec les école primaires.

10. Rencontres parents-professeurs

- **2 Rencontres parents/professeurs** dont une au premier trimestre avec rencontre de tous les professeurs par niveau, entre novembre et décembre et une au deuxième trimestre avec rencontre du PP et de 2 ou 3 professeurs de la classe les mardi 31 mars et jeudi 01 avril.

D. Orientation

11. Orientation post 3^{ème}

a) Bilan d'orientation des années précédentes

Taux brut effectif à la rentrée	
2 ^{nde} GT	61%
2 ^{nde} Pro	28%
CAP	1%
REDOUB.	2.4%
apprentissage	3.1%
Total	

b) Bilan des demandes au mois de juin 2015.

	Nb d'élèves	%
2 ^{nde} GT	24	50%
2 ^{nde} Pro	19	39%
CAP	4	8%
REDOUB.	0	0%
apprentissage	1	0.2%
Total	48	100%

Une moindre demande vers la 2^{nde} GT pour l'année 2014-2015. Plusieurs facteurs expliquent les choix des familles : Une cohorte plus massivement en difficulté cette année, un engouement ponctuel pour le BAC pro commerce. Depuis 2014, les élèves rejoignant la 2^{nde} GT dans l'agriculture (RESTAT) sont comptabilisés, ce qui montre une augmentation des taux à compter de 2014.

c) Devenir des nos élèves après la 3^{ème}

▼ Devenir des élèves de 3^{ème} en fin de 2^{nde} GT - 2014-2015

	Etab	Public + Privé	
		Acad	France
1E SCIENTIFIQUE	16,0	36,2	35,8
1E LITTERAIRE	16,0	10,0	9,6
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	16,0	20,1	19,9
1E ST2S ou STG ou BT Services	28,0	12,1	13,7
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	0,0	7,7	6,9
1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,6	0,5
2 ^{nde} PRO	4,0	2,1	1,6
CAP	0,0	0,2	0,1
1E PRO	0,0	1,6	1,4
REDOUBLEMENT	16,0	6,8	7,9
AUTRES SITUATIONS	4,0	2,7	2,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Les élèves de Paul Froment de la cohorte 2012-2013, en 2^{nde} GT en 2013-2014 ont poursuivi leurs études en 1^{ère} à 76%. 16% d'entre eux ont redoublé en fin de seconde et 4% ont poursuivi leur parcours en 2^{nde} PRO.

d) Dispositif de stages en entreprises

Dans le cadre des programmes du Parcours de découverte des métiers et des formations, tous les élèves de 3^{ème} ont bénéficié d'un **stage en entreprise du lundi 24 novembre au vendredi 28 novembre**. Les élèves ont fait un rapport de stage puis une restitution orale a eu lieu devant un jury composé d'un professeur.

Le collège propose aussi aux élèves désirant partir sur la voie de l'apprentissage de faire des **stages de 1 à 5 jours renouvelables** ou pas afin d'affiner son choix du domaine professionnel ou de trouver une entreprise pour signer un contrat d'apprentissage.

E. Actions en direction des personnels

1. Conseils Pédagogiques

Le conseil pédagogique s'est réuni à 5 reprises : le 25 septembre, 25 novembre, 12 janvier, 29 janvier et 26 mai. Il a été traité les sujets suivants : Répartition de la dotation horaire, l'histoire des arts, organisation des examens blancs, stages entreprise 3^{ème}, l'organisation de l'année scolaire, les TICE, et divers autres sujets de la vie du collège. C'est une instance qui réunit l'ensemble de l'équipe pédagogique du collège, la vie scolaire, le pôle santé et la direction.

Formation aux gestes de premiers secours : durant la dernière semaine de juillet de cours, une formation adulte est proposée pour 10 adultes volontaires afin de former les équipes progressivement. Cette formation sera reconduite tous les ans à la même période afin que chaque adulte de l'établissement puisse bénéficier des connaissances et savoirs essentiels à la sauvegarde d'une vie.

F. BILANS ANNEXES

1. Bilan du CDI

1. ETAT DES LIEUX

1.1. Fréquentation du CDI

Les élèves peuvent venir au CDI sur des heures de permanence, à leur demande pour travailler ou lire ou pour des activités libres. Si l'espace est déjà occupé par une classe pour un travail programmé avec un enseignant de discipline, le documentaliste ne peut pas recevoir les élèves.

Le CDI est ouvert pendant la récréation de l'après-midi et entre 13h et 14h, sauf le mercredi.

Un planning d'occupation du CDI est affiché toutes les semaines pour que les élèves aient connaissance de l'occupation du CDI. Cette année, le CDI est ouvert de 13h à 14h pour répondre à une forte demande des élèves : il s'agit d'un créneau d'une forte affluence.

1.2. Statistiques de prêts

166 élèves emprunteurs ; 568 emprunts de documents sur toute l'année scolaire.

39 élèves emprunteurs	pour un effectif de 71 élèves en 6 ^{ème}	: 53 %
60 élèves emprunteurs	pour un effectif de 88 élèves en 5 ^{ème}	: 69%
46 élèves emprunteurs	pour un effectif de 72 élèves en 4 ^{ème}	: 65%
21 élèves emprunteurs	pour un effectif de 47 élèves en 3 ^{ème}	: 43%

Les romans les plus empruntés sont ceux proposés dans le cadre du prix des Incorruptibles ce qui incite à continuer de mettre en place ce dispositif.

1.3. Le personnel du CDI

Mme Descamps Christelle, professeur- documentaliste travaille 30h au CDI + 6 h d'heures à l'extérieur pour les projets et les partenariats (médiathèque, cinéma, théâtre, CAGV)

2. GESTION

5h par semaine de gestion : valorisation de la base grâce au portail E-sidoc,

Juin 2015 : récolement et inventaire

2.1. Budget et achats

Les achats sont le choix du professeur documentaliste, sous le couvert du chef d'établissement, selon les besoins et les demandes. Il s'agit d'achat de livres (romans, documentaires, dictionnaires, prix littéraires), de matériel pour équiper les

livres, de documents pédagogiques et d'abonnements (Histoire Junior, Documentation Onisep) : l'objectif principal est que le fonds reste en adéquation avec les besoins des usagers.

Cette année, le budget est de 1400 euros .

Le FSE participe à l'achat de livres pour les prix littéraires.

Les crédits pédagogiques disciplinaires contribuent à améliorer aussi le fonds du CDI : achat de séries, de livres ou de DVD.

2.2. Le lieu CDI

Ce CDI est organisé en 4 espaces : espace documentaires, espace fictions (romans, poésies, contes, théâtre, mangas et BD), espace informatique, espace orientation. Tous ces espaces sont clairement identifiés par une signalétique lisible et accessible.

Le CDI est équipé de 6 ordinateurs et d'un poste pour le professeur documentaliste.

En cette fin d'année, l'espace va être réorganisé pour améliorer l'accueil et l'accès aux documents ; les séries destinées aux prêts proposés par les enseignants de lettres se trouveront désormais dans une salle de classe.

2.3. Gestion du fonds

Une politique d'acquisition concertée avec les enseignants et les élèves (possibilité de suggérer des livres) est établie aussi en lien avec les projets menés tout au long de l'année.

Un travail de désherbage est réalisé depuis plusieurs années sur le fonds de ce CDI.

Nécessité de poursuivre l'uniformisation de la cotation et la valorisation du fonds.

Cette année, un inventaire est en cours depuis le 18 Juin, date de fermeture du CDI aux élèves. Le fonds, les emprunts et la gestion sont totalement informatisés avec le logiciel BCDI.

Depuis 2013, le fonds est valorisé par le portail documentaire E-sidoc (abonnement sur l'année et aux fiches Mémodocnet) qui met à disposition des élèves et de l'équipe éducative une interface de recherche pour accéder aux documents disponibles au CDI mais aussi des ressources en ligne : sélection de sites internet, le Site TV,...

2.4. Manuels scolaires

Gestion des manuels scolaires : distribution et ramassage, bilan des demandes et des besoins.

3.COMMUNICATION INTERNE

Les modes de communication et de diffusion de l'information avec les différents services de l'établissement vie scolaire, enseignants, administration/intendance, élèves fonctionnent très correctement

4. PEDAGOGIE

4.1. Formation à la recherche documentaire

- Formations planifiées : Initiation à la recherche documentaire pour les classes de 6^{ème} pendant le 1^{er} trimestre sur les heures d'accompagnement personnalisé.

- Formation systématique à l'utilisation du portail E-sidoc et à l'utilisation d'un logiciel documentaire.

Projets interdisciplinaires et développement des compétences info-documentaires

●6ème

Lire la ville, Ecrire sa ville : en partenariat avec la Médiathèque, apprendre à se repérer dans un lieu de ressources, connaître le classement des livres et distinguer les natures de documents.

Accompagnement personnalisé : Initiation à la recherche documentaire.

●5ème

On entre dans le Moyen-âge : Séances interdisciplinaires Français/Documentation : apprendre à définir son besoin d'information, sélectionner les informations dans un document pour répondre à une demande.

L'objet-poème : anthologie de poésies ; recherches de poèmes sur un thème choisi.

●4ème

Ivres de livres : travail en Français sur la 1^{ère} et 4^{ème} de couverture, sur l'incipit : exposition au CDI des travaux ; séance interdisciplinaire avec une enseignante de Français.

Montesquieu : Biographie et document de collecte : séance interdisciplinaire avec une enseignante d'Histoire-géographie.

●3ème

La rencontre de l'autre : mise en place d'un travail interdisciplinaire Histoire/Français/Documentation autour du thème des origines et des identités : D'où venons-nous ? Qui sommes-nous ? Où allons-nous ?

4.2. Education aux médias / Presse

Chaque année, l'établissement participe à la semaine de la presse et des médias au mois de Mars : pour l'occasion, un kiosque à journaux est installé et des séances pédagogiques sont proposées au CDI : en 6^{ème}, feuilletage et découverte de

la Une ; en 4^{ème}, le journalisme et la liberté d'expression, le feuilletage et une revue de presse, en 3^{ème}, sur les sondages et l'opinion publique.

4.3. Remédiation à la lecture

Accompagnement personnalisé 6^{ème} : Travail autour de l'album et aide à la lecture à haute voix.

Brigade d'Interventions Poétiques : dans le cadre du Printemps des Poètes 2015, travail de lectures à haute voix en partenariat avec le comédien Rémi Boiron ; présentation de ce travail dans les écoles primaires en intervenant dans les classes ou dans des lieux de la ville (maison de retraite et mairie) en déclamant ces textes travaillés.

Salon de la BD de Sainte Livrade : Cette année, les niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} ont pu bénéficier de la venue de 8 auteurs et d'un travail sur la BD, le texte, l'illustration et le métier de dessinateur. Participation de plusieurs enseignants avec leurs classes avec un travail autour des BD sélectionnées et de l'univers de ces auteurs.

4.4. Education à la citoyenneté

Participation à l'organisation de la semaine BBV et plus particulièrement au groupe Reporter.

Depuis 2 ans, 10 classes participent aux ateliers philos au CDI sur des heures de vie de classe : Ces ateliers sont proposés par M. Clavé, infirmier scolaire, Mme Orsingher, CPE et Mme Descamps.

4.5. Formation TICE

Réflexion menée autour d'un parcours numérique de la 6^{ème} à la 3^{ème} en y intégrant une progression des apprentissages documentaires.

4.6 Education à l'orientation

Séances pédagogiques pour les 4^{ème} et 3^{ème} dans le cadre du PIODMEP : « Découvrir les ressources à ma disposition », « Apprendre à naviguer sur le site Onisep », « Savoir utiliser le Webclasseur ».

Interventions régulières en ODP et soutien à l'organisation du forum des métiers.

5. ACTION CULTURELLE & OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR

Référente culturelle de l'établissement, Mme Descamps coordonne le projet culturel de l'établissement en soutenant une ouverture culturelle de l'établissement vers l'extérieur et en entretenant les relations avec les partenaires culturels, notamment, les partenaires locaux : Cinéma L'Utopie de Sainte Livrade, Médiathèque de Sainte Livrade, Théâtre Georges Leygues.

Elle propose un budget prévisionnel et participe à l'évaluation du projet culturel.

5.1 : Promotion de la lecture

3 prix littéraires ont été proposés cette année au CDI :

Le prix des Incorruptibles : prix littéraire proposé aux élèves de 6^{ème} sur la base du volontariat : il s'agit de lire la sélection proposée, 6 livres, et de voter pour son livre préféré: une réunion par mois,

Prix Bulles de Cristal : Prix de lecture de BD tout au long de l'année,

Prix Chimère : Prix de lecture de romans de la 5^{ème} à la 3^{ème},

Prix Mangawa : Prix de lecture de 15 mangas sur l'année.

5.2 : Club BD

Un Club BD a été mis en place début Janvier par M. Miremont et Mme Descamps tous les jeudis de 13h à 14 h au CDI : initiative en lien avec le Salon de BD de Sainte Livrade.

5.3 : Expositions

Expositions régulières de travaux d'élèves, mise à disposition de l'espace CDI pour valoriser les différentes productions.

5.4 : Divers

Accompagnement éducatif proposé aux élèves de 3^{ème}; membre du conseil pédagogique; membre du CA; vice-présidente du FSE; jury et correctrice au DELF.

2. Bilan de l'infirmierie.

Les jours de permanence de l'infirmier sur le collège étaient cette année :

- Le lundi et mardi toute la journée
- le mercredi matin
- le vendredi toute la journée

ACTIONS EN DIRECTION DE L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES

I – ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER DES ÉLÈVES

Avec près de 1100 passages pour l'année 2013/2014, c'est une moyenne de 10 élèves par jour qui ont fréquenté l'infirmier. Près de 35% des passages sont comptabilisés en séjours temporaires (c'est à dire que l'élève a passé plus de 15 minutes à l'infirmier).

Environ 4% des passages ont nécessité des évacuations vers le domicile par les parents et deux évacuations en urgence vers un établissement de soins ont été nécessaires.

La baisse de 20% des passages peut s'expliquer par l'absence plus importante de l'infirmier cette année : absence le mardi et jeudi en raison des dépistages réalisés dans les écoles du secteur d'une part, et de la formation PSC1 assurée toute l'année, au niveau des classes de 5^e du collège et dans des établissements voisins : Castelmoron et Castillonnes. (22% d'absence supplémentaire par rapport à l'année scolaire 2013/2014).

L'accueil des élèves est organisé, le passage préalable par la vie scolaire n'est pas imposé. Le nombre de passages pendant les heures de cours est limité, les élèves ayant pris l'habitude, en dehors des urgences, de se présenter à l'infirmier sur les temps de récréation et entre 13h00 et 14h00.

Les motifs de passage sont principalement des troubles somatiques à type de céphalées, douleurs abdominales, traumatismes divers, mais également des troubles musculo-squelettiques avec contractures musculaires de plus en plus fréquents.

Une part importante des séjours temporaires correspond à des temps d'écoute en lien avec une problématique psychologique, sociale ou/et familiale.

Le logiciel sagesse est à ce jour obsolète tant au niveau de sa fonctionnalité qu'en terme d'exploitation des données.

II – ORGANISATION DES URGENCES ET DES SOINS

Les locaux de l'infirmier sont accessibles, la salle d'attente est adaptée à la fréquentation du lieu. La confidentialité est respectée. Cependant, un « rafraîchissement » des peintures rendrait l'environnement plus agréable (bureau).

Une ligne téléphonique directe est accessible du bureau, l'accès internet est libre, le PC est performant.

Le budget affecté à l'infirmier est suffisant (exception faite des achats de matériel médical couteux ou de matériel PSC1).

III – CONTRIBUER, PAR UN DÉPISTAGE INFIRMIER, À LA VISITE MÉDICALE OBLIGATOIRE ENTRE 5 et 6 ANS

Le dépistage infirmier 5-6 ans :

- ***Recueil des données auprès de l'enseignant***
- ***Poids de naissance et terme***
- ***Age de la marche***
- ***Contrôle des vaccinations***
- ***Dépistage des troubles auditifs***
- ***Dépistage des troubles visuels***
- ***Epreuve des logatomes***
- ***graphotome***
- ***Connaissance du code alphabétique, des voyelles, des lettres du prénom***
- ***Poids, taille, IMC***
- ***Contrôle de la statique***
- ***Contrôle de l'état dentaire***

L'ensemble de l'effectif des élèves âgés de 5-6 ans des écoles maternelles du secteur a été vu en dépistage infirmier, soit 96 élèves. 57 avis ont été transmis aux familles avec un taux de retour de 1% qui ne permet pas de connaître la suite donnée par les familles à ces avis.

L'examen des élèves de grande section maternelle s'est déroulé dans de bonnes conditions. Les locaux proposés dans les différentes écoles sont compatibles avec les contraintes de certains examens.

IV – ORGANISER ET RÉALISER LE SUIVI DE L'ÉTAT DE SANTÉ

Le dépistage infirmier CE2, 6^e:

- ***Questionnaire sur l'élève dans son environnement (facteurs familiaux, facteurs pédagogiques, hygiène de vie, maladies)***
- ***Contrôle des vaccinations***
- ***Mesure de la tension artérielle, pouls***

- *Dépistage des troubles auditifs*
- *Dépistage des troubles visuels (acuité visuelle de loin, vision des couleurs et du relief)*
- *Poids, taille, IMC*
- *Observations : peau et phanères, cavité buccale, squelette, puberté, comportement général)*

L'ensemble de l'effectif des CE2 des écoles primaires du secteur a été vu en dépistage infirmier soit 94 élèves. 86 avis ont été adressés aux familles avec un taux de retour inférieur à 6% qui ne permet pas de connaître la suite donnée par les familles à ces avis.

Le matériel est adapté et complet.

Les dépistages mettent principalement l'accent sur des problèmes bucco dentaires, des anomalies de poids et des troubles visuels.

L'ensemble de l'effectif des 6è du collège a bénéficié d'un dépistage infirmier soit 61 élèves. 87 avis ont été adressés aux familles avec un taux de retour inférieur à 7%

Les principaux problèmes de santé sont constatés dans le domaine bucco-dentaire, les troubles de l'acuité visuelle, les anomalies de poids, les vaccinations et les troubles musculo-squelettiques.

La collaboration avec Mme Filhol, assistante sociale a été régulière, les liaisons ont été efficaces, les champs de compétence de chacun ont été respectés. De nombreux dossiers ont été traités en commun.

La collaboration avec l'équipe enseignante et éducative, active, toujours aussi précieuse en terme de signalement, de prise en charge et de suivi des élèves en difficulté permet aux professionnels médico-sociaux de l'établissement d'être réactifs très rapidement et de désamorcer des situations parfois complexes.

V - DÉVELOPPER UNE DYNAMIQUE D'ÉDUCATION À LA SANTÉ

Cette année, la semaine santé/citoyenneté baptisée semaine bleu/blanc/vert a permis de regrouper les actions retenues par le CESC . D'autres actions ont été menées en collaboration :

- Education nutritionnelle : opération petit déjeuner 6è en collaboration avec l'enseignante de SVT.
- Prévention du tabagisme auprès des élèves de 5è en collaboration avec une enseignante de SVT.
-

Les ateliers philo : ils sont en place depuis le mois d'octobre 2013, l'animation est assurée en collaboration avec l'enseignante documentaliste et la CPE. 8 classes en ont bénéficié au rythme moyen d'un atelier par mois. Seuls les élèves de 3è n'ont pas participé au projet (pas de demande des professeurs principaux). L'expérience s'est révélée intéressante, tant du point de vue des enseignants que des élèves participants.

Dans le primaire :

- Hygiène bucco-dentaire à la maternelle La Gourguette.
- APS à Monclar cycle 2.

VI – METTRE EN PLACE DES ACTIONS PERMETTANT D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE DES ÉLÈVES EN MATIÈRE D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ, D'ERGONOMIE

ACTIONS SPÉCIFIQUES

I – ORGANISER, RÉALISER LE SUIVI INFIRMIER DE L'ÉTAT DE SANTÉ DES ÉLÈVES

Le suivi de l'état de santé des élèves de 5è a été réalisé. Les réponses aux relances des parents suite aux avis délivrés lors du DIA de 6è fait apparaître un niveau élevé de respect des recommandations transmises au terme de l'examen.

II – SUIVRE LES ÉLÈVES SIGNALÉS PAR LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

De nombreux élèves ont été reçus à l'infirmerie suite au signalement d'enseignants ou de la vie scolaire (décrochage scolaire, comportement, mal être...).

Ce suivi a nécessité des rencontres avec les parents, des liens avec les professionnels de la sphère médico-sociale et a parfois débouché sur une prise en charge spécifique de l'élève concerné.

De nombreux liens ont été établis avec le CMPP, des cabinets d'orthophonistes et psychologues libéraux et le RESEDA.

16 élèves ont été suivis cette année par le RESEDA, nombre stable par rapport aux années précédentes. L'ensemble des cohortes est concerné dans des pourcentages à peu près similaires.

Des suivis par une psychologue du RESEDA ont été décidés au terme des trois rendez vous prévus dans la convention (certains suivis sont allés au-delà).

Aucune hospitalisation au sein de l'unité Mozart n'a été nécessaire.

III – SUIVRE LES ÉLÈVES DE CERTAINES ZONES RURALES, ZEP, ÉTABLISSEMENTS SENSIBLES

IV – METTRE EN PLACE LES DISPOSITIFS ADAPTÉS EN CAS D'ÉVÈNEMENTS GRAVES SURVENANT DANS LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

Aucun évènement grave concernant des élèves ne s'est produit cette année.

V – AGIR EN CAS DE MALADIES TRANSMISSIBLES SURVENUES EN MILIEU SCOLAIRE

Un rappel des bonnes pratiques en matière d'hygiène a été réalisé durant l'hiver 2014/2015 au moment des épidémies de grippe saisonnière et de gastroentérites.

VI – INTERVENIR EN URGENCE AUPRÈS DES ADOLESCENTS EN DANGER

Un signalement a été réalisé par l'infirmier auprès du procureur de la république. Aucune information n'a été donnée quand aux suites de ce signalement.

VII – CONTRIBUER À L'INTÉGRATION SCOLAIRE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS ATTEINTS DE HANDICAP

La collaboration avec l'enseignant référent a permis la réalisation de plusieurs dossiers MDPH qui pour certains, ont débouché sur des aménagements.

VIII – AIDER À LA SCOLARISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS ATTEINTS DE TROUBLES DE LA SANTÉ ÉVOLUANT SUR UNE GRANDE PÉRIODE

Cinq PAI ont été réalisés cette année avec une majorité concernant des problèmes de pathologies chroniques
14 contrats d'aménagements pédagogiques ont été signés pour des élèves « DYS ». Jusqu'à l'année dernière, le médecin scolaire rattaché à l'établissement réalisait des PAI. Cette année, aucun médecin n'est affecté sur le secteur, nous n'avons donc pas mis en place de PAI mais un document non médical. L'année prochaine, tous ces élèves bénéficieront d'un PAP.

ACTIONS DE RECHERCHE

Aucune action de recherche n'a été menée cette année.

ACTIONS DE FORMATION

- **FORMATIONS DISPENSÉES par l'IDE**

Neuf sessions de formation PSC 1 au sein du collège.

Quatre sessions aux collèges de Castillonnes et de Castelmoron.

Initiation aux gestes de premiers secours : assistantes d'éducation.

- **FORMATIONS SUIVIES**

Formation théâtre forum

FORMATIONS SOUHAITÉES

Construire un projet d'éducation à la santé

Les troubles de la statique chez les enfants et adolescents

Psychopathologies de l'adolescent

Projets 2014/2015

- Reconduire le projet Ateliers philo et psycho Lévine.
- Proposer e théâtre forum comme outil d'animation dans les interventions sur le développement des compétences psychosociales des élèves.
- Assurer une formation de l'équipe éducative aux gestes de premiers secours avant la rentrée 2015/2016.
- Former l'ensemble des élèves de 5è au PSC 1.
- Coordonner les actions de prévention et d'éducation à la santé avec l'équipe enseignante en lien avec les programmes (professeurs SVT) dans le cadre du CESC.
- Proposer un projet de formation sur l'estime de soi aux élèves tout au long des quatre années du collège

3. Bilan de l'Association Sportive

Bilan quantitatif :

L'association sportive du collège fait l'objet d'une hausse régulière du nombre de licenciés chaque année depuis 6 ans. Une nouvelle augmentation significative est à noter cette année puisque nous atteignons 72 licenciés, ce qui constitue un record.

BENJAMINES	BENJAMINS	MINIMES FILLES	MINIMES GARCONS	TOTAL EFFECTIFS
18	32	9	13	72

En termes de fréquentation, 40 élèves en moyenne étaient présents chaque mercredi jusqu'au mois de janvier. La période hivernale connaît toujours un peu moins de succès. Plusieurs explications à cela :

- Certains s'essoufflent
- L'activité proposée à cette période est peut-être moins fédératrice (badminton) que les activités de sports collectifs proposées en début d'année.

Bilan qualitatif :

- L'association sportive du collège se situe davantage sur l'axe "massification" que sur l'axe "élitisme".

Ceci étant tout à fait involontaire et s'explique notamment par le fait que les meilleurs éléments pratiquent déjà une activité sportive fédérale sur les mêmes créneaux horaires.

- Une quarantaine d'élèves a participé au cross de district et une vingtaine s'est qualifiée pour le cross départemental, la meilleure place étant 8^{ème}.

- Seuls les minimes garçons se sont qualifiés pour des championnats départementaux en sport collectif (football). Les autres catégories n'ont évolué qu'au niveau demi-district et district.

- Participation de deux équipes 6° filles et garçons au tournoi "Rugby 6°", respectivement 3^{ème} et 6^{ème}. Cette participation a fait suite à un tournoi interne organisé au collège.

- Participation au Raid des collèges (8^{ème} pour les minimes et 17^{ème} pour les benjamins)

- Participation à la Journée des AS

- Une sortie de fin d'année au parc d'attraction WALIBI est prévue le 3 juillet afin de récompenser les élèves ayant participé à l'association sportive. Cet événement est financé en partie (billetterie par la vente de stylos et une participation de 3€ par élève du FSE) et par l'association concernant le transport.

- 3 élèves ont été formés et validés en tant que Jeunes Officiels.

Axes retenus pour 2015-2016

1. Proposer, à un maximum d'élèves, l'accès à la pratique sportive sous toutes ses formes durant l'année scolaire avec comme perspective, l'apprentissage, l'acquisition durable, le progrès, la rencontre et la performance.
 - Poursuite de la journée découverte Petit-déjeuner – Journée nationale du sport scolaire
 - Information aux parents de 6^{ème} via le dossier de rentrée
 - Information spécifique aux élèves de 6^{ème}
 - Adhésion au projet de district. Calendrier en 4 temps : 2 temps consacrés aux sports collectifs, 1 temps au badminton (simple et double) et 1 temps à l'athlétisme (voir calendrier en annexe)
 - Participation à la saison de cross UNSS à partir d'une « sélection » post cross du collège et sur la base du volontariat
 - Participation aux tournois rugby 6° district et départemental faisant suite à l'organisation d'un tournoi interne
2. Développer l'accès des jeunes aux responsabilités par le biais de la formation des jeunes officiels : juge/arbitre, co-organisateur.
 - Développer la formation en interne.
 - Participation de tous les benjamins et benjamines (et autres volontaires) aux formations de district

3. Poursuivre l'ouverture de l'AS vers l'extérieur
 - Participation à toutes les compétitions de district
 - Participation à la saison de cross UNSS pour tous les élèves licenciés
 - Participation aux journées de plein air (Journée des AS à Rogé et RAID des collèges à Casteljaloux)
 - Participation aux compétitions RUGBY 6° district et départementale.
4. Maintenir un taux de participation régulier sur l'ensemble de l'année scolaire
5. Obtenir un forfait AS supplémentaire pour faciliter la gestion des élèves souvent répartis sur 4 lieux de compétition différents.

4. Bilan collège au cinéma (rapports établis par les enseignants référents)

Le professeur référent est Mme DALQUIER, professeur d'espagnol.

L'opération « Collège au cinéma » :

« Collège au cinéma » est un dispositif à vocation nationale qui repose sur l'engagement de quatre partenaires principaux : le Ministère de la Culture et de la Communication, le Ministère de l'Education nationale, les collectivités territoriales (Conseils généraux), les professionnels du cinéma (exploitants, distributeurs).

Rappel des objectifs pédagogiques du programme :

Sensibiliser les élèves au cinéma d'auteur, éveiller leur curiosité face à des œuvres cinématographiques en version originale, contribuer à l'élaboration de leur regard critique, favoriser le développement de liens réguliers entre les élèves et les salles de cinéma, permettre aux enseignants de développer ou d'approfondir des objectifs de référence inscrits dans les programmes.

Connaissances et compétences du socle commun travaillées dans ce programme

- ⇒ Compétence 1 : La maîtrise de la langue française
- ⇒ Compétence 2 : la maîtrise d'une langue vivante étrangère (niveau A2)
- ⇒ Compétence 5 : La culture humaniste
- ⇒ Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

2014-2015 :

Les quatre classes de 5^e ont bénéficié gratuitement de ce programme.

Les projections ont eu lieu au cinéma « L'Utopie » de Sainte-Livrade.

Les élèves concernés ont vu chaque trimestre un film d'auteur (« L'île de Black Mór » en français, « Joue-la comme Beckham » en anglais avec sous-titrages et « Blanche-Neige » un film muet en noir et blanc).

Les films ont été exploités en cours d'anglais, d'espagnol, de français, d'histoire, d'arts plastiques et d'éducation musicale.

2015-2016:

Cette opération est reconduite pour l'année scolaire 2015/2016 sur le niveau de 5^{ème}.

5. Bilan APA théâtre (rapports établis par les enseignants référents)

Théâtre (Atelier de Pratique Artistique – Printemps du théâtre et des arts de la scène – Ecole du spectateur)

Bilan 2014-2015 :

Bilan très positif comme chaque année depuis que l'APA existe dans l'établissement (10 ans).

Les professeurs impliqués dans l'action ont été Mmes Dalquier, Dion et Mlle Soares.

Sur les 17 élèves inscrits en début d'année, 16 élèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} ont vécu l'expérience, régulièrement, toute l'année (1 élève a annulé son inscription pour cause de déménagement).

Les séances ont eu lieu le mardi de 17h15 à 18h30, des séances supplémentaires de 6 heures le 10.11, le 16.01, les 16.02 et 17.02, le 01.04 et le 29.05 avec la comédienne, et du 18.06 au 19.06.

Les élèves ont travaillé avec Adeline Détée et Tania Douzet de la Compagnie du Réfectoire avec qui nous avons travaillé pour la 7^{ème} année.

Les élèves ont présenté leur travail à trois reprises : aux rencontres villeneuvoises, devant les élèves de l'école primaire Boudard et lors du spectacle de fin d'année. Très bon investissement et implication des élèves lors de l'échange avec les 2 autres APA théâtre de 2 établissements du villeneuvois: rigueur et concentration acquises, respect et écoute de l'autre.

Les 16 élèves ont aussi participé aux 4 spectacles dans le cadre de l'Ecole du spectateur.

Projet 2015-2016 :

AA (Atelier Artistique : nouvelle appellation de l'APA) théâtre :

L'AA théâtre est reconduit pour 2015-2016. Il aura lieu le mardi soir de 17h15 à 18h30, le mardi 13 ou vendredi 16 octobre (nous sommes dans l'attente de la confirmation de la date par la Compagnie), le vendredi 4 décembre, pendant les vacances d'hiver (le lundi 15 et mardi 16 février), le vendredi 25 mars et le mardi 3 mai.

Ont été attribuées pour l'établissement scolaire 60 HSE (Heures Enseignement Effectives) qui seront attribuées à Mmes Dalquier, Dion et Mlle Soares au prorata du nombre d'heures effectuées.

Mlle Soares, responsable de l'action, la portera donc avec Mmes Dalquier et Dion.

La compagnie théâtrale sera *La Compagnie du Réfectoire*, choisie pour son projet théâtre contemporain de jeunesse et pour le projet en partenariat avec la CAGV : travail sur le répertoire de Dominique Richard. Elle interviendra 36 heures.

La DRAC finance 600 euros et l'établissement 600 euros pour l'intervention de la compagnie (= 20 heures d'intervention) + 10 HSE de l'établissement pour l'intervention de la compagnie. Le FSE du collège subventionne les frais occasionnés par le spectacle de fin d'année et devrait financer 5 heures pour l'intervention de la compagnie. La CAGV finance 6 heures pour l'intervention de la compagnie. La convention de partenariat avec la compagnie théâtrale, la CAGV et l'établissement, en cours d'élaboration, sera à signer à la rentrée.

Les élèves inscrits à l'AA doivent cotiser au FSE qui co-finance l'atelier. Cette action sera définitive après le vote du financement par le conseil d'administration de l'établissement.

Printemps du théâtre et des arts associés :

L'action AA théâtre engage à participer aux « Printemps du théâtre et des arts associés » organisées par la DSDEN, la DRAC et le CG.

Il s'agit de :

- valoriser le travail de création des élèves engagés dans l'atelier de pratique, fondé sur le partenariat enseignants/artiste, par des présentations publiques de leur travail théâtral,
- permettre des échanges entre élèves, qui nourrissent la créativité,
- donner aux élèves, la possibilité de rencontrer des professionnels du spectacle : comédiens, metteurs en scène, auteurs, techniciens,
- assister à un spectacle professionnel de qualité.

Le CG mettra à disposition deux transports scolaires financés dans le cadre de la Convention Educative.

Le Printemps du théâtre et des arts associés, pour l'année scolaire 2015-2016, devrait avoir lieu au printemps 2016.

Ecole du spectateur :

Reconduction de l'action « Ecole du spectateur », dans le cadre unique de l'établissement.

Il s'agit de :

- nourrir l'imaginaire des élèves impliqués dans l'atelier de pratique,
- faire d'un spectacle, un événement fondateur d'une dynamique autour des activités théâtrales,
- initier un public scolaire à la découverte et à la fréquentation de lieux de spectacle, aider à l'analyse de spectacle, à la formation du regard critique,
- découvrir une équipe artistique.

Participation des élèves de l'AA théâtre à 4 spectacles par an dont au moins 1 dans le cadre du partenariat avec la CAGV sur le projet autour de Dominique Richard. Le transport sera assuré par autocar, financé par le CG, dans le cadre de la Convention Educative. La billetterie des élèves restera à la charge des familles.

6. Bilan APS scientifique (rapports établis par les enseignants référents)

Bilan 2014-2015 :

L'AST (ancien APS : Atelier de Pratique Scientifique) a été créé en septembre 2011 au collège Paul Froment. Donc l'atelier existe depuis 4 ans. Les professeurs impliqués dans l'action ont été Mme Fongaro et Mme Dion.

Au total, 11 élèves de 4^e se sont inscrits.

Les séances ont eu lieu le mardi de 9h30 à 10h30 et le vendredi de 11h30 à 12h30.

Les partenaires scientifiques ont été :

- GAP 47 Groupe d'Astronomie Populaire 47.
- Découvertes célestes.

Déroulement pédagogique :

Septembre et octobre **Fête de la science** :

- Préparation et explication de manipulations ludiques pour la fête de la science.
- 10 octobre : présentation à des collégiens.
- 14 octobre : présentation à des élèves de CM2.

Novembre à avril : **Projet « Le rayonnement solaire et nous »** :

- Préparation au concours C'Génial Aquitaine + intervention d'un animateur scientifique en astronomie (Découverte céleste) et 2 visites de l'observatoire de Montayral (GAP 47).
- 10 avril : concours académique C'Génial à l'Institut laser et plasma à Le Barp en Gironde : présentation du projet par les élèves avec manipulations expérimentales et mise en scène devant deux jurys de professionnels et scientifiques. Puis remise de récompenses.
- Mai-juin : **présentation du projet par les élèves devant plusieurs classes de collégiens et devant les familles** lors de la soirée « portes ouvertes » du collège.

Compétences du socle commun sollicitées :

Compétence 3 : Culture scientifique : pratiquer une démarche expérimentale, savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques et sensibilisation à l'environnement et au développement durable.

Compétence 4 : Maîtrise des technologies usuelles de l'information et de la communication.

Compétence 6 : Compétence sociale et civique : avoir un comportement responsable. Travail en groupe, adaptation à des publics divers.

Compétence 7 : Autonomie et initiative : compétence particulièrement développée avec un choix autonome du sujet, des supports et de la mise en scène.

Bilan très positif :

Très bon investissement et implication des élèves.

Autonomie des élèves développée.

Amélioration des compétences scientifiques en particulier la démarche expérimentale.

Amélioration de l'aisance des élèves pour s'exprimer oralement devant des publics divers.

Ouverture culturelle des élèves avec déplacement dans des lieux scientifiques et des interventions de professionnels.

Projet 2015-2016 :

Nous avons demandé la reconduction de l'AST pour l'année scolaire 2015-2016 avec les mêmes partenaires scientifiques (GAP 47 et Découvertes célestes), reconduction qui a été accordée.

Les professeurs impliqués seront Mme Dion (sciences physiques), Mme Soares (lettres classiques) pour la mise en scène, l'expression orale et un regard non scientifique et M. Miremont (anglais) pour ses compétences en astronomie.

Le niveau 4° est privilégié pour plusieurs raisons :

- l'AST est, selon le cahier des charges, destiné aux élèves de 4^{ème} et/ou 3ème, cela permet d'inscrire les heures de l'atelier dans l'emploi du temps des élèves, durant le temps scolaire aligné avec l'anglais renforcé.
- Davantage de futurs élèves de 4° sont candidats à l'atelier, dont certains ont montré une réelle motivation depuis le début de l'année scolaire 2014-2015, que de futurs élèves de 3°.

Déroulement pédagogique envisagé :

- Préparation et participation à la fête de la science.
- Participation au projet académique « science et cinéma » si notre demande est acceptée.
- Préparation et participation au concours C'Génial Aquitaine. Ce seront les élèves qui devront choisir le sujet de leur projet d'étude.