



COLLEGE Paul FROMENT

14 avenue Jean Moulin
47110 SAINTE LIVRADE

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



RAPPORT ANNUEL

**SUR LE FONCTIONNEMENT
PEDAGOGIQUE**

2015-2016

La présente note de service présente le rapport de fonctionnement annuel établi pour l'année scolaire 2014 - 2015 sur la base des données chiffrées APAE, des différents bilans intermédiaires liés à des actions particulières et réflexions par la direction de l'établissement.

Table des matières

A. Indicateurs de pilotage.....	3
1. Caractéristiques générales du collège Paul Froment	3
a) Effectifs, PCS et élèves boursiers.	3
b) Redoublements.....	4
c) Options latin et autres options	4
d) Indicateurs concernant les professeurs et les personnels	5
2. Indicateurs de valeur ajoutée collège (IVAC)	5
a) Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	5
b) Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	6
c) Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées.....	6
d) Ecart entre taux de réussite/ PCS défavorisées	6
3. Dispositifs spécifiques	6
4. Validation du socle commun de connaissances et de compétences	7
5. Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)	7
6. Attestation de formation aux gestes de premiers secours (PSC1)	7
7. Statistiques de la vie scolaire	7
a) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2015 : punitions	7
B) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2016 : punitions.....	8
b) Sanctions prononcées par le chef d'établissement	8
c) Taux d'absentéisme des élèves :.....	8
B. Indicateurs pédagogiques.....	9
1. Suivi des élèves.....	9
2. Accompagnement éducatif.....	9
2. Structure : Langues vivantes et options, IDD	10
3. Citoyenneté	10
4. Concours manifestations sportives et culturelles	11
C. Actions pédagogiques sur l'extérieur	11
1. Parcours culturel de l'élève	11
2. Liaison école primaire / collège /lycée	12
5. Rencontres parents-professeurs / liaison parents	13
D. Orientation	13
6. Orientation post 3 ^{ème}	13
a) Actions autour de l'orientation et de la construction des projets PARCOURS AVENIR	13
b) Bilan d'orientation des années précédentes session 2015/ session 2016.....	14
c) Devenir des nos élèves après la 3 ^{ème}	14
d) Dispositif de stages en entreprises	14
E. Actions en direction des personnels	14
1. Conseils Pédagogiques	14
2. Formation continue.....	15

A. Indicateurs de pilotage

1. Caractéristiques générales du collège Paul Froment

a) Effectifs, PCS et élèves boursiers.

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves du 1er cycle	2012	2013	2014	2015
6EME	78	96	71	75
5EME	56	74	89	64
4EME GENERALE	78	58	71	84
3EME GENERALE	65	72	47	63
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNANCE	1		1	0
Total 1er cycle	278	300	279	286

Total des effectifs d'élèves	2012	2013	2014	2015
Total	278	300	279	286

PCS : Profession et Catégories Socioprofessionnelles.

Distribution par PCS regroupées - 2015-2016	Etablissement	Public+ Privé		
		Dpt	Aca	Fra
Cadres supérieurs et enseignants	7,9	15,2	22,1	22,3
Cadres moyens	7,9	10,5	12,4	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	25,7	32,5	30,7	26,7
Ouvriers et inactifs	58,6	36,8	31,3	35,3
Non renseignée	0,0	5,0	3,6	3,3

Evolution de la distribution par PCS regroupées - Etablissement	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Cadres supérieurs et enseignants	7,7	8,5	7,9	8,7	9,9	7,9
Cadres moyens	10,8	10,3	10,8	9,0	7,7	7,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	27,6	32,3	32,7	31,0	29,2	25,7
Ouvriers et inactifs	53,5	48,6	48,2	50,3	52,6	58,6
Non renseignée	0,3	0,4	0,4	1,0	0,7	0,0

Elèves boursiers

	2011	2012	2013	2014	2015
% de boursiers de l'établissement	42,3	35,7	33,1	43,5	45,2
% de boursiers de l'académie	23,8	23,7	23,8	24,4	
% de boursiers France	27,8	27,6	27,6	28,3	

Le taux de familles défavorisées reste encore supérieur à celui du département. La proportion des boursiers a augmenté sensiblement à la rentrée 2015 pour atteindre 45%. Les incidences sur les créances de cantine sont importantes, nombre de familles sont en difficultés pour honorer les factures de demi-pension.

Les effectifs pour l'année 2015-2016 ont vu une augmentation imprévisible à la rentrée du fait de l'arrivée importante d'élèves non francophones, AENA. 12 élèves ont en effet rejoint le collège à la fin août. Le niveau 6° contrairement à l'année précédente qui avait vu la fermeture d'une classe de 6° a connu une variation imprévue du fait des AENA : 75 élèves nous ont rejoints dont 8 élèves AENA. 4 élèves ont été inscrits sur les autres niveaux et tous ont bénéficié d'un dispositif spécifique pour réussir leur accueil et intégration. (voir chapitre dispositif spécifique)

b) Redoublements

	Année 2011				Année 2013				Année 2014				2015
	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab	Dépt.	Aca.	Fra	Etab
redoublement 6ème	6,0	3,7	3,2	3,2	2,6	3,1	2,0	2,2	5,2	2,1	1,9	2,1	1,4
redoublement 5ème	2,7	2,6	2,0	1,8	3,4	1,5	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	0
redoublement 4ème	8,9	3,3	3,1	2,9	2,5	2,1	1,8	1,8	0	2,0	2,0	2,0	1,4
redoublement 3ème	10,2	4,6	4,4	4,3	3,1	3,3	3,0	3,4	1,4	2,7	2,6	3,4	0

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2010	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	10,8	15,8	12,5	11,7	4,6	15,3
pour le département	12,4	11,5	11,6	10,7	10,0	9,1
pour l'académie	11,3	10,1	10,2	9,1	8,1	7,7
pour la France	12,9	11,9	11,6	11,1	10,3	9,6

La cohorte de la rentrée 2014 à l'entrée en 6^{ème} avait marqué un net de recul des retards dus à des redoublements précoces. Cet indicateur ne s'est pas confirmé avec la cohorte suivante, et l'établissement a accueilli un taux plus important d'élèves en retard de 1 an et pour la 1^{ère} année le taux d'élève ayant plus de 2 ans comme le montre le tableau ci-dessous est en augmentation, le taux 2.8% correspondant à quelques élèves AENA accueillis à la rentrée.

	Public+Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	1,4	2,6	2,6	2,8
% d'élèves à l'heure	83,3	88,3	89,5	87,3
% d'élèves en retard 1 an	12,5	9,1	7,7	9,6
% d'élèves en retard 2 ans et +	2,8	0,1	0,2	0,2

c) Options latin et autres options

2014-2015

	Etab	Dépt	Acad	France
Latin en 5 ^o atin	27,0	22,6	21,5	19,3

2015-2016

	Etab	Dépt	Acad	France
Latin en 5ème	34,4	23,7	23,5	19,5

Le nombre important d'élève inscrits en latin, supérieur au département et l'académie montre un intérêt indéniable pour l'option, avec sans doute en fond l'impact positif du parcours culturel proposé à chaque élève au collège. L'année 2015-2016 a vu un renforcement de cet attrait.

A partir de la rentrée 2016 : les élèves pourront commencer l'enseignement du latin en 5° OU en 4° même si ils n'en ont pas fait en 5°.

L'anglais européen proposé en 4° et 3° à raison de deux heures supplémentaires par semaine a été proposé à 29 élèves au total. Cet enseignement n'existe plus dans le cadre de la réforme du collège 2016.

APA Théâtre : 11 élèves au total et sur toute l'année, de tous niveaux, ont participé à l'atelier de pratique artistique en dehors du temps scolaire à raison de 1h30 par semaine le soir et ont produit une pièce de théâtre travaillée toute l'année avec les professeurs Mmes Dion, Soares et Dalquier et une comédienne professionnelle. Ils ont pu assister à 3 représentations théâtrales de comédiens professionnels en soirée au théâtre G.Leygues.

Cette année a été marquée par un recul de la fréquentation, plusieurs élèves déménageant en cours d'année ont été concernés. Cela a impacté l'effet motivation car ils sont partis à 17 et ont terminé à 11. La cohorte annoncée de 6° pour la rentrée 2016-2017 a montré un fort intérêt pour la dispositif qui est maintenu.

APS scientifique : 16 élèves de 4^{ème} ont travaillé toute l'année sur le temps scolaire cette fois-ci à l'atelier de pratique scientifique. Le thème abordé cette année et les expériences scientifiques qui en découlent cette année était la lune. Les élèves encadrés par Mmes Dion, Soares et Miremont ont préparé activement le concours scientifique régional « C'est

Génial » afin de présenter leur candidature et passer le concours : le titre de leurs travaux était « l'une tourne, l'autre fait pousser »

L'atelier ne sera pas reconduit à la rentrée prochaine, car la réforme impliquant beaucoup de changement, les projets se centrent sur les EPI (enseignement pratique interdisciplinaire)

d) Indicateurs concernant les professeurs et les personnels

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels - 2015-2016	Nombre d'agents
Personnels enseignants	27
Personnels ATSS	3
Personnels de vie scolaire	6
Personnels de direction	1
Total	37

Age des enseignants (en 3 classes) – 2015-2016	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	32	21,1	17,8	25,8
De 35 à 50 ans	60	58,0	58,5	52,9
Plus de 50 ans	8	21,0	23,7	21,3

Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) – 2015-2016	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 2 ans	48	30,7	29,5	31,1
De 2 à 5 ans	0	17,3	20,3	16,7
De 5 à 8 ans	32	20,3	19,6	19,0
Plus de 8 ans	20	31,8	30,5	33,2

L'équipe enseignante se distingue par une relative stabilité. Mais au détail l'année 2015-2016 fait apparaître un creux plus aucun professeur n'est installé au collège depuis plus de 2 ans et moins de 5ans. Cela signifie que le mouvement de personnel aux prochaines mutations peut être plus important, la moitié de l'effectif ayant plus 5 ans d'exercice dans l'établissement.

Les caractéristiques des ressources humaines montrent une équipe composée au 1/3 de jeunes professeurs 32%. La moitié ont moins de 2 ans d'ancienneté sur le poste ce qui amène un renouvellement régulier d'une partie des personnels. Le collège reste peu ou pas demandé par les enseignants en fin de carrière.

2. Indicateurs de valeur ajoutée collège (IVAC)

Définitions :

- **Valeur ajoutée** : différence entre le taux brut et le taux attendu.
- **Le taux attendu** : est le taux que présenterait un établissement si ses élèves se comportaient de la même façon que les élèves de la population de référence de même âge et d'origine sociale.

a) Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} et valeurs ajoutées

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	66	65	73	80	64	68
Valeur ajoutée / Académie	0	-3	+4	+6	-9	-7
Valeur ajoutée / France	-6	-8	-1	+2	-10	-9

Ce taux mesure la probabilité qu'un élève arrivé en 6^{ème} atteigne le niveau 3^{ème} en restant dans le même collège. Il permet d'avoir un point de vue sur la fluctuation des entrées sortie de l'établissement par déménagement et par orientation en filière professionnelle avant la fin du cycle. Ce taux est en légère augmentation pour l'année 2015-2016 Mais la valeur reste tout de même négative ce qui signifie un nombre de départ en cours de cycle liés à soit des déménagements, soit des orientations : 6 élèves de 4^{ème} ont rejoint les 3^{ème} prépa-pro en septembre 2015, en baisse de 4 par rapport à l'année 2014.

b) Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2013	2014	2015
Note moyenne aux épreuves écrites	9,3	11,2	10.4
Valeur ajoutée / Académie	-0,2	+0,5	+0.4
Valeur ajoutée / France	+0,1	+0,8	+0.6

La note moyenne est calculée à partir des notes à l'examen final. Une baisse significative pour la session 2015 mais qui reste malgré tout au dessus de la moyenne académique. L'établissement classé REP se distingue donc positivement. La baisse peut s'expliquer à la fois par une cohorte plus en difficulté et par le nombre peu important de candidats sur cette session (46 contre 71 en 2014), le niveau 3° étant en 2015 peu important.

c) Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

Ce taux représente le nombre de reçus par rapport au nombre d'inscrits, moins le nombre de redoublants. Il défavorise les établissements où les élèves ne se présentent pas à l'examen, ou ne sont pas inscrits et favorise les établissements qui gardent leurs redoublants. **Le collège continue de se distinguer en affichant des valeurs positives tout comme des résultats au DNB très satisfaisants.**

	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite brut	85	87	81	94	87
Valeur ajoutée / Académie	+3	+4	+1	+8	+9
Valeur ajoutée / France	+8	+6	+1	+8	+6

d) Ecart entre taux de réussite/ PCS défavorisées

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	-7,0	-3,4	-3,8	+10,5	+1,6	+7,6
pour le département	+7,1	+7,7	+8,5	+9,7	+10,3	+10.4
pour l'académie	+7,9	+7,6	+8,5	+9,5	+10,0	+10.1
pour la France	+8,7	+8,9	+8,9	+9,2	+9,1	+7.2

Cet indicateur calcule le rapport entre le taux de réussite global de tous les élèves de l'établissement et le taux de réussite des élèves appartenant aux catégories socioprofessionnelles défavorisées. Si le rapport **est négatif**, le collège fait mieux réussir les élèves défavorisés que l'ensemble, si **le taux est positif**, les élèves défavorisés réussissent moins bien que l'ensemble. Plus le chiffre est important, plus l'écart l'est aussi.

L'établissement connaît une forte variation selon les années, l'année 2015 étant une année où les élèves ayant le moins bien réussi au brevet appartenaient aux catégories défavorisées. Il est à noter que pour la France, l'écart s'est beaucoup amoindri : 2% de moins que l'année d'avant ce qui signifie que les enfants des catégories défavorisées ont mieux réussi l'année 2015 par rapport à l'ensemble des élèves

3. Dispositifs spécifiques

a) Elèves allophones présentés au DELF 2015-2016

Cette année **12 élèves allophones** dont 8 de niveau 6° ont été inscrits à la rentrée août. Beaucoup d'entre eux ne maîtrisaient pas les rudiments du français comme langue de communication. Au vu de l'importance de l'effectif, il a été demandé des moyens exceptionnels en HSA afin de faire face à ce défi. Mme Soares, professeur de lettres classiques, certifiée FLE, a accepté la charge de la formation de l'assistante pédagogique Mme D'Angelo Alessandra et du suivi des élèves en temps supplémentaire.

Les élèves ont été testés tous les mois afin de valider le niveau de langue et les inclure petit à petit dans leur classe d'origine. Certains ont pu être intégrés rapidement mais la majorité (10 élèves) ont suivi les cours complets de leur classe à partir de mars et mai 2016 (dernière vague d'intégration).

Ces élèves ne relevaient pas tous du dispositif FLE mais tous ont pu bénéficier de la formation renforcée en français qui a montré toute sa réussite et sa nécessité. **8 élèves sur 10 ont obtenu le DELF à la session de mai 2016**. Ces élèves continueront de bénéficier d'une aide particulière sur le français l'année prochaine.

4. Validation du socle commun de connaissances et de compétences

Depuis la session 2011, pour le diplôme national du brevet (DNB) il est impératif de valider le socle commun de connaissances et de compétences afin d'obtenir le diplôme. Celui-ci est existant pour la dernière année, le nouveau socle 2016 entrant en vigueur à la rentrée 2016-2017. Pour l'année 2015-2016 61 élèves sont présentés :

	Etab
Socle commun des connaissances et des compétences	89%
Maîtrise de la langue française	94
Langue vivante étrangère	94
Mathématiques, culture scientifique et technologique	83
Techniques usuelles de l'information et de la communication	98
Culture humaniste	73
Compétences sociales et civiques	94
Autonomie et l'initiative	92

Il est à noter un recul par rapport au nombre d'élèves validés l'an dernier. Le taux actuel de validation se rapproche du taux de validation pour l'académie d'un collège classé REP qui est de 88%.

5. Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)

Cette année la passation des épreuves a eu lieu le **mardi 23 mai** dans chaque classe dans une salle et pour l'ensemble des divisions en même temps. Une session de rattrapage a eu lieu le jeudi 26 mai pour les élèves absents ou ayant échoué la 1ère fois : le niveau 5° a été plus échoué cette année, le niveau 3° n' pas connu d'échec, mais il a fallu organiser malgré tout une nouvelle session en raison des absents.

	201-2016	
	ASSR1	ASSR2
Nb de candidats	63	63
Reçu(e)s au premier passage (ou session absent)	56 88%	63 100%
Reçu(e)s après le deuxième passage	62 99%	63 100%

L'attestation de sécurité routière ASSR2 est obligatoire depuis 2011 pour s'inscrire au permis de conduire. Les élèves ont pu être préparés à l'épreuve avec les professeurs d'histoire géographie.

6. Attestation de formation aux gestes de premiers secours (PSC1)

Tous les élèves de 5^{ème} ont bénéficié de la formation au PSC1. Les élèves ayant été présents, ayant pratiqué les gestes de secours et ayant été face à une situation concrète en temps que sauveteurs ont eu le PSC1. Cette formation est assurée par Mr Clavé, formateur secouriste. Les sessions se sont déroulées tout au long de l'année et **60 élèves** ont été formés sur les 63 inscrits (3 déménagements en cours d'année)

7. Statistiques de la vie scolaire

a) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2015 : punitions

niveaux	Observations travail		Observations comportement		Retenues		TIG	Exclusions de cours		Global
3°	24	7.5%	52	7.9%	66	15%		54	27%	12%
4°	107	33%	144	22%	132	32%	4	62	31%	27.7%
5°	92	28%	261	40%	136	33%		26	13%	32%
6°	95	29%	194	29%	85	20%	12	55	27%	26%
TOTAL	318		651		419		20	197		

B) Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE juin 2016 : punitions

niveaux	Observations travail		Observations comportement		Retenues		TIG	Exclusions de cours		Global
3°	46	15%	40	7.9%	39	16%	2	20	18%	12%
4°	135	45%	178	35%	40	17%	6	34	30%	34%
5°	47	15%	148	29%	73	31%	1	36	32%	26%
6°	66	23%	140	27%	80	35%	3	20	18%	26%
TOTAL	294		506		232		12	110		

Le nombre de punitions prononcées dans le collège a sensiblement baissé entre l'année 2014-2015 et l'année 2015-2016. Sur tous les niveaux et sur tous les types de punitions. C'est le niveau 4ème qui est le plus impacté cette année, c'était ce même niveau qui concentrait aussi l'an dernier le plus de punitions.

b) Sanctions prononcées par le chef d'établissement

Nb d'événement (nb de personne)

	Exclusions temporaires internes	Exclusions temporaire externes	Avertissements
Niveau 6 ^{ème}	6	10	0
Niveau 5 ^{ème}	4	8	3
Niveau 4 ^{ème}	6	1	0
Niveau 3 ^{ème}	5	2	6
TOTAL	21	21	9

	2014/2015	2015/2016
Pour rappel		
Nb de sanctions	64	52
Nb d'exclusions définitives	1	1
Nb d'exclusions temporaires	41	42
nb d'avertissements	22	9

➤ Cette année **1 conseil de discipline** s'est réuni, il y a eu une exclusion définitive de prononcée.

LES SANCTIONS sont aussi en légère baisse, avec un recours plus important aux exclusions temporaire à l'externe du fait des faits reprochés (vol et violence physique principalement). Les sanctions prononcées, de l'avertissement à l'exclusion temporaire du collège ont concerné 33 élèves sur les 285 soit 11.5% de l'effectif.

Concernant les punitions, elles sont plus massivement axées sur des problématiques d'attitudes et d'attendus par rapport au comportement en groupe. Le cycle central 5/4 est celui qui concentre le plus de punitions. Le niveau 4^{ème} montre un taux d'observation comportement bien au-delà des autres niveaux comme l'an passé.

c) Taux d'absentéisme des élèves :

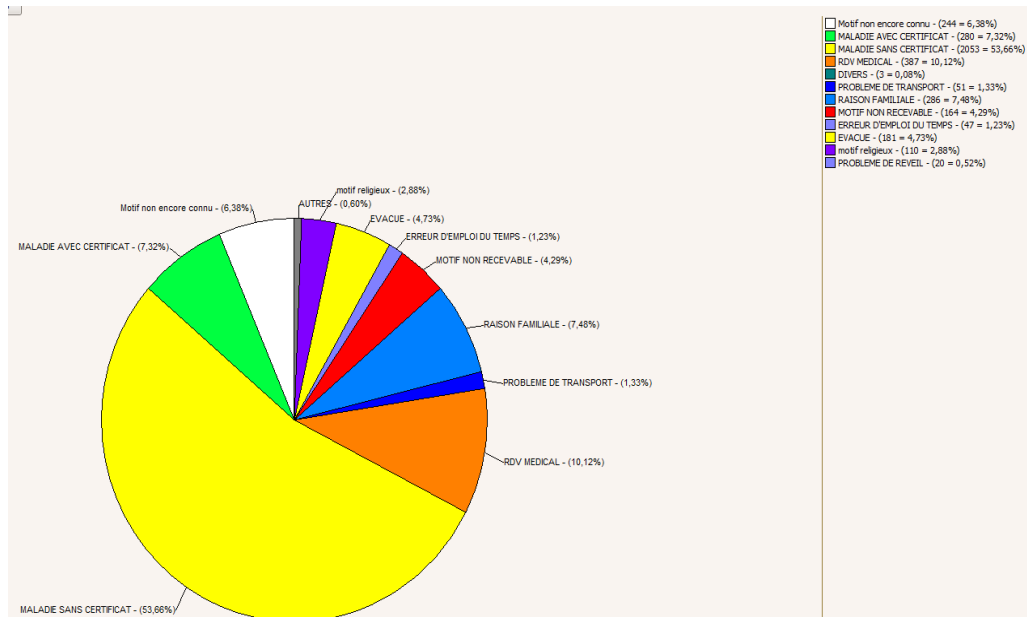
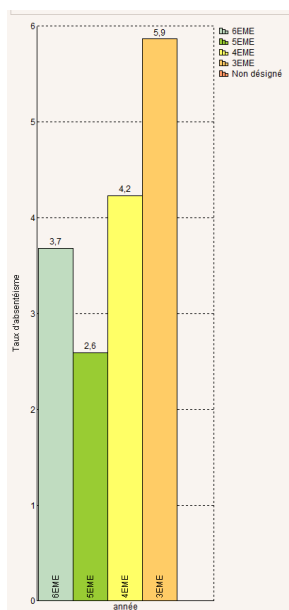


Tableau présenté ci dessus

année 2014-15 Taux annuel : 4% Taux non justifié : 0.3%
 année 2015-16 Taux annuel : 4.1% Taux non justifié : 0.5%

Les statistiques montrent un absentéisme en progression, bien que très faible concernant les absences injustifiées. En revanche, l'absentéisme a concerné cette année plus principalement le niveau 3ème ce qui pose problème par rapport à l'orientation des élèves et à l'implication dans le travail scolaire. Quelques cas problématiques ont du être signalés cette année aux services de l'Inspection Académique (essentiellement sur les niveaux: 3 en 3° et 1 en 5°). Ce constat montre une dégradation du rapport à l'école et à l'assiduité nécessaire pour réussir, les familles ont été soutenues afin d'aider à une scolarisation régulière mais il est à regretter que l'échec de certaines situations est essentiellement dû au peu d'implication de la famille (absence ou fuite de contact avec les professionnels du collège)

B. Indicateurs pédagogiques

1. Suivi des élèves

Le suivi des élèves en difficultés implique les réunions d'équipe et une veille menée conjointement par le professeur principal et l'infirmier du collège en charge de la gestion des PAP et PPS. Ils bénéficient d'aménagement de scolarité et/ou de cours. Ce suivi vient en plus du suivi fait pour l'ensemble des élèves par les professeurs.

- **Suivi des élèves dyslexiques** : mise en place de PAP avec des photocopies, mise à disposition des aides en mathématiques et français, cours sur clef USB, cahier de texte en ligne, mise en place de pronote à la rentrée 2014-2015.
- **Accompagnement à la persévérance scolaire** : 7 élèves de 3° ont été proposés pour suivre en partenariat avec le Pôle Relais Insertion de Villeneuve afin de les aider à construire leur projet et retrouver du sens à leur scolarité. 4 élèves et leurs familles ont accepté de suivre le dispositif qui se déroulait au collège de Casseneuil durant 3 jours.
- **Scolarité adaptée** : quelques élèves de différents niveaux de classe ont bénéficié de parcours adapté afin de les aider à construire une scolarité réussie tout en tenant compte des difficultés liées à des phobies scolaires. 2 parcours en 4^{ème}, 2 parcours en 3^{ème} sur toute l'année qui ont nécessité une prise en charge différente pour les cours non suivi (échange par pro-note, tutorat des professeurs...)
- **Soutien dans le cadre de l'Aide Personnalisée en 6^{ème}** (dans le cadre de la DHG) : tous les élèves ont pu bénéficier de : *Aide méthodologique projet lecture en français soutien Mathématiques* dans le cadre de dédoublement de classe.
- **Etude du soir / soutiens :**

Elèves participants toute l'année aux études du soir par niveau :

niveau	Dispositif ETUDE DU SOIR	Dispositif SOUTIENS	total
6 ^{ème}	32	18	50
5 ^{ème}	8		8
4 ^{ème}	7		7
3 ^{ème}	0	20	20
total	47		

L'accompagnement D'COL prévu pour le niveau 6°, a été assuré par Mme Paniagua et Mme D'Angelo pour 18 élèves de 6ème tout au long de l'année. Cet accompagnement permet aux élèves de travailler à leur rythme à partir d'un support numérique fourni par le CNED.

2. Accompagnement éducatif

Cette année l'accompagnement éducatif et les activités de la pause méridienne ainsi que les ateliers de pratiques se détaillent comme suit :

- **Activités d'aide et de soutien** :
 - Etudes du soir (4 soirs par semaine par les professeurs et assistant d'éducation)
- **Activités culturelles et langues vivantes** :
 - Chorale M.Michel 16 élèves
 - Club « BD » Mme Descamps/ Mr Miremont 15 élèves
 - Club développement durable 12 élèves
 - Foyer des élèves – Salle de jeux tout niveau
 - Organisation de tournois sportifs tout niveau

L'apport bénéfique des services civiques Amandine et Louis ont permis cette année de travailler autour de la pause méridienne en offrant aux élèves des activités prisées. Plusieurs enseignants, personnels technique et de cuisine ont participé activement en faisant les tournois de foot. Il ya eu tout au long de l'année des temps forts organisés, entre le

foot, le ping-pong et le rugby afin que chaque élèves puisse y participer selon ses envies. Cela a grandement contribué à l'amélioration du climat scolaire.

De la même manière, un travail de partenariat entre la vie scolaire, les services civiques et le CDI ont permis une réflexion autour de l'autonomie et des lieux du collège comme étant des lieux à vivre. Le foyer a été ouvert sur toute la journée afin de permettre aux élèves le désirant de passer une heure ludique, ou de travailler et lire en permanence ou au CDI.

2. Structure : Langues vivantes et options, IDD

- Présentations des options** (Latin) en mai dans toutes les classes concernées. Pour la rentrée 2016, les élèves peuvent commencer le latin en 5° mais aussi en 4° même si ils n'en ont jamais fait. Le grec sera proposé à la rentrée aux élèves de 3°, qu'ils aient fait ou non du latin auparavant.
- IDD (itinéraires de découverte)** en classe de 5^{ème} :
Les élèves ont pu bénéficier par semestre de parcours interdisciplinaire autour d'un thème qu'ils ont travaillé et développé avec leurs professeurs. Plusieurs matières concernées : HG, anglais, SVT, physique, français...
Les IDD ne sont pas reconduits dans le cadre de la réforme du collège.

3. Citoyenneté

- Elections des délégués** organisées dans des conditions de vote réel grâce au prêt du matériel de vote par la mairie
- Formation des délégués de classe** : Une équipe composée de la CPE, un professeur et une assistante d'éducation ont participé à 1 session de formation de 3h sur différents thèmes ayant lien avec le rôle des délégués de classe, l'organisation d'un conseil de classe, conduite de réunion et la communication. Un livret du délégué a été donné à chaque élève délégué de classe pour la deuxième année consécutive. **Assemblée générale des délégués** à 2 reprises s'est réunie en novembre, janvier 2016.
- Parcours citoyen** : dans le cadre du programme d'HG-EMC, les élèves de 5^{ème} ont bénéficié d'une journée de rencontre avec l'association APF (association des paralysés de France). Ils ont pendant une journée partagé le quotidien du handicap moteur et ont pu découvrir des activités adaptées tels, handi-basket, sarbacane, parcours à l'aveugle... pour mieux se rendre compte de la réalité.
- Action contre la faim** : Dans le cadre de l'EMC, tous les élèves ont participé à la course contre la faim organisée le mercredi 06 avril 2016. Cette course organisée au profit de l'association ACF a permis de récolter des dons grâce au nombre de tours que les élèves faisaient durant la course.
- Atelier philo** : Mme Descamps, documentaliste, Mr Clavé infirmier, ont bénéficié d'une formation adulte leur permettant de réutiliser leurs compétences dans le cadre d'ateliers philo. Cette année, les ateliers ont été proposés à toutes les classes et leurs professeurs principaux. Ces ateliers ont permis d'aborder des thèmes génériques et d'y réfléchir en groupe classe.
- Préparation du concours INITIADROIT** : un groupe d'élèves volontaires ont participé au concours de la coupe nationale citoyenne, animé par Me Orsingher, CPE.
- Tremplin des talents (CD47)** : projet initié par les élus jeunes du conseil départemental 47, qui consistait à mettre en valeur les différents talents dans les collèges du 47 : chant, danse, exploits sportifs ou de scène. Au collège, un groupe de danse et gym et un groupe de cirque ont concouru.
- Théâtre forum** : outil novateur, le théâtre forum a été proposé et travaillé en classe de 3° sur le thème du stress scolaire ainsi que sur les représentations de genre. Sur tout le niveau 5°, il a été utilisé comme point d'appui de la réflexion sur le harcèlement à l'école. Les classes participaient d'abord à un débat puis dans un second temps, participaient à une saynète sur le thème. Une fois la saynète jouée, le public était invité à proposer d'autres façons de réagir et pouvait prendre la place de n'importe quel acteur pour proposer son choix. Cette action a rencontré un vif succès auprès des élèves.

4. Concours manifestations sportives et culturelles

- ❑ **Concours vestibulum** : les élèves latinistes ont participé à ce concours en décembre et ont obtenu dans les différentes catégories (4^{ème} et 3^{ème}) : 1 médaille d'argent et 1 médaille d'argent ont été décernées.
- ❑ **Concours défi-mots** : 2 classes de 4^{ème} ont été concernés par ce concours axé sur le français. Il proposé à tous les collèges de France : des défis de compréhension, d'orthographe, de grammaire, de vocabulaire, de syntaxe, d'étymologie, notre langue sous toutes ses formes et dans toute sa diversité. Epreuve en mars 2016. La 1^{ère} élève est arrivée 840^{ème} sur plus de 8000 candidats.
- ❑ **Concours le plumier d'or** : toutes les classes de 4^{ème} ont été concernées par ce concours créé en 1997. Le Plumier d'or est un concours de langue française destiné aux classes de 4^e des collèges en France. 6 élèves du collège ont été distingués.
- ❑ **Concours national citoyen** : la classe de 4^{°4} a été distinguée pour participer à la finale de la coupe nationale citoyenne, concours organisé par l'association des avocats du barreau de Paris « INITIA DROIT ». Seule classe de l'académie de Bordeaux à avoir été sélectionnée, le collège a tout mis en œuvre pour que les élèves puissent participer à la finale. La classe est montée à Paris du 13 mars au 15 mars et a remporté la finale.
- ❑ **Concours national de la résistance** : les 63 élèves de 3^{ème} ont participé et plusieurs d'entre eux se sont distingués au niveau départemental avant le national : 5 élèves sont lauréats. Une élève de 3[°] Cécile Vigier a reçu le 1^{er} prix collège public.
- ❑ **Action sportive le rallye cross** : le traditionnel cross des collèges a été modifié cette année en incluant une dimension ludique et une course solidaire par équipe. Mardi 13 octobre, les élèves du collège Paul froment participaient à un cross inédit où les valeurs de l'entraide et de l'esprit d'équipe étaient à l'honneur : le cross rallye. Répartis par niveau 6/5ème et 4/3ème, les élèves s'étaient choisis en binômes puis les professeurs d'EPS ont constitué les équipes : 8 élèves pour les 6/5ème et 9 élèves pour les 4/3ème. Au total, 33 équipes se sont affrontées courageusement sur le stade de Sainte Livrade. L'objectif était de courir en équipe pour remporter le trophée, mais pour terminer le cross rallye et passer la ligne d'arrivée, les élèves devaient passer par 12 stands où des minis épreuves sportives les attendaient: parcours du combattant, chamboule-tout, lancer de précision, rugby... S'ajoutaient aussi des stands scolaires où ils relevaient des défis en musique, arts, sciences, anglais, espagnol. Entre chaque stand, les équipes devaient parcourir ensemble "la boucle infernale" longue d'une centaine de mètres.
- ❑ **La grande lessive** : depuis 2007, c'est une performance plastique collective ; elle a gagné progressivement une ampleur internationale. Sur un thème précis, à une date fixée, les partenaires inscrits (écoles, collectivités, résidences de personnes âgées, associations de quartier, institutions publiques) tendent un fil et y accrochent leurs productions plastiques. Les écoles et le collège de Sainte Livrade ont participé cette année 2015-2016.

C. Actions pédagogiques sur l'extérieur

1. Parcours culturel de l'élève

- ❑ **Dans le cadre de la convention éducative avec le conseil général**, le parcours culturel de l'élève a été réfléchi et proposé pour que les élèves puissent, dans leur scolarité sur 4 ans, bénéficier d'actions d'ouvertures et de découvertes autour de thèmes variés : les arts, les langues et civilisations, la culture scientifique, le patrimoine, la lecture, l'écriture et les médias. L'ensemble du projet est présenté au conseil départemental et reçoit le soutien de la DRAAC qui donne une subvention permettant la réalisation complète des actions prévues.

Le réseau partenarial (associations de parents d'élèves, PRE de Sainte Livrade, BIJE, pôle relais insertion, entreprises locales, opérateurs culturels...) est solide. Tous ces liens permettent de multiplier les leviers d'actions et d'accroître les moyens mis au service du parcours culturel de l'élève et de sa réussite scolaire. Ce projet est l'étiquette du collège et participe grandement à son dynamisme.

Bilan global des actions 2015-2016

Collège Paul Froment -Projet culturel Prévisionnel 2015/2016			
N°	Thèmes/Parcours	Actions	Partenaires/Disciplines impliquées/Professeurs impliqués
Langues et civilisation			
tous	<i>Parcours linguistique</i>	Voyage à Barcelone : Elèves de 4ème et de 3ème (5ème hispanisants)	Mme Dalquier - Espagnol
	<i>Parcours antique</i>	Parcours antique Gallo-romain - Visite du Musée de Vésunna	Mme Soares
Spectacle vivant			
option	<i>Théâtre</i>	AA Théâtre - Projet académique	Compagnie du refectoire - CAGV - DRAC
	<i>Etre acteur -</i>	Printemps des Arts et de la scène	Mme Soares
	<i>Etre spectateur</i>	Ecole du spectateur	Mme Soares
Culture scientifique			
option	<i>Astronomie</i>	AST Atelier scientifique et technologique Concours Cgenial Aquitaine /Visite Observatoire Montayral /Découverte Céleste	GAP 47- Découverte céleste -Mme Dion
Lecture-Ecriture			
6°	<i>Lecture-Ecriture</i>	Des Rives et des Voix Projet académique	CEDP Mme Descamps
Patrimoine			
	<i>Education à l'image</i>	Collège au cinéma 4 classes de 5ème	Cinéma L'Utopie
5°	<i>Le Moyen-âge</i>	Château de Bonaguil	M.Soulié
	<i>Musique</i>	Parcours Opéra	Mr Michel
Paroles et images d'ici et d'ailleurs			
	<i>Histoire des arts</i>	Projet BD 4 classes de 4ème	Cinéma L'Utopie- Médiathèque de Sainte Livrade-Mairie -Association des arts de Clairac- Mme Descamps
4°	<i>Lecture</i>	Courant livre chez mon libraire - Projet académique- 1 classe de 4ème	Librairie Livresse- Mme Descamps
		Sciences et cinéma - 1 classe de 4ème- Projet académique	Cinéma L'Utopie- Mme Dion
Images et cultures du monde contemporain			
	<i>Education à l'image</i>	Histoires de cinéma - 1classe de 3ème- Projet académique	Cinéma L'Utopie- Mme Descazeaux
	<i>Education aux médias</i>	Parcours Mauriac - Projet académique- 1 classe de 3ème	Domaine de Malagar- Mme Descazeaux
3°	<i>Histoire des arts</i>	Cirque - 1 classe de 3ème	Compagnie AOC-Théâtre Georges Leygues- M. Leprêtre
	<i>Sciences</i>	Astronomie -Visite de l'observatoire de Montayral- 3 classes de 3ème	GAP 47- Mme Dion

2. Liaison école primaire / collège /lycée

- **Conseil école collège** : le conseil école-collège a eu lieu au mois de novembre et juin avec l'ensemble des enseignants du 1^{er} degré des écoles de secteur, et plusieurs professeurs du collège. L'objectif est d'échanger sur les pratiques et de développer des actions communes.

- **Réunion de présentation du collège** : cette année 2 présentations de l'établissement et des attendus du collège ont été faites à destination de l'ensemble des parents d'élèves des écoles publiques et privées dans les écoles de secteur : école de Allez et Cazeneuve regroupant Dolmayrac, école de Saint Etienne De Fougères regroupant Saint Pastour et accueil de Boudard et le privé au collège. Ces deux temps ont permis d'accueillir les parents le désirant afin d'expliquer le collège et la réforme 2016. Un dépliant retraçant l'ensemble des axes de travail a été remis et un pot amical a été offert.
- **Portes ouvertes au collège** le mardi 17 mai 2016 de 18h à 20h pour présentation aux parents d'élèves et aux élèves de CM2 du collège : locaux, activités particulières menées etc. Cette action a rencontré un vif succès.
- **Réunion avec les professeurs des écoles et les directeurs des écoles publiques** afin d'assurer la transmission des dossiers élèves et des cas particuliers le 27 juin : constitution des classes en lien avec les écoles primaires.
- **Action de liaison pédagogique** : les Brigades d'intervention poétiques de la classe de 3^e2 et 3^e1 sont intervenues dans différentes écoles primaires de Sainte livrade, créant du lien autour de la poésie et inspirant les élèves de maternelle qui ont en retour fait des dessins de ces interventions. Ce même projet pédagogique s'est fait avec le lycée E.Restat et une classe de 1^{ère}.
- **Remise des diplômes du DNB pour les élèves de 3^e de la session 2015** : mardi 10 novembre 2015, les lauréats de la session 2015 et leurs familles ont été reçus avec les honneurs afin de célébrer leur réussite. 87.2% des élèves ont été reçus cette année. La manifestation s'est conclue avec un pot amical préparé par l'équipe de restauration du collège

5. Rencontres parents-professeurs / liaison parents

- **2 Rencontres parents/professeurs** dont une au premier trimestre avec rencontre de tous les professeurs par niveau, entre novembre et décembre et une au deuxième trimestre avec rencontre du PP et de 2 ou 3 professeurs de la classe au mois d'avril.
- **Le forum de la parentalité** : cette nouvelle action s'est déroulée le vendredi 24 juin après midi et a accueilli au collège les partenaires autour de l'enfant pour proposer des tables rondes aux parents intéressés. Au menu, 3 tables rondes ont été réalisées autour de la petite enfance, des apprentissages et de l'adolescence.

D. Orientation

6. Orientation post 3^{ème}

a) Actions autour de l'orientation et de la construction des projets PARCOURS AVENIR

Les élèves ont bénéficié d'un ensemble d'actions du parcours avenir afin de préparer au mieux leur choix

- Salon ambition et avenir** : Le mardi 26 janvier dernier, munis d'une brochure expliquée par leurs professeurs principaux, les élèves de 3^{ème} se sont rendus au salon de l'orientation à Marmande. Ils ont pu y rencontrer des représentants de nombreux établissements scolaires du département, d'autres élèves témoignant de leur expérience, ainsi que des professionnels, notamment lors de tables rondes.
- Intervention de la Conseillère d'orientation** : les élèves de 3^e et 4^e ont bénéficié de l'intervention en classe de la conseillère d'orientation durant l'année scolaire.
- Entretiens personnalisés** : chaque élève de 3^e en fonction de son projet a pu mener 1 à plusieurs entretiens avec le professeur principal de sa classe et la conseillère d'orientation.
- Opération coup de projecteur** : en partenariat avec le BIJE, financeur de l'opération, un ensemble de métiers autour du tertiaire est mis en valeur sous forme numérique et ludique. Cette action a concerné toutes les classes de 4^e et une classe de 3^e ainsi que les élèves de l'option ODP
- Visite du lycée E.Restat** : dans le cadre de la liaison 3^e-2^{nde}, tous les élèves de 3^e ont pu visiter le lycée et découvrir les ateliers scientifiques spécifiques tels la micro biologie, l'analyse sensorielle, opération organisée sur toute une matinée en mars 2016.
- Organisation du forum des métiers à Sainte Livrade** : les élèves de l'option ODP ont organisé sous la houlette des professeurs encadrants, M.Soulié, M.Dessagne, M.Descamps, un forum des métiers et des formations pour l'ensemble des élèves de 4^e et de 3^e du collège. Ils ont pu rencontrer des professionnels de différents métiers, de lycées généraux, technologiques et professionnels, de Centres de Formation des apprentis... Une quarantaine de partenaires ont pris place, ils ont pu leur présenter les formations proposées au sein de chacune de leur structure puis répondre aux questions. Des professionnels médecin, avocat, gendarme mais également métiers de la productique étaient aussi présents.

b) Bilan d'orientation des années précédentes session 2015/ session 2016

Taux 2015	
2 ^{nde} GT	52%
2 ^{nde} Pro	38%
CAP	4%
REDOUB.	0
Autre	6%
Total	100

Demandes 2016	Nb d'élèves	%
2 ^{nde} GT	39	61%
2 ^{nde} Pro	21	33%
CAP	1	1%
REDOUB.	2	3%
autre	0	0
Total	63	100%

L'accès à 2^{nde} GT pour l'année 2014-2015 était faible. Pour la **session 2016**, le nombre d'élèves demandant la 2^{nde} GT augmente légèrement et seuls 2 élèves n'avaient pas le projet correspondant aux résultats obtenus pour aller en 2^{nde} GT et ont choisi le redoublement. Le taux de passage en 2^{nde} est toujours à comparer avec le taux de redoublement une fois arrivés au lycée. Car une orientation mal préparée et/ou mal choisie conduit à l'échec au lycée.

c) Devenir des nos élèves après la 3^{ème}

Ci-dessous l'historique le plus complet du devenir des élèves de 3^o une fois arrivés au lycée. La cohorte de 2015 correspond aux élèves de la session 2015. Cet indicateur présente une description du devenir en fin de seconde générale et technologique, ou professionnelle, ou en fin de 1^{ère} année de CAP, un an après l'orientation en fin de collège des élèves issus d'un même établissement.

Public + Privé	2011	2012	2013	2014	2015
▶1E SCIENTIFIQUE	7,1	35,3	25,0	16,0	35,5
▶1E LITTERAIRE	7,1	5,9	0,0	16,0	12,9
▶1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	14,3	5,9	25,0	16,0	12,9
▶1E ST2S ou STG ou BT Services	35,7	29,4	21,4	28,0	25,8
▶1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	0,0	0,0	10,7	0,0	9,7
▶1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶2nde PRO	7,1	5,9	7,1	4,0	0,0
▶CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶1E PRO	7,1	17,6	3,6	0,0	0,0
▶REDOUBLEMENT	14,3	0,0	7,1	16,0	3,2
▶AUTRES SITUATIONS	7,1	0,0	0,0	4,0	0,0
▶TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

La situation des redoublements et des réorientations en fin de seconde est l'indicateur qui permet au collège de connaître l'impact et la réalité du travail d'orientation. Il est à noter que pour la session 2015, peu d'élèves ont rejoint la 2^{nde} GT mais aucun n'a été réorienté en 1^{ère} ou 2^{nde} professionnelle, et 3.2% ont redoublé ce qui correspond à une baisse significative par rapport aux années précédentes. De même, cette cohorte est la première depuis 2011 à s'orienter sur l'ensemble des formations de la 1^{ère} scientifique jusqu'à la 1^{ère} technologique.

d) Dispositif de stages en entreprises

Dans le cadre des programmes du Parcours de découverte des métiers et des formations, tous les élèves de 3^{ème} ont bénéficié d'un **stage en entreprise du lundi 23 novembre au vendredi 27 novembre**. Les élèves ont fait un rapport de stage puis une restitution orale a eu lieu devant un jury composé d'un professeur.

Le collège propose aussi aux élèves désirant partir sur la voie de l'apprentissage de faire des **stages de 1 à 5 jours renouvelables** ou pas afin d'affiner son choix du domaine professionnel ou de trouver une entreprise pour signer un contrat d'apprentissage.

E. Actions en direction des personnels

1. Conseils Pédagogiques

Le conseil pédagogique s'est réuni à 6 reprises. Il a été traité les sujets suivants : Répartition de la dotation horaire, l'histoire des arts, organisation des examens blancs, stages entreprise 3^{ème}, l'organisation de l'année scolaire, les TICE, et divers autres sujets de la vie du collège. C'est une instance qui réunit l'ensemble de l'équipe pédagogique du collège, la

vie scolaire, le pôle santé et la direction. Les enseignants ont aussi été rencontrés en conseil d'enseignement afin de faire le point sur l'avancée de la réforme du collège.

2. Formation continue

Formation à la réforme du collège : Le ministère a déployé des moyens importants pour la mise en place et la préparation de la réforme 2016. Ceux-ci se sont traduits par des formations obligatoires touchant tous les collègues de toutes les disciplines. Les journées se sont réparties soit par tranche, soit par équipes disciplinaires. La 1^{ère} vague a commencé en décembre 2015 et la dernière journée de formation a eu lieu le 07 juin.

De plus le collège dans le cadre du REP a bénéficié de formation sur site autour des axes suivants :

- ✓ Formation et approche des neurosciences en classe
- ✓ Formation autour de la prise en charge des élèves AENA en classe banale
- ✓ Formation sur la construction du parcours artistique et culturel autour de l'improvisation
- ✓ Formation sur le parcours numérique

Ces temps dédiés ont eu un impact sur les emplois du temps cette année et les élèves ont chaque fois été les prioritaires dans la réorganisation de leur temps. L'accès à pro-note plus important cette année de la part des familles a permis une information régulière et effective. Ces formations sont comptabilisées ci dessous pour « formation » et « fonctionnement système éducatif » en termes de pourcentage par rapport au nombre total de cours assurés ces mêmes mois.

Mois	Fermeture de l'établissement	Jours d'absence des enseignants		
		Formation	Syst. éduc	Raison ind.
septembre	0	1,5	0	1
octobre	0	3	0,5	0,5
novembre	0	2	0	0,5
décembre	0	5	1	1,5
janvier	0	13,5	3	4,5
février	0	8	2	3,5
mars	0	14	3,5	9,5
avril	0	6,5	12	0
mai	0	12,5	5,5	2,5
juin	0	16	11,5	3
juillet	0	0	0	0
Total	0	82	39	26,5

Détail par motif	Cours prévus	Non assurés	Taux %	Remplacés	%repl.	%perçu	Heures	%réel
↓	13 637h30	1 037h00	7,6%	114h30	11,04%	6,76%	714h00	2,36%
Activité culturelle	A	88h00	0,64%	11h30	13,06%	0,56%	88h00	0,00%
Activité sportive	A	2h00	0,01%	0h00	0,00%	0,01%	2h00	0,00%
Autres	P	4h00	0,02%	0h00	0,00%	0,02%		0,02%
Convenance personnelle	P	9h00	0,06%	1h00	11,11%	0,05%		0,06%
Evènement familial	P	26h30	0,19%	0h00	0,00%	0,19%		0,19%
Examens	P	114h00	0,83%	0h00	0,00%	0,83%		0,83%
Formations et concours	A	386h00	2,83%	49h00	12,69%	2,47%	386h00	0,00%
Garde d'enfant	P	12h30	0,09%	0h00	0,00%	0,09%		0,09%
Maladie	P	157h00	1,15%	6h00	3,82%	1,1%		1,15%
Métiérarama	A	7h00	0,05%	0h00	0,00%	0,05%	7h00	0,00%
POSTE VACANT	A	4h00	0,02%	0h00	0,00%	0,02%	4h00	0,00%
Réunions internes	A	11h30	0,08%	0h00	0,00%	0,08%	11h30	0,00%
Sortie pédagogique	A	189h30	1,38%	44h00	23,21%	1,06%	189h30	0,00%
Syndicat	A	26h00	0,19%	3h00	11,53%	0,16%	26h00	0,00%

Le nombre d'absence des professeurs du fait de la réforme et des formations a été en grande partie atténué par les remplacements importants entre collègues afin d'assurer une continuité pédagogique. Le taux global après décompte des remplacements faits s'établit à 2.36%.

Bilans annexes :

- Activités du CDI
- Activités du pôle santé