|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mobiliser le langage en français** | | | | |
|  | | | | |
| **Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en se faisant comprendre** |  | **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** |  | **Reformuler pour mieux se faire comprendre** |
|  |  |  |  | ?? |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Raconter (une histoire, un film…)** |  | **Décrire (un tableau, un lieu, un personnage…)** |  | **Évoquer (une sortie, un évènement passé…)** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Expliquer (une recette, une consigne, une construction….)** |  | **Questionner** |  | **Proposer des solutions** |
|  |  | ….? |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mobiliser le langage en français** | | | | |
|  | | | | |
| **Discuter un point de vue** |  | **Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies** |  | **Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Manifester de la curiosité par rapport à l’écrit et comprendre sa fonction (livres, lettres,…)** |  | **Pouvoir redire les mots d’une phrase écrite (titre d’album, phrase travaillée…)** |  | **Participer verbalement à la production d’un écrit (dictée à l’adulte)** |
|  |  |  |  | Macintosh HD:Users:sandra:Desktop:livret scolaire maternelle:tableau.jpg |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Savoir qu’on n’écrit pas comme on parle** |  | **Repérer des régularités dans la langue à l’oral en français (rimes, début identique…)** |  | **Repérer des régularités dans la langue à l’oral dans une autre langue** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Mobiliser le langage en français** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manipuler des syllabes** |  | **Repérer des sons syllabes** |  | **Repérer des sons lettres** |
| ●●●○ |  | MA |  | i |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Reconnaître les lettres de l’alphabet** |  | **Connaître les correspondances entre les 3 manières d’écrire** |  | **Copier à l’aide d’un clavier** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Maitriser les gestes graphiques** |  | **Écrire son prénom en écriture d’imprimerie (ordre des lettres)** |  | **Écrire son prénom en écriture cursive avec modèle** |
| Macintosh HD:Users:sandra:Desktop:livret scolaire maternelle:Unknownee.jpg |  | MARIE |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Mobiliser le langage en français** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle** |  | **Écrire seul un mot en utilisant des syllabes connues** |  | **Écrire seul un mot en utilisant des lettres** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
| **Observations :** |  |  |  |  |
| **3 ans :** | | | | |
| **4 ans :** | | | | |
| **5 ans :** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques** | | | | |
|  | | | | |
| **Courir de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis** |  | **Sauter de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis** |  | **Lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir** |  | **Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés** |  | **Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés** |  | **Coopérer, élaborer des stratégies pour viser un but commun** |  | **Exercer des rôles différents, complémentaires** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | | |
|  | | | | |
| **Pratiquer le dessin pour représenter, illustrer en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant** |  | **Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.** |  | **Créer des graphismes nouveaux** |
| Macintosh HD:Users:sandra:Desktop:Sans tiztre.png |  | Macintosh HD:Users:sandra:Desktop:Sanrs titre.png |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne** |  | **Utiliser différents outils, médiums, supports en adaptant son geste** |  | **Réaliser seul des compositions plastiques en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Réaliser des compositions plastiques, en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés** |  | **Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | | |
|  | | | | |
| **Repérer corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples** |  | **Reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples** |  | **Parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive** |  | **Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance** |  | **Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
| **Observations** |  |  |  |  |
| 3ans | | | | |
| 4 ans | | | | |
| 5 ans | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | | | | |
|  | | | | |
| **Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques** |  | **Réaliser une collection dont le cardinal est donné** |  | **Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités** |
|  |  |  |  | **<** |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée** |  | **Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée** |  | **Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne ou pour comparer des positions** |
| 4 |  | = |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité** |  | **Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments** |  | **Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins** | | |  | **Composer et décomposer des collections par manipulations effectives puis mentales** | | |  | **Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10** | | |
|  | | |  |  | | |  |  | | |
|  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |
|  | | |  |  | | |  |  | | |
| **Parler des nombres à l'aide de leur décomposition** | | |  | **Dire la suite des nombres jusqu'à 30 en fin de GS** | | |  | **Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 en fin de GS** | | |
|  | | |  |  | | |  | 6 2  5 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme** |  | **Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)** |  | **Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | | | | |
|  | | | | |
| **Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur** |  | **Classer ou ranger des objets selon un critère de masse** |  | **Classer ou ranger des objets selon un critère de contenance** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Reproduire un assemblage à partir d’un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)** |  | **Reproduire, dessiner des formes planes** |  | **Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application** |
|  |  |  |  | ○●●●○●●●○●●●○ |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

**Observations :**

|  |
| --- |
| 3ans |
| 4 ans |
| 5 ans |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer le monde** | | | | |
|  | | | | |
| **Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée** |  | **Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la semaine** |  | **Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans le mois** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la saison** |  | **Ordonner une suite de photographies ou d’images, pour rendre compte d’une situation vécue ou d’un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité** |  | **Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après…) dans des récits, descriptions ou explications** |
|  |  |  |  | Après  Puis  Avant |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Situer des objets par rapport à soi** |  | **Situer des objets entre eux** |  | **Situer des objets par rapport à des objets repères** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer le monde** | | | | |
|  | | | | |
| **Se situer par rapport aux autres** |  | **Se situer par rapport à des objets repères** |  | **Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Anticiper ses propres itinéraires (échanges langagiers)** |  | **Restituer ses déplacements** |  | **Effectuer des déplacements à partir de consignes (comprises et mémorisées)** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d’un code commun)** |  | **Orienter et utiliser correctement un livre** |  | **Orienter et utiliser correctement une feuille de papier ou un autre support d’écrit** |
|  |  |  |  | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT1M1-W3WLFsrPJMLa-6_AYtq8i0brj5pH5I9CeJJJU281O4u3igw |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Explorer le monde** | | | | |
|  | | | | |
| **Utiliser des marqueurs spatiaux simples : devant, derrière, sur, sous, dans** |  | **Utiliser des marqueurs spatiaux : droite, gauche, entre…** |  | **Utiliser des marqueurs spatiaux : au-dessus, au-dessous, à l’extérieur, à l’intérieur…** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d’observation du réel ou sur une image** |  | **Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux** |  | **Situer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation** |
|  |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation** |  | **Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d’une vie saine** |  | **Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)** |
| jpg_anim5sens-038db |  | Macintosh HD:Users:sandra:Desktop:livret scolaire maternelle:imagesss.png |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer le monde** | | | | |
|  | | | | |
| **Choisir des outils**  **et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)** |  | **Utiliser des outils**  **et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)** |  | **Savoir désigner des outils**  **et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)** |
| **?** |  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |
|  |  |  |  |  |
| **Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d’instructions de montage** |  | **Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur** |  |  |
|  |  |  |  |
| ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  | ○ ○ PS ○○ MS ○○ GS |  |

**Observations**

|  |
| --- |
| 3 ans |
| 4ans |
| 5 ans |