

Commission départementale  
Sécurité routière 40

**SECURITE**

**ROUTIERE**

**AU CYCLE 2**

**ANNEE 2005 / 2006**

# SECURITE

Dans les écoles, les enseignants ont non seulement la responsabilité **d'assurer la sécurité des élèves** qui leur sont confiés, mais également de prévoir dans les activités d'enseignement une **éducation à la sécurité**.

## 1-Sécurité des élèves (passive) régie par différents textes :

**Sorties scolaires** : B.O. hors série du 23 Sept. 99

- Sorties régulières : autorisation du directeur.
- Sorties occasionnelles sans nuitée : autorisation du directeur et des parents si elle dépasse les horaires scolaires.
- Sorties avec nuitées : autorisation de l'I.A. avec projet.

### **Dans l'école :**

-Registre de sécurité : alertes incendies (3 par an), extincteurs, visites bâtiments, aménagement des cours...

-Cahier de soins, d'accidents : date, heure, produits utilisés...

-Intervenants extérieurs :

*Institutionnels* : ATSEM, langues, maître E

*Ponctuels* : contenus définis par l'enseignant en lien avec un projet pédagogique

*Réguliers* : agréés par l'IA et avec projet pédagogique (limité à 2 UA en EPS et une en art)

## 2-Education à la sécurité (sécurité active) CDR IA-MAIF

*Cet enseignement doit être intégré aux différents domaines d'activités ou disciplines.*

**Sécurité routière** : circulaire du 25-10-02 publiée dans le BO n°40 du 31/10/02  
Fiche APER (Attestation de Première Education à la Route) à joindre au dossier scolaire en fin de scolarité primaire.

**Sécurité domestique** : santé, nutrition, électricité....

**Risques majeurs** : tempêtes, usines...

## UNITÉ D'APPRENTISSAGE

### Cycle 2 :

- Compétences de l'élève :
  - *savoir sortir de l'école pour rejoindre un lieu à pied ; en grand groupe ou en groupes à effectif réduit, dans un environnement connu et sur un itinéraire préalablement identifié.*
  - *Connaître les règles nécessaires du code de la route.*
- Objectifs pour l'élève  
*Donner les moyens aux élèves :*
  1. d'identifier les endroits qui présentent des dangers
  2. trouver une solution appropriée pour traverser en toute sécurité une zone dangereuse.
  3. adapter son comportement aux difficultés repérées

### L' UNITÉ D'APPRENTISSAGE

Remarque : Ce module convient pour les piétons ou les cyclistes (pour les déplacements à vélo, se référer au livret cyclotourisme)

<b>PHASES</b>	<i>POUR ENTRER DANS L'ACTIVITE</i>	<i>POUR SAVOIR OU ON EN EST</i>	<i>POUR APPRENDRE ET PROGRESSER</i>	<i>POUR MESURER LES PROGRES</i>
<b>SEANCES</b>	3	1	de 4 à 6	1 ou 2
<b>SITUATIONS</b>	<u>Situations globales</u>  Des sorties de l'école... au stade, à la bibliothèque, ...	<u>Situation de référence</u>  Le parcours fléché	<u>Situations de transformation</u>  Pour adapter son comportement et affiner ses modes d'action (déplacements) en fonction du danger : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortir de l'école</li> <li>• traverser une route ou une rue</li> <li>• emprunter un rond point</li> <li>• marcher sur un trottoir encombré ou sur un bord de route étroit et accidenté.</li> </ul>	<u>Situation de référence</u>  Le nouveau parcours fléché

### Liaisons avec le lire-dire-écrire :

- De l'espace réel au plan du quartier (parcours photo : resituer les endroits photographiés sur le plan et inversement)
- Exposer son point de vue, argumenter sur des choix
- Coder, décoder des itinéraires
- Légender des photos ou des dessins
- Ecrire des consignes, des règles de déplacement et de comportement
- Dépasser l'horizon de l'école
- Lire, représenter les panneaux urbains et/ou ruraux

**Situations d'entrée dans**  
**l'activité :**

- ***Des sorties de l'école habituelles :  
stade, bibliothèque...***

**TITRE :** *Sortir de l'école pour aller à ...*

**OBJECTIFS :** Permettre aux élèves d'aller, en groupe non accompagné, d'un point à un autre.

**BUT :** Aller de l'école à ... en empruntant l'itinéraire habituel.

**DISPOSITIF :**

En grand groupe, les élèves se rendent au stade par le chemin qu'ils ont l'habitude de prendre.

Des adultes placés sur le parcours (tout ou partie) observent et sécurisent les élèves.

Prévoir dans ce déplacement des passages spécifiques comme les traversées de rue ou de route ou les ronds-points.

**CONSIGNE :**

Depuis l'école, marcher en groupe jusqu'à ... par le chemin habituel.

**CRITERES DE REUSSITE :**

Les élèves ont rejoint le stade, en restant groupés.

**VARIABLES :**

- Des groupes à effectifs réduits, départs échelonnés.
- Des circuits différents
- Des difficultés différentes

**RETOUR SUR L'ACTIVITE :**

- Dresser la liste des difficultés rencontrées (passages présentant un risque) et des problèmes que pose le déplacement en groupes.
- Confrontation avec les adultes observateurs : mise en cohérence ( vécu des enfants et observation des adultes)
- Elaboration des premières règles ou recommandations.
- Représentations diverses, codage du parcours et localisation sur le représenté, des difficultés

## *Situation de référence :*

- *Le parcours fléché :*

⇒ *recueil de représentations initiales des élèves*

⇒ *grille d'observation et d'évaluation pour l'enseignant*

**TITRE :** *Le parcours fléché.*

**OBJECTIFS :** Permettre aux élèves d'observer leur comportement et leurs actions lors d'un déplacement à pied.

**BUT :**

***Pour les élèves :*** sortir de l'école et se rendre dans un lieu connu (stade, bibliothèque) en suivant un itinéraire fléché

***Pour l'enseignant :*** repérer les difficultés pour chaque enfant

**DISPOSITIF :**

En petits groupes, les élèves suivent depuis la sortie de l'école un itinéraire fléché pour se rendre dans un lieu connu ( prévoir dans ce déplacement des difficultés spécifiques : rond-point, traversée de route ou de rue, trottoirs étroits.

Des adultes placés sur le parcours (tout ou partie) observent, sécurisent et photographient ou filment les élèves sur ces difficultés.

**CONSIGNES :**

Depuis l'école, marcher en groupe jusqu'au ... en suivant les flèches.

**CRITERES DE REUSSITE :**

Les élèves ont rejoint le lieu prévu, en restant groupés, sans jamais se mettre en danger.

**AVANT LA SORTIE :**

- Expliquer et commenter le parcours, faire émerger les représentations mentales des enfants (connaissance des lieux qu'on va traverser)

**PENDANT LA SORTIE :**

- Les adultes accompagnateurs remplissent les fiches d'observation.

**APRES LA SORTIE :**

- Analyse et commentaire des fiches d'observation avec les enfants et codage des fiches d'évaluation.

**Fiches d'observation adulte**  
**et d'évaluation pour l'élève :**

**Fiche d'évaluation élève**

<b><u>Classe :</u></b>	<b><u>Nom :</u></b>	
	<b><u>Prénom :</u></b>	
<b>Pour t'évaluer, mets une croix dans la bonne case</b>	<b><u>oui</u></b>	<b><u>non</u></b>
Je sais sortir de l'école quand l'autorisation est donnée, en regardant, sans bousculer autrui		
Je sais suivre les flèches		
Je sais respecter l'itinéraire prévu		
Je sais franchir un rond point sans l'aide de l'adulte		
Je sais traverser la rue		
Je sais marcher sur le trottoir et y rester même s'il est encombré		

**Fiche d'évaluation élève**

<b><u>Classe :</u></b>	<b><u>Nom :</u></b>	
	<b><u>Prénom :</u></b>	
<b>Pour t'évaluer, mets une croix dans la bonne case</b>	<b><u>oui</u></b>	<b><u>non</u></b>
Je sais sortir de l'école quand l'autorisation est donnée, en regardant, sans bousculer autrui		
Je sais suivre les flèches		
Je sais respecter l'itinéraire prévu		
Je sais franchir un rond point sans l'aide de l'adulte		
Je sais traverser la rue		
Je sais marcher sur le trottoir et y rester même s'il est encombré		

**Fiche d'observation adulte**

<b><u>Classe :</u></b>	<b><u>Groupe :</u></b>
Observer le groupe sur la zone dangereuse et cocher	
<b><u>Sortir de l'école :</u></b>	
<p>➤ respecte le signal de sortie    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p> <p>➤ est vigilant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regarde    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li><li>▪ Adapte son comportement    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li><li>▪ S'engage    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li></ul>	
<b><u>Trottoir encombré :</u></b>	
<p>➤ est vigilant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regarde    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li><li>▪ Voit l'obstacle et en tient compte    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li><li>▪ Adapte son comportement    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</li></ul> <p>➤ reste sur le trottoir en toutes circonstances    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p>	
<b><u>Traversée de route ou de rue :</u></b>	
<p>➤ s'arrête    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p> <p>➤ regarde avant de traverser    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p> <p>➤ traverse sans hésiter dans la zone protégée (milieu urbain) ou dans la zone dégagée (milieu rural)    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p>	
<b><u>Rond point :</u></b>	
<p>➤ contourne en restant bien à droite    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p> <p>➤ enchaîne plusieurs traversées    <input type="checkbox"/> oui    <input type="checkbox"/> non</p>	

## **Situations de transformation :**

- ***Sortir de l'école*** : franchir le portail et entrer dans le domaine public partagé.
- ***Traverser la chaussée*** : rue en milieu urbain, route en milieu rural.
- ***Franchir un rond-point***
- ***Se déplacer sur un trottoir encombré.***

<b><u>TITRE :</u></b> <i>Sortir de l'école.</i>
<b><u>OBJECTIFS :</u></b> Permettre aux élèves de passer d'un lieu sécurisé et clos à un lieu présentant des dangers et ouvert à différents usagers (cyclistes, piétons, automobilistes ...)
<b><u>BUT :</u></b> <i>Pour les élèves :</i> sortir de l'école en toute sécurité
<b><u>DISPOSITIF :</u></b>  <b><i>Itinéraire proposé par la maîtresse comprenant au maximum deux difficultés</i></b>  Par petits groupes de trois ou quatre élèves (composer des groupes différents d'une situation à l'autre et changer de meneur) , les enfants sortent de l'école (franchir l'enceinte de l'école), empruntent la rue ou la route qui la longe et sont confrontés à des lieux qui présentent des dangers spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Traversée de rue ou de route :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Passage piéton avec feu</li> <li>○ Passage piéton sans feu</li> <li>○ Sans marquage au sol</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Rond-point :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avec passage piéton repéré</li> <li>○ Sans passage piéton repéré</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Trottoir encombré :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partiellement</li> <li>○ Totalement</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>Remarque :</u></b> chaque lieu peut être travaillé séparément de manière spécifique
<b><u>CONSIGNES :</u></b>  « va de ..... à .... .. en respectant les règles formulées en classe »
<b><u>CRITERES DE REUSSITE :</u></b>  Respect des règles de déplacement, de comportement et du code de la route.
<b><u>AVANT LA SEANCE :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue dirigé avec les enfants sur la tâche proposée et élaboration de règles de comportement.</li> </ul>
<b><u>PENDANT LA SEANCE :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation par les enfants</li> </ul>
<b><u>APRES LA SEANCE :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse, commentaire et rédaction d'une affiche illustrée et légendée.</li> </ul>

Pour mesurer les progrès

**Reprise de la situation de**  
**référence**

*Le parcours fléché*

**TITRE :**    *Le parcours fléché.*

**OBJECTIFS :** Permettre aux élèves de réaliser un déplacement à pied et de vérifier leurs acquis

**BUT :**

***Pour les élèves :*** sortir de l'école et se rendre dans un lieu connu (stade, bibliothèque) en suivant un itinéraire fléché

***Pour l'enseignant :*** repérer les progrès de chaque élève et valider l'APER

**DISPOSITIF :**

En petits groupes, les élèves suivent depuis la sortie de l'école un itinéraire fléché pour se rendre dans un lieu connu incluant des difficultés spécifiques : rond-point, traversée de route ou de rue, trottoirs étroits.

Des adultes placés sur le parcours (tout ou partie) sécurisent et évaluent (voir fiche initiale)

**CONSIGNES :**

Depuis l'école, marcher en groupe jusqu'au ... en suivant les flèches.

**CRITERES DE REUSSITE :**

Les élèves ont rejoint le lieu prévu, en restant groupés, sans jamais se mettre en danger.

Validation de l'APER (voir fiches annexes)

## *Validation APER :*

- *Cycle 2*
- *Tous cycles*