

MODULE D'APPRENTISSAGE en EPS

- vise à développer une des 4 compétences spécifiques EPS
- s'appuie sur une A.P.S.A. (Activité Physique Sportive et Artistique) avec adaptation au niveau d'âge et de pratique
- durée : 6 à 15 séances
- constitution : 1 situation de référence + des situations d'apprentissage = SR / SA-SA-SA-SA... / SR / SA-SA-SA-SA... / SR

La SITUATION DE RÉFÉRENCE

document Équipe Départementale EPS 64

1. FONCTION D'ÉVALUATION : favorise l'examen de comportements jugés significatifs.
 - Place : début de module (diagnostique) - milieu de module (formative - formatrice) - fin de module (sommativ)
 - Fonction pour l'enseignant
 - Fonction pour l'élève
 - Pose les problèmes fondamentaux
 - Rend saillant un problème particulier à résoudre
2. CONSTRUCTION
 - Détermination des objectifs (rendre l'élève capable de) poursuivis en fonction : de l'activité - de l'élève (doivent être connus par lui)
 - Définition des opérations qui déterminent QUOI réaliser et non COMMENT
 - Les aménagements : Humains - Matériels
 - Présentation des critères : Critères de réussite - Critères de réalisation
3. CONCLUSION : Rôle essentiel pour :
 - Faire émerger les problèmes
 - Adapter l'enseignement
 - Amener l'élève à construire des projets
 - Fixer l'objectif à atteindre
 - Évaluer les acquisitions

Une SITUATION D' APPRENTISSAGE

document Équipe Départementale EPS 64

1. Se réfère à un problème identifié au cours de la SITUATION DE RÉFÉRENCE
2. Se réfère à :
 - la logique interne de l' APSA
 - La logique motivationnelle des élèves et de leur représentation de l'activité
3. Se réfère à l'obligation « ambition » d'EPS pour tous les élèves
4. Se réfère à l'organisation et à la gestion des élèves (groupes d'apprentissage ou de besoin)
5. Se réfère au processus de construction, d'intégration de compétences motrices

Il faut faire agir, réussir et comprendre.

6. Se réfère à la connaissance du traitement didactique de l' APSA
7. Se réfère aux savoirs d'accompagnement inhérents à l'EPS

Elle implique l'élève dans différents rôles moteurs et sociaux

Cycle 1 : AGIR, RÉUSSIR
Cycle 2 : AGIR, RÉUSSIR, COMPRENDRE
Cycle 3 : AGIR, RÉUSSIR, COMPRENDRE,
ANTICIPER, PROJETER