

# Rugby au cycle 3

Document Alain LARRIEU CPC EPS  
 Extrait du site internet <http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EPS64>  
 (vidéos et fiches interdisciplinaires disponibles sur le site)

Les étapes	Situations - Vidéos
Séances 1 et 8 et sur chaque séance <p style="text-align: center;"><b>La situation de référence</b>                      Évaluation diagnostique et terminale, situation fil rouge</p>	Entrez
Séances 1 - 2 <p style="text-align: center;"><b>Affronter :</b>  <b>Accepter - Éviter le contact / Aller au contact</b></p>	Entrez
Séances 3 - 4 <p style="text-align: center;"><b>S'orienter par rapport à la cible, aux joueurs :</b>  <b>Progresser vers l'en but / Stopper la progression, récupérer le ballon</b></p>	Entrez
Séance 5 <p style="text-align: center;"><b>Soutenir :</b>  <b>Se regrouper pour avancer / Se regrouper pour défendre</b></p>	Entrez
Séances 6 - 7 <p style="text-align: center;"><b>Alterner jeu groupé et jeu déployé :</b>  <b>Exploiter un déséquilibre / S'opposer en s'adaptant à l'attaque</b></p>	Entrez
À intégrer aux séances <p style="text-align: center;"><b>Maîtriser individuellement le ballon :</b></p>	Ateliers de manipulation Le parcours d'adresse

■ = Attaquer ■ = Défendre

Principes du rugby

Règles retenues

Évaluation

Lexique

COUPE DU MONDE  
 2011



Fiches interdisciplinaires

## ACTIVITÉ RUGBY Connaissance de l'activité - principes opérationnels

Il n'existe qu'un seul jeu de rugby : celui qui consiste à déposer le ballon derrière la ligne de but. Le rugby se définit comme un sport collectif de combat dépendant de 4 règles fondamentales : la marque, le hors-jeu, le tenu, les droits du joueur. C'est un jeu avec des règles pour tous et un sport de contact dans lequel la lutte codifiée entraîne à la fois un engagement physique et un respect de l'autre (partenaire, adversaire, arbitre).

**LOGIQUE INTERNE DE L'ACTIVITÉ** : comme tous les jeux sportifs collectifs, le rugby est une activité d'affrontement entre 2 groupes dans un espace délimité, dans laquelle il s'agit d'atteindre une cible avec un ballon et d'en protéger une autre dans le respect des règles fixées. De plus, ce jeu consiste à emmener collectivement le ballon dans un territoire, dans des conditions d'affrontement corporel avec des adversaires.

**SPÉCIFICITÉ** : Le rugby est le seul sport collectif à autoriser la charge, à ne pas limiter la manipulation du ballon (on peut intervenir sur le ballon avec toutes les parties du corps) , à ne pas imposer de restriction au déplacement ballon en main. Il est le seul à interdire l'échange avec les partenaires placés en avant, à offrir 2 cibles : une horizontale, l'en-but (aussi large que le terrain), une verticale, les poteaux (dans l'axe du terrain), à systématiser les remises en jeu sous forme de phases ordonnées de conquête.

Les aspects très facilitants (liberté d'action sur le ballon et course libre ballon en main, cible large) sont compensés par d'autres très contraignants (échange dans l'espace et réalisme de la charge sur le porteur de ballon).

**ENJEU** : L'enjeu du rugby sera de maîtriser affectivement des situations de contact rude, collectives et duelles, d'élaborer et de mettre en oeuvre des solutions collectives dans une structuration inhabituelle de l'espace (partenaires derrière, adversaires devant) contraignante sur le plan perceptivo moteur. Ceci nécessitera des relations de confiance, de bienveillance et de respect mutuels, afin que chacun puisse tirer bénéfice de sa pratique.

**PRINCIPAUX PROBLÈMES MOTEURS POSÉS** : Les principaux problèmes moteurs posés aux élèves sont l'adaptation de leurs actions aux déplacements des joueurs et du ballon, le choix rapide de la solution la plus efficace, la coopération avec les partenaires pour atteindre la cible.

**RESSOURCES SOLLICITÉES** : Elles sont d'ordre physiologique (vitesse, endurance), informationnel (vitesse d'organisation perceptive et de décision, capacité d'anticipation, de disponibilité motrice) et psychologique (contrôle des émotions, relations/rôles, respect des règles).

Principes opérationnels		EN POSITION D'ATTAQUANT (mon équipe a le ballon)	EN POSITION DE DÉFENSEUR (mon équipe n'a pas le ballon)
Maîtriser le ballon	Affronter :	Accepter - Éviter le contact	Aller au contact
	S'orienter par rapport à la cible, aux joueurs :	Progresser vers l'en but	Stopper la progression, récupérer le ballon
	Soutenir :	Se regrouper pour avancer	Se regrouper pour défendre
	Alterner jeu groupé et jeu déployé :	Exploiter un déséquilibre	S'opposer en s'adaptant à l'attaque

## Situation de référence RUGBY cycle 3

Évaluation de départ et évaluation terminale - Situation fil rouge - Donner du sens aux apprentissages- Mesurer les progrès

RUGBY à 7	Aménagement	But consignes et règles pour l'élève	Être capable de	Vidéo
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe délimité (30x20 m)</li> <li>- Maillots ou chasubles de couleur différente pour chaque équipe.</li> <li>- Un ballon de rugby</li> <li>- Cibles (en buts) bien définies.</li> <li>- Un chronomètre</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes de 7 clairement identifiées.</li> <li>(1 ou 2 remplaçants)</li> <li>- Un arbitre</li> <li>(possible arbitres touches et en buts)</li> </ul>		<p>Marquer plus d'essais que l'équipe adverse en 8 à 10 minutes (= déposer le ballon dans l'en but opposé) 1 essai = 5 points</p> <p><u>Respecter les règles</u> <b>voir fiche explicative</b> :</p> <p>Règle du hors-jeu Règle de l'en-avant Règle du tenu au sol - Règle du jeu au sol Droits et devoirs du joueur Pas de jeu au pied - Pas de mêlée ordonnée Remise en jeu ballon au sol puis passe, équipe adverse à 5 mètres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- au centre après un essai</li> <li>- à l'endroit d'une faute, d'une touche</li> <li>- 5 m devant la ligne d'en but après un ballon mort</li> </ul>	<p><b>Attaquant :</b></p> <p><b>avec le ballon :</b> Porter le ballon vers l'avant dans un espace libre ; transmettre à un partenaire disponible ; affronter la défense. Marquer des essais.</p> <p><b>sans le ballon :</b> Se (re)placer derrière le porteur de balle, se démarquer ou venir au soutien du porteur.</p> <p><b>Défenseur :</b> S'opposer à la progression de l'adversaire et être actif pour récupérer le ballon : plaquer, venir au soutien du plaqueur</p> <p><b>VOIR FICHE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE</b></p>	 

### COMPÉTENCE EPS

#### COOPERER OU S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT

Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) :

coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

ÉVALUATION RUGBY		Nom des élèves observés										COMPÉTENCES, SAVOIRS À DÉVELOPPER	
NIVEAU DE JEU	COMPORTEMENTS OBSERVÉS												
<b>1</b> Jeu anarchique par grappes Découvre l'affrontement, les règles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garde le ballon (l'enterre) ou s'en débarrasse</li> <li>2. Ne maîtrise pas le ballon</li> <li>3. Privilégie les actions individuelles</li> <li>4. Ne cherche pas les espaces libres</li> <li>5. Accepte peu le contact, accroche au lieu de plaquer</li> <li>6. Reste passif ou suit le ballon sans s'engager</li> <li>7. Connaît un peu les règles</li> </ol>												<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaincre l'appréhension du contact : sol et adversaire</li> <li>- Maîtriser le ballon : réception, passe</li> <li>- Vaincre l'égoïsme</li> <li>- Intégrer les règles fondamentales</li> </ul>
<b>2</b> Comprend le but du jeu Met en pratique les fondamentaux de l'activité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fait une passe après blocage</li> <li>2. Maîtrise le ballon</li> <li>3. Enchaîne des actions plutôt individuelles</li> <li>4. Ne cherche pas les espaces libres</li> <li>5. Accepte le contact, plaque</li> <li>6. Sait se placer : agit en soutien du porteur, du plaqueur</li> <li>7. Connaît les règles</li> </ol>												<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une perception plus large : espaces, vitesse du ballon, des joueurs.</li> <li>- Passer d'un projet à 2 à un projet plus collectif</li> <li>- Développer les capacités tactiques et d'anticipation</li> </ul>
<b>3</b> Prend en compte toutes les opérations propres à l'activité A un projet individuel et collectif Propose des réponses adaptées	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passe pour continuer le jeu</li> <li>2. Fait preuve d'habileté dans la maîtrise du ballon et la gestuelle</li> <li>3. Fait jouer les autres, élabore une stratégie collective</li> <li>4. Joue dans les espaces libres</li> <li>5. Assure la continuité du jeu au contact ou à la perte du ballon</li> <li>6. Sait se placer par rapport au ballon, aux joueurs, aux espaces</li> <li>7. S'adapte aux règles</li> <li>8. Prend des initiatives, des responsabilités</li> </ol>												<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer ses capacités techniques et physiques</li> <li>- Être capable d'auto évaluation (individuelle et collective)</li> <li>- Conseiller ses partenaires pour les aider à progresser</li> </ul>

# Les règles que tu devras respecter



**La règle du hors-jeu** : Sur les remises en jeu et les regroupements, chaque équipe doit se trouver dans son camp : une ligne imaginaire de hors-jeu passant par le ballon sépare ces deux camps. *(voir illustration)*

**La règle de l'en-avant** : On ne peut ni passer ni lâcher le ballon vers l'avant avec les mains. *(voir illustration)*

**La règle du tenu au sol** : Un joueur plaqué et tenu au sol doit libérer le ballon. *(voir illustration)*

**La règle du jeu au sol** : Un joueur au sol ne peut pas disputer le ballon : il faut être debout.

## La règle de la remise en jeu :

L'équipe adverse se place à 5 mètres du ballon. Le ballon au sol, on effectue une passe.

Remise en jeu :

- au centre après un essai.
- à l'endroit de la sortie (touche) ou de la faute.
- 5 m devant la ligne d'en-but après un ballon mort.

## Les droits et les devoirs du joueur :

- Aucune brutalité (pas de croc en jambes, manchette, étranglement, coup de pied, de genou, de coude, d'épaule, etc...).
- Plaquage et raffut sous les épaules. Pas de placage à retardement. *(voir illustration)*
- Pas d'accrochage des vêtements.
- Les poussées se font corps à corps.

## Pas de jeu au pied.

**Les lignes** : Elles font partie de la touche ; de la zone de ballon mort ; de l'en-but

# Règles illustrées :

Joueur hors jeu

La règle du hors-jeu

<p><b>L'EN-AVANT</b></p>	<p><b>LA PASSE EN AVANT</b></p>
<p><b>GESTE DE L'ARBITRE</b></p> <p>L'arbitre met les mains à la hauteur de la tête. Les doigts d'une main tapant dans la paume de l'autre main.</p>	<p><b>GESTE DE L'ARBITRE</b></p> <p>L'arbitre fait le geste de passer le ballon en avant.</p>

La règle de l'en avant

<p><b>LE BALLON LÂCHÉ</b></p> <p>Le joueur doit obligatoirement lâcher le ballon après avoir été plaqué.</p>	<p><b>LE BALLON GARDÉ</b></p> <p>Le joueur garde le ballon au sol ou empêche un joueur adverse de le récupérer.</p>
<p><b>GESTE DE L'ARBITRE</b></p> <p>L'arbitre lève les bras, il laisse le jeu se dérouler.</p>	<p><b>GESTE DE L'ARBITRE</b></p> <p>L'arbitre siffle une pénalité...</p>

La règle du tenu au sol

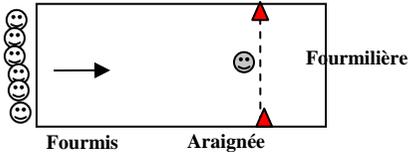
<p><b>ZONE DE PLAQUAGE</b></p> <p>Plaquage interdit au niveau du cou et de la tête</p> <p>Plaquage autorisé sous les épaules et sans lâcher son adversaire</p>	<p><b>PLAQUAGE TYPE</b></p> <p><b>LE RAFFUT</b></p>
--	---

Le plaquage

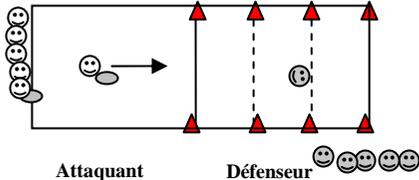
<p><b>LA CRAVATE</b></p> <p><b>GESTE DE L'ARBITRE</b></p> <p>L'arbitre siffle une pénalité... ... et donne un carton jaune ou rouge au joueur fautif</p>	<p><b>LE PLAQUAGE "EN CATHÉDRALE"</b></p> <p><b>LE PLAQUAGE À RETARDEMENT</b></p>
--	---

Les placages dangereux

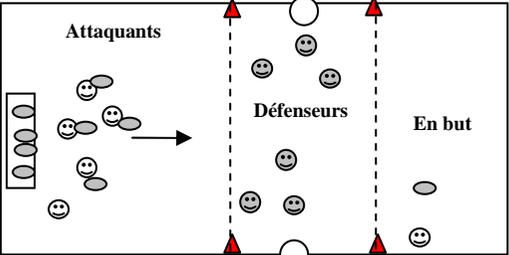
**Objectifs = Affronter : Accepter - Éviter le contact / Aller au contact**

Araignée passez Aménagement	But, consignes et règles	Être capable de	Vidéo
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe (12 x 6 environ) avec une fourmilière (en but, 2 plots) délimités.</li> <li>- Dossards de couleur pour les fourmis.</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>une dizaine de fourmis, 1 araignée (doubler ce dispositif en parallèle pour une classe)</p> 	<p><b>Attaquant</b> (fourmi) :</p> <p>Atteindre la fourmilière sans se faire stopper par l'araignée. Rester la dernière fourmi.</p> <p><b>Défenseur</b> (araignée) :</p> <p>Bloquer les fourmis et les amener au sol. Départ devant la fourmilière.</p> <p>Une fois entrées en jeu, les fourmis ne peuvent plus sortir du terrain. Les fourmis capturées ôtent leur dossard et deviennent araignées.</p>	<p><b>Attaquant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rechercher un espace libre ou affronter le défenseur : changer de vitesse, de trajectoire...</li> <li>. Accepter d'être saisi, tiré, poussé, renversé ou maintenu au sol.</li> </ul> <p><b>Défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avancer vers l'attaquant en coupant les espaces libres.</li> <li>. Saisir, renverser et maintenir au sol.</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> nombre d'araignées et de fourmis (tendre vers l'équilibre), dimensions du terrain, imposer le mode de capture (toucher une partie du corps ou n'importe quelle partie; renverser...); avancer le départ de (des) l'araignée(s).</p>			

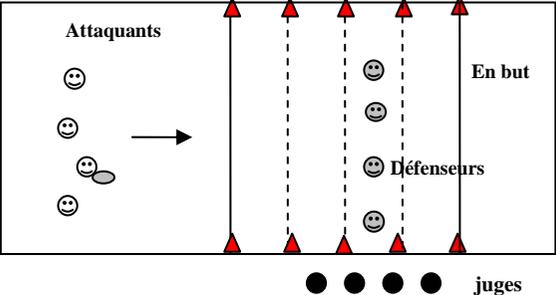
**Objectifs = Affronter : Accepter - Éviter le contact / Aller au contact**

Au pays des plaqueurs Aménagement	But, consignes et règles	Être capable de	Vidéo
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe (20 x 8) délimité (8 plots)</li> <li>- Dossards de couleur différente pour chaque équipe.</li> <li>- 2 ballons de rugby</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>2 équipes de 6 : attaquants - défenseurs (doubler ce dispositif en parallèle pour une classe)</p> 	<p>En trottinant puis en courant</p> <p><b>Attaquant :</b> Faire progresser le ballon le plus loin possible dans les zones (1 - 2 ou 3 points)</p> <p><b>Défenseur :</b> dès que l'attaquant franchit la ligne de la 1ère zone, l'empêcher d'avancer en le ceinturant, en le plaquant</p> <p>Tous les joueurs passés, changer de rôle. Manche suivante, changer d'adversaire. Cumuler, comparer les points des équipes</p> <p>Respecter les règles <b>voir fiche explicative</b></p>	<p><b>Attaquant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Porter le ballon dans un espace libre ou affronter le défenseur : changer de vitesse, de trajectoire, feinter, raffûter</li> <li>. Transporter le ballon avec contact mains-ballon-corps</li> <li>. Accepter d'être plaqué</li> </ul> <p><b>Défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avancer vers l'attaquant en coupant les espaces libres.</li> <li>. Plaquer : ceinturer au niveau des cuisses - descendre les bras aux chevilles en serrant</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> trottiner - courir - ballon lancé par l'enseignant - dimensions du terrain, des zones - départ du défenseur : zone 1, 2 ou 3, en face, sur le côté - ajouter un défenseur ou un attaquant</p>			
<p><b>Évolution :</b></p> <p>2 attaquants contre 2 défenseurs 1 ballon pour les 2 attaquants</p>	<p><b>Défenseurs :</b> récupérer le ballon</p>	<p><b>Attaquant avec ballon :</b> bloqué, passer au partenaire <b>Attaquant sans ballon :</b> se placer derrière le porteur de ballon, se démarquer ou venir au soutien du porteurs et défenseurs : élaboration de stratégies</p>	
<p><b>Variables :</b> ballon lancé par l'enseignant - largeur du terrain, longueur des zones - départ des 2 défenseurs : zone 1, 2 ou 3, sur le côté, en face</p>			

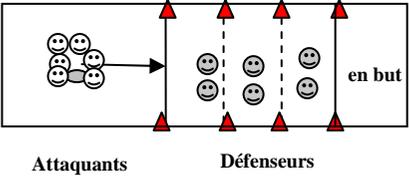
**Objectifs = S'orienter par rapport à la cible, aux joueurs : Progresser vers l'en but / Stopper la progression, récupérer le ballon**

Rugby épervier Aménagement	But, consignes et règles	Être capable de	Vidéo
<p>- Espace en herbe délimité (30x20 m)                      - Maillots ou chasubles de couleur différente pour chaque équipe.                      - Une réserve de 12 ballons, 2 cerceaux                      - Un chronomètre</p> <p><b>HUMAIN :</b>                      6 attaquants et 6 défenseurs.                      (doubler ce dispositif pour une classe)</p> 	<p><b>Attaquants :</b> Marquer le plus d'essais possibles (1 point par essai)                      Après une traversée, je reviens par l'extérieur chercher un ballon dans la réserve</p> <p><b>Défenseurs :</b> Bloquer le porteur du ballon dans la zone centrale en le ceinturant, en le plaquant, récupérer le ballon (1 point par ballon récupéré à poser dans un cerceau)</p> <p><u>Fin du jeu :</u> compter les ballons dans l'en but - inverser les rôles</p> <p>Respecter les règles <b>voir fiche explicative</b></p>	<p><b>Attaquant :</b>  <b>J'ai le ballon :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Franchir la défense : porter le ballon dans un espace libre ou le transmettre à un partenaire disponible.</li> <li>. Feinter, esquiver, raffûter</li> <li>. Marquer des essais.</li> </ul> <p><b>Je n'ai pas le ballon :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se (re)placer derrière un porteur de ballon</li> <li>. Se démarquer ou venir au soutien d'un porteur</li> </ul> <p><b>Défendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. S'opposer à la progression de l'adversaire et être actif pour récupérer la balle : plaquer, venir au soutien du plaqueur.</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> dimensions du terrain - de la zone centrale - enlever des éperviers</p>			

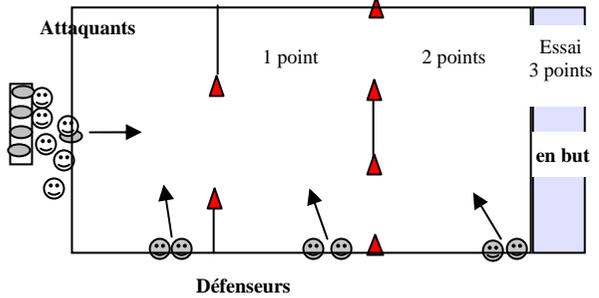
Objectifs = S'orienter par rapport à la cible, aux joueurs : **Progresser vers l'en but** / **Stopper la progression, récupérer le ballon**

Gagne Terrain Aménagement	But, consignes et règles	Être capable de	Vidéo
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe (20 x 10) délimité (10 plots)</li> <li>- Dossards de couleur différente pour chaque équipe.</li> <li>- Un ballon de rugby pour 4 attaquants</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>3 équipes de 4 : attaquants - défenseurs - juges</p> 	<p><b>Attaquants :</b></p> <p>Faire progresser le ballon le plus loin possible dans le camp adverse en le portant ou en le passant - aplatir dans l'en but (1 à 5 points selon la zone atteinte)</p> <p><b>Défenseurs :</b> Bloquer le porteur du ballon en le ceinturant, en le plaquant, récupérer le ballon</p> <p><u>Arrêt du jeu :</u> quand le ballon est aplati dans l'en but - stoppé au sol dans le terrain - sorti du terrain - intercepté.</p> <p>Les juges donnent les points de la zone atteinte.</p> <p>Les attaquants effectuent 3 tentatives successives.</p> <p>Cumuler les points. Changer de rôle.</p> <p>Comparer les scores.</p> <p>Respecter les règles <b>voir fiche explicative</b></p>	<p><b>Attaquer :</b></p> <p><b>J'ai le ballon :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Franchir la défense : porter le ballon dans un espace libre ou le transmettre à un partenaire disponible.</li> <li>. Feinter, esquiver, raffûter</li> <li>. Marquer des essais.</li> </ul> <p><b>Je n'ai pas le ballon :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se (re)placer derrière un porteur de ballon</li> <li>. Se démarquer ou venir au soutien d'un porteur</li> </ul> <p><b>Défendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avancer vers les attaquants.</li> <li>. S'opposer à la progression de l'adversaire et être actif pour récupérer la balle : plaquer, venir au soutien du plaqueur.</li> </ul>	  
<p><b>Variables :</b> dimensions du terrain, des zones - zone de départ des défenseurs - enlever des défenseurs</p>			
<p><b>Variante :</b> 6 contre 6 ; terrain 30 x 20 ; 1 ballon pour 2 attaquants : stoppé, je peux aider les autres couples d'attaquants. Une seule tentative : l'arbitre cumule les points des 3 ballons en jeu.</p>			

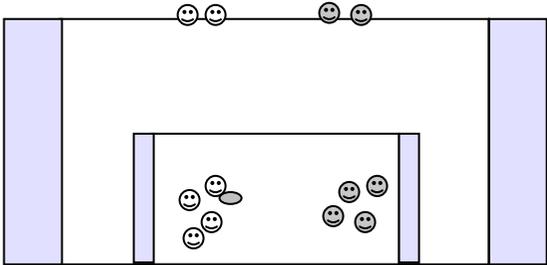
**Objectifs = Soutenir : Se regrouper pour avancer / Se regrouper pour défendre**

<p><b>La cocotte</b> Aménagement</p>	<p><b>But, consignes et règles</b></p>	<p><b>Être capable de</b></p>	<p><b>Vidéo</b></p>
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe étroit (20 x 8) favorisant un jeu groupé, délimité (8 plots)</li> <li>- Dossards de couleur différente pour chaque équipe.</li> <li>- 1 ballon de rugby</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>2 équipes de 6 : attaquants - défenseurs (2 défenseurs par zone)</p> <p>Doubler ce dispositif pour une classe</p> 	<p><b>Attaquants :</b> Faire progresser le ballon le plus loin possible dans les zones en restant groupés (1 - 2 - 3 points) Aplatir le ballon dans l'en but : 5 points</p> <p><b>Défenseurs :</b> Stopper la progression en se regroupant, récupérer le ballon (1 point) : quand les attaquants pénètrent dans la zone 1, deux défenseurs s'opposent à eux quand ils pénètrent dans la zone 2, deux défenseurs s'ajoutent, puis deux nouveaux dans la zone 3 (on a alors 6 défenseurs)</p> <p><u>Les deux équipes</u> : jouer debout</p> <p>Arrêt du jeu : quand le ballon ne peut plus progresser ou est récupéré Inverser les rôles ; 5 tentatives par équipe Cumuler les points, comparer les scores <u>Respecter les règles</u> voir fiche explicative</p>	<p><b>Attaquants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avancer, porter le ballon en restant groupés</li> <li>. Protéger le ballon : placer son corps entre le ballon et les adversaires</li> </ul> <p><b>Défenseurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aller au contact du groupe d'attaquants</li> <li>. Se lier pour le stopper, faire reculer, déséquilibrer</li> <li>. Travailler sur le porteur pour récupérer le ballon</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> dimensions du terrain, des zones - départ des défenseurs depuis la touche - les défenseurs ne peuvent agir que dans leur zone</p>			

**Objectifs = Alternier jeu groupé et jeu déployé : Exploiter un déséquilibre / S'opposer en s'adaptant à l'attaque**

<p><b>Les portes</b> Aménagement</p>	<p><b>But, consignes et règles</b></p>	<p><b>Être capable de</b></p>	<p><b>Vidéo</b></p>
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace en herbe (30 x 20) délimité</li> <li>- 6 plots (3 portes)</li> <li>- Dossards de couleur différente pour chaque équipe</li> <li>- Réserve de 5 ballons de rugby</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>2 équipes de 6 : attaquants - défenseurs</p> <p>Doubler ce dispositif pour une classe</p> 	<p><b>Attaquants :</b></p> <p>Marquer le plus d'essais en passant par les portes (1 point par porte franchie - 3 points si essai)</p> <p>5 ballons successifs</p> <p><b>Défenseurs :</b></p> <p>Récupérer ou faire sortir le ballon (1 point par ballon)</p> <p>2 défenseurs par zone qui peuvent jouer dès l'entrée des attaquants dans leur zone et peuvent reculer</p> <p>Cumuler les points des 5 ballons joués</p> <p>Inverser les rôles</p> <p>Comparer les scores des 2 équipes</p> <p>Respecter les règles <b>voir fiche explicative</b></p>	<p><b>Attaquants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se grouper pour passer les portes ou pour fixer l'adversaire avant de jouer déployé</li> <li>. Protéger le ballon : placer son corps entre le ballon et les adversaires</li> <li>. S'adapter à la défense</li> </ul> <p><b>Défenseurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se grouper ou se déployer devant les portes en s'adaptant à l'attaque :</li> <li>. Aller au contact en se liant pour stopper, déséquilibrer le groupé; travailler sur le porteur pour récupérer le ballon</li> <li>. Se déployer à l'éjection du ballon et réduire les espaces.</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> dimensions du terrain - position, nombre et dimension des portes - position de départ des défenseurs - nombre d'attaquants, de défenseurs - défenseurs bloqués dans leur zone</p>			

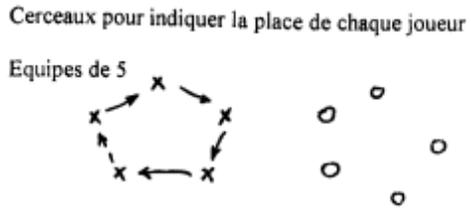
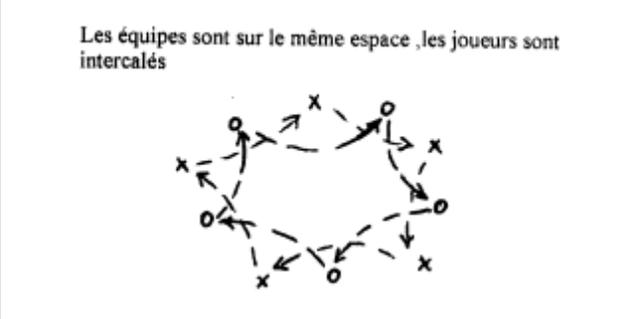
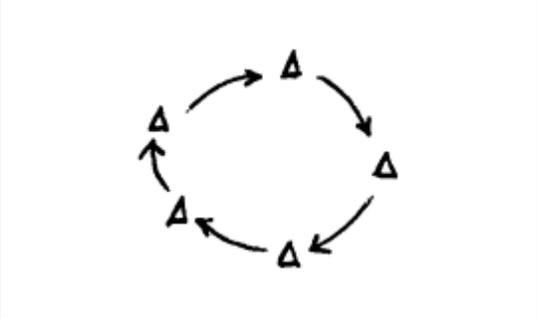
Objectifs = Alternier jeu groupé et jeu déployé : **Exploiter un déséquilibre** / **S'opposer en s'adaptant à l'attaque**

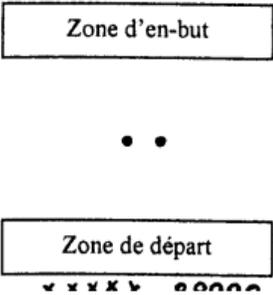
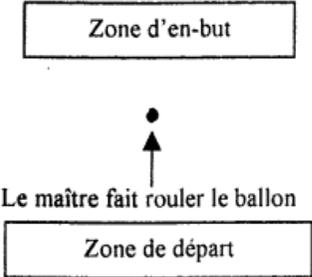
Petit terrain ! grand terrain ! Aménagement	But, consignes et règles	Être capable de	Vidéo
<p><b>MATÉRIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terrain en herbe délimité 30 x 20 comprenant un terrain de 15 x 10 (plots de 2 couleurs)</li> <li>- Dossards de couleur différente pour chaque équipe</li> <li>- 1 ballon de rugby</li> </ul> <p><b>HUMAIN :</b></p> <p>2 équipes de 6 joueurs            Doubler ce dispositif pour une classe</p> 	<p><b>Tous :</b> marquer des essais</p> <p>Le jeu démarre sur le petit terrain à 4 contre 4 : Lancement du jeu par l'enseignant vers une équipe</p> <p>Dès qu'il y a regroupement ou blocage, l'enseignant peut siffler : 2 joueurs supplémentaires entrent et l'on joue sur le grand terrain jusqu'à arrêt (essai, sortie du ballon, faute non profitable)</p> <p>Respecter les règles <b>voir fiche explicative</b></p>	<p><b>Attaquants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avancer puis se grouper pour fixer l'adversaire et protéger le ballon : placer son corps entre le ballon et les adversaires</li> <li>. Éjecter rapidement le ballon</li> <li>. Chercher des espaces libres</li> </ul> <p><b>Défenseurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se grouper ou se déployer en s'adaptant à l'attaque</li> <li>. Groupé : aller au contact en se liant pour stopper, déséquilibrer le groupé; travailler sur le porteur pour récupérer le ballon</li> <li>. Se déployer à l'éjection du ballon et réduire les espaces</li> <li>. Plaquer, récupérer le ballon, contre attaquer.</li> </ul>	 
<p><b>Variables :</b> dimensions des 2 terrains - jouer sur le nombre de joueurs dans chaque terrain</p>			

## ATELIERS DE MAÎTRISE DU BALLON DE RUGBY à intégrer à chaque séance

FICHE 1 Atelier évolutif	Objectifs = manipuler le ballon : PORTER en protégeant		
	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
<b>BUT</b>	Traverser une zone en protégeant son ballon	Idem en relais	Traverser le terrain sans se faire toucher le ballon
<b>RÈGLES DE FONCTIONNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes</li> <li>- chaque joueur doit toucher de la main tous les plots pour porter le ballon dans la zone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes , l'une attaque , l'autre défend</li> <li>- un chronomètre</li> <li>- les attaquants doivent traverser le terrain avec le ballon en se relayant</li> <li>- les défenseurs placés chacun dans un cerceau tentent de ralentir la progression des attaquants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une équipe attaque , chaque joueur l'un après l'autre</li> <li>- les joueurs de l'équipe qui défend tentent de toucher le ballon</li> </ul>
<b>AMÉNAGEMENT</b>			
<b>CRITÈRE DE RÉUSSITE</b>	Arriver le premier = 1 point	Le meilleur temps gagne	Un point par ballon non touché
<b>AIDER À RÉALISER</b>	L'élève fait passer le ballon d'une main à l'autre sans le perdre	L'élève se protège et protège son ballon Les défenseurs peuvent ensuite mettre un seul pied dans le cerceau	L'élève protège son ballon en faisant obstacle avec son corps On peut ensuite inciter l'action sur le défenseur (+ 1 point si je le fais sortir du cerceau)

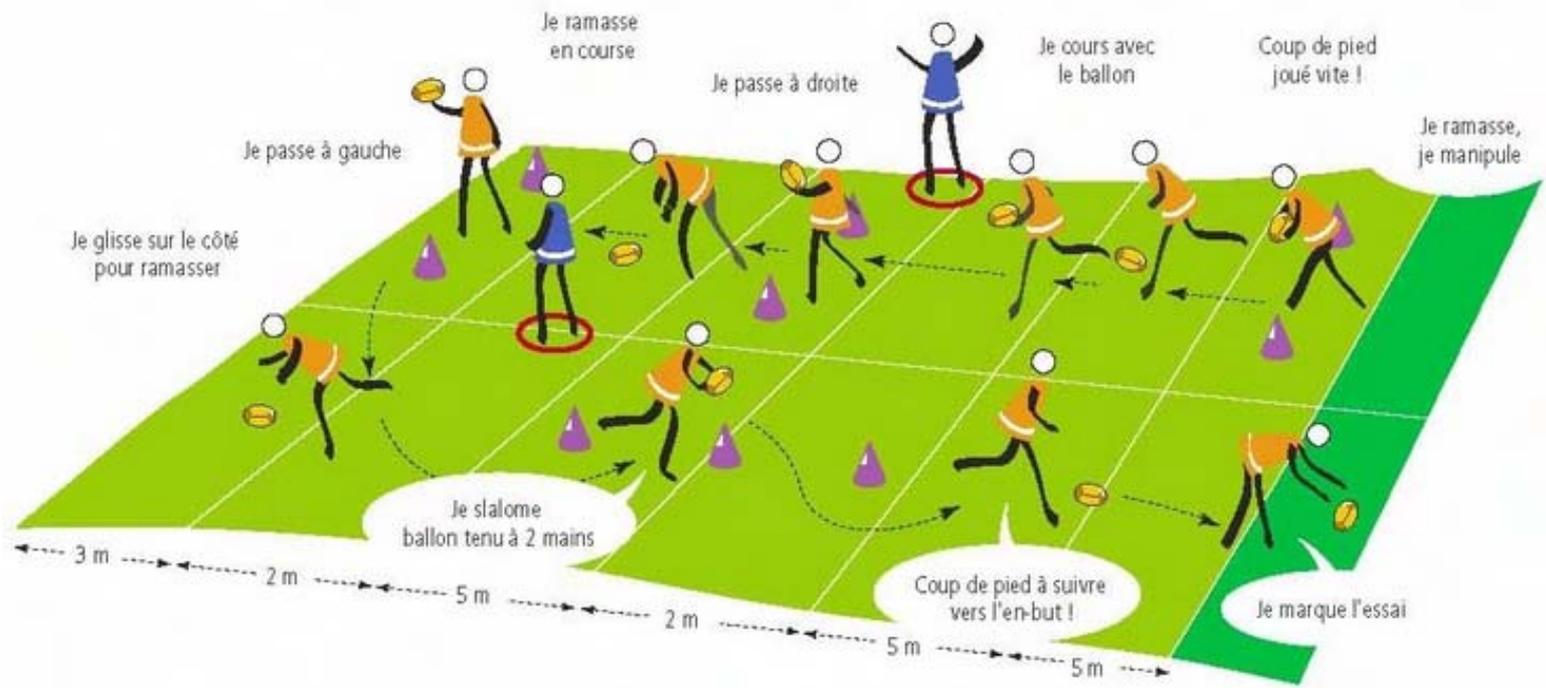
FICHE 2 Atelier évolutif	Objectifs = manipuler le ballon : PASSER		
	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
BUT	Transmettre le ballon en relais		
RÈGLES DE FONCTIONNEMENT	- 2 équipes avec un ballon chacune - les joueurs se transmettent le ballon à l'intérieur d'une zone	- idem - le porteur peut faire une passe plus ou moins longue au suivant sur le trajet retour - le receveur reçoit dans la zone	- idem - le porteur arrive derrière ses équipiers et ne doit pas transmettre en avant
AMÉNAGEMENT	<p>Zone de transmission</p>	<p>Zone de réception</p>	<p>Réception transmission</p>
CRITÈRE DE RÉUSSITE	L'équipe arrivée la première gagne 1 point		
AIDER À RÉALISER	Transmission du ballon de mains à mains et de face	Transmission en face à face, ballon en suspension	Le relayeur s'élançe pour recevoir, sans dépasser le porteur

FICHE 3 Atelier évolutif	Objectifs = manipuler le ballon : PASSER		
	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
BUT	Passer le ballon vite et bien		
RÈGLES DE FONCTIONNEMENT	- 2 équipes, avec un ballon chacune, que les joueurs se transmettent le plus vite possible - un arbitre pour compter les tours		- idem - le joueur une fois la passe réalisée suit son ballon et se place au plot suivant
AMÉNAGEMENT	<p>Cerceaux pour indiquer la place de chaque joueur</p> <p>Equipes de 5</p>  <p>Equipes de 4 ou 3</p> 	<p>Les équipes sont sur le même espace ,les joueurs sont intercalés</p> 	
CRITÈRE DE RÉUSSITE	La première équipe à faire 5 tours	L'équipe qui réussit à dépasser le ballon de l'autre équipe	La première équipe à réaliser 5 tours
AIDER À RÉALISER	L'élève anticipe la réception du ballon avec les mains et les épaules orientées		L'élève fait sa passe dans la course

<b>FICHE 4</b> Atelier évolutif	<b>Objectifs = manipuler le ballon : RAMASSER</b>	
	<b>NIVEAU 1</b>	<b>NIVEAU 2</b>
<b>BUT</b>	Ramasser le ballon le plus vite possible et l'aplatir dans la zone d'en-but	
<b>RÈGLES DE FONCTIONNEMENT</b>	- 2 équipes dont les joueurs sont numérotés de 1 à 5 - signal du départ en 2 temps : 1/ Appel du ou des numéros : les joueurs se placent dans la zone de départ 2/ Puis " hop " pour donner le départ	
<b>AMÉNAGEMENT</b>		
<b>CRITÈRE DE RÉUSSITE</b>	Le gagnant marque un point	
<b>AIDER À RÉALISER</b>	Les élèves s'organisent pour ramasser sans arrêter leur course : ils vont ramasser le ballon sur leur côté gauche ou droit	

## Fiche 5 RUGBY : le parcours d'adresse chronométré

**But :** Réalise ce parcours de 10 actions sans erreur le plus rapidement possible.  
On te donnera une seconde de pénalité par erreur



RUGBY Mon parcours d'adresse		Nom :	Prénom :
Actions	OUI	PÉNALITÉ 1 s	
1. Départ ballon au sol : ramasser le ballon - sur place le faire tourner autour de la taille puis de la cuisse.			
2. Petit coup de pied pour soi puis rattraper le ballon avant qu'il ne sorte de la zone			
3. Courir ballon tenu à 2 mains			
4. Entre les 2 plots, passer à droite au joueur dans le cerceau			
5. Ramasser le ballon au sol sans s'arrêter			
6. Entre les 2 plots, passer à gauche au joueur dans le cerceau			
7. Courir et récupérer le ballon au sol en glissant sur le côté (jambes vers l'avant)			
8. Slalom ballon tenu à 2 mains			
9. Coup de pied à suivre vers l'en but (1 seul coup de pied)			
10. Ballon aplati dans l'en but (stop chronomètre)			
Temps final : ..... - ..... secondes de pénalité = .....			

**Aménagement :** Terrain en herbe 27 m x 12 m aménagé comme indiqué (2 cerceaux, 9 plots, 3 ballons), 1 chronomètre.  
**Simplification 1ers apprentissages :** Ne pas chronométrer, compter les réussites sur 10 actions.

# RUGBY LEXIQUE

➤ **APPUI** : ...hfY`Yb`dcg]h]cb`XÑUcdi]`  
d`UWf`gi f``Y`W`hf`df`g`Xi`d`cfhYi`f`  
➤ **BALLON MORT** : ei UbX``Y`VU``cb`gcfh`  
Xi`hYffU]b`ci`Ygh`dcgf`flUd`Uh]t`  
gcb`Yb!Vi h`  
➤ **BOTTÉ** : i b`VU``cb`Vchhf`Xi`d`]YXž`  
XY`d]YX``DUg`XY`^Yi`jUd]Yfg]`YX`  
➤ **CADRAGE** : acV]`]gYfž`Uhh]fYf`dUf`g`  
UXjYfgU]fYg``Yg`d`i g`dfcW\Yg`  
➤ **CHARGE** : UZZfcbhYaYbh`Wc``YWh]Z`Ui`  
➤ **CRAVATE** : [YghY`]bhYfX]h`ei]`Uff`...hYWy`i`]  
XUb[YfYi gYaYbh``ÑUhhUei Ubh`Yb``Y`  
b]jYUi`Xi`Wci`fl@Yg`f`,[`Ygk`  
➤ **DÉBORDEMENT** : UWh]cb`fUd]XY``Wcbh`ci`f`b`g`ei`ÑU`g`l`j`w`Y`Y`g`]`f``[`Y`g`Y`g`f`k`  
XfZYbgYifg`gYi``ci`[f|WY`Ui`^Yi`  
➤ **DÉGARNISSAGE** : UWh]cb`XY`gY`ff`dUfh]f`c`g`j`Y`f`j`h`Y`Y`f`g`f`f``[`Y`g`k`  
hYffU]b`Yb`gÑUXUdhUbh`{``Ñf`ei]dY`  
➤ **DÉPLOYÉ** : ^ciYf`Yb`^Yi`Xfd`cmfž`g`f`Wc`iUf`g`Uf`X`Wi`f`ÑU`li`Y`dfcZcbX`Xi`hYff`U`  
hYffU]b`Yb`ZU]gUbh`XYg`dUggYg``Uh`f`  
➤ **EN - AVANT** : ZUi hY`Wcaa]gY``U`f`]`i`b`^`ci`1Y`i`Af5l`@``f`Y`[`f`c`i`d`Y`a`Y`b`h`U`i``a`]`b`]`a`i`a`  
dUggY``Y`VU`fl]b]f``M`g`a`U]b`Y`g`k`  
1. {`i`b`d`U`f`h`Y`b`U]`f`Y`d`U`W`f`X`Y`j`U`b`h``i`]2. Aã@v9`CIJ9FH9```Y`VU``cb`f`h`U`b`h`  
2. Yb`UjUbh`XÑi bY``][bY`]aU[[bU]fY`g`d`U`g`g`g`g`Y`g`g`U`f`c`b``Y`Y`V`U``g`g`b`ZU]fY`XY`%`  
Yh`dYfdYbX]Wi`U]fY`Ui`l``][bYg`XY``c`  
3. `U]ggY`hcaVYf``Y`VU``cb`XYjUbh`^ciYifg`j]YbbYbh`U]XYf``Yif`WUaU`  
➤ **EN-BUT** : YgdUWY`W]V`Y`Xi`fi[Vm`/`WÑ`  
YgdUWY`eiÑ]`ZUi h`XfdcgYffl`Ud`Uh]df`U`k`f``Vi`V`g`c``c`X`c`d`]`ci]Yfg]Vf`f[YfY`g`k`Y`V`U`  
aUfeiYf``ÑYggU]`  
➤ **ESSAI** : ei UbX`i b`^ciYif`XY``Ñfei]dYf`U`h`g`e`i`U`b`h`Y`Y`i`Z`U`]`h`U`a`U]b`XYdi]g``  
h`ci`W`Y`f`{`h`Y`f`f`Y``Y`V`U``cb`f`Ud`Uh]`U`k`g`X`U`b`g`Y``X`Y`b`!`V`i`h`c`U`X`j`Y`f`g`Y`

➤ **GROUPE** : g`U`b`g`f`W`g`g`]`c`b``W`c``Y`Wh]j`Y`d`U`  
`X`Y`g`  
➤ **FIXER** : a`Z`h`Y`g`f``Ñ`U`X`j`Y`f`g`U]f`Y`ž``W`Ñ`Y`g`h`  
d`U`b`Y`i`X]`X`Y`W`Y`b`g`b`i`X`c`X`U`b`Y`g`d`c`i`f`ž``[`f`|`W`Y`  
XÑ]bhYfjYb]f`gi f``Y`bcijYUi`dcf`h`  
➤ **HORS - JEU** : bd`d`g`]`h`]`c`b`]`f`f`f`[`i``]`f`Y`X`M`  
Z`X`U`h`S`J`E`U`  
W`i`a`v`X`h``V`X`j`l`Y`f`g`Y`Y`h`j`c`U]Yfg``U`X]`Y`Y`g`U]f`Y`  
➤ **PASSE** : g`U`Wh]Y`g`b`ei]`Wc`b`g]`g`h`Y`{`h`f`U`b`  
VU``cb`{`i`b`d`U`f`h`Y`b`U]f`Y`  
➤ **PASSE SOUTÉE** : hf`U`b`g`a]`g`g]`c`b`{`i`b`d`U`f`  
h`f`U`b`g`a]`g`g]`c`b`{`i`b`d`U`f`  
➤ **PILAQUAGE** : U`X`W`h`]`V`c`f`b`U`g`X`Y`U`i`d``U`e`i`Y`f``Y`b``f`i`[`  
Z`f`  
W`c`i`f`g`Y`i`b`U`X`j`Y`f`g`U]f`Y`d`c`f`h`Y`i`f`X`i`Y`  
W`c`i`f`g`Y`i`b`U`X`j`Y`f`g`U]f`Y`d`c`f`h`Y`i`f`X`i`Y`  
➤ **RABUT** : Y`U`V`h`]`a`c`c`b`i`j`X`Y`N`a`f`W`U`h`h`Y`f``g`c`b`U`X`j`Y`  
Y`U`V`h`]`a`c`c`b`i`j`X`Y`N`a`f`W`U`h`h`Y`f``g`c`b`U`X`j`Y`  
➤ **REDRESSER SA COURSE** : f`U`d`d`f`c`W`Y`f``U``]`f`  
U`X`  
➤ **REGROUPEMENT** :  
U`h`f`  
Y`h`X`Y`V`c`i`h`f`l`Y`d`c`f`h`Y`i`f`X`i`V`U``cb`ž`  
Y`h`X`Y`V`c`i`h`f`l`Y`d`c`f`h`Y`i`f`X`i`V`U``cb`ž`  
➤ **SOUTIEN** : g`c`i`h`]`Y`b`d`f`c`W`Y`X`i`d`c`f`h`Y`i`  
h`c`i`h`]`Y`b`d`f`c`W`Y`X`i`d`c`f`h`Y`i`  
➤ **TENU** : U`b]`g`a`a`V`W`h`]`]`g`Y`f``i`b`^`ci`Y`i`f``Y`b`  
U`b]`g`a`a`V`W`h`]`]`g`Y`f``i`b`^`ci`Y`i`f``Y`b`  
➤ **TOUCHE** : X`f`g`][`b`Y``U`g`c`f`h`]`Y`X`i`V`U`  
X`f`g`][`b`Y``U`g`c`f`h`]`Y`X`i`V`U`  
U`h]`U`k`g`X`U`b`g`Y``X`Y`b`!`V`i`h`c`U`X`j`Y`f`g`Y`