

Projet d'établissement 2016- 2020

Le Projet d'Etablissement définit, pour 2016-2020, les priorités de notre action collective pour la réussite de tous les élèves et la promotion des valeurs de la République.

Il s'inscrit dans le cadre de la refondation de l'Ecole :

- Un socle commun, de connaissances, de compétences et de culture, rénové.
- De nouveaux programmes structurés autour de nouveaux cycles d'enseignement :
 - Cycle 3 ↗ CM1 - CM2 et 6^{ème}.
 - Cycle 4 ↗ 5^{ème} - 4^{ème} - 3^{ème}.
- Une nouvelle organisation et des nouvelles modalités d'enseignement au collège :
 - Enseignements communs
 - Accompagnement personnalisé à tous les niveaux : 6^{ème}- 5^{ème}- 4^{ème}- 3^{ème}
 - Enseignements pratiques interdisciplinaires.
- Un nouvel enseignement moral et civique.

Le projet d'établissement du collège La Hourquie de Morlaàs s'appuie sur les **caractéristiques connues** :

- Des catégories socio professionnelles plutôt favorisées
- De belles performances scolaires mais des résultats encore à améliorer.

L'objectif est connu et partagé de tous : améliorer la réussite des apprentissages de tous les élèves et leur permettre d'atteindre, au meilleur niveau possible, la maîtrise du socle commun de connaissances de compétences et de culture.

La difficulté au collège La Hourquie comme dans tous les collèges c'est l'hétérogénéité. En cela le collège est singulier et complexe. C'est au collège que tous les enfants se rencontrent et nous avons une vraie responsabilité à faire en sorte de pouvoir les accompagner dans leur différence et dans leur réussite.

L'accompagnement pédagogique : c'est ce qui doit être au cœur de la réforme du collège. Le postulat de l'éducabilité de tous les élèves quel que soit leur niveau est absolument central.

L'organisation des enseignements disciplinaires est redéfinie pour favoriser la diversification et la différenciation des pratiques pédagogiques : enseignements communs, enseignements d'AP, enseignements d'EPI et ou parcours éducatifs. Soutenir, approfondir, croiser les connaissances, démarche de projet, approche plus concrètes des savoirs, tels sont les leviers pédagogiques sur lesquels nous devons agir.

L'évaluation doit permettre à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser. Puisque nous souhaitons vraiment faire réussir tous les élèves, nous avons besoin d'une évaluation qui soit au service de leurs apprentissages. Une évaluation qui soit capable de suivre la progression des élèves. Une évaluation qui soit positive, qui permette de dire : voilà ce que tu sais, ce que tu maîtrises, ce que tu sais faire, voilà quel est le chemin pour aller là où je veux t'amener.

Nous pourrions nous appuyer sur **notre force de proposition** notamment l'ensemble des projets pédagogiques menés au collège. Une dynamique d'établissement, portée par une équipe pédagogique et éducative investie, et stable, dont la plupart partagent une culture commune de l'accompagnement.

Diagnostic :

1- Présentation du collège

Le Collège La Hourquie est implanté dans la commune de Morlaàs, commune résidentielle de 4000 habitants, située en limite du piémont pyrénéen, à 15 km de Pau. Un environnement calme, une vie locale développée : nombreuses associations surtout sportives

Les équipements sportifs communaux sont voisins. C'est un établissement très accessible dont le grand périmètre est difficile à protéger des intrusions.

Un programme de travaux de reconfiguration des espaces du rez-de-chaussée est en cours:

- Entrée sécurisée
- Agrandissement de la demi-pension
- Réfection de l'espace sanitaire
- Création d'un foyer élèves.

Le secteur de recrutement comporte 21 écoles.

Le secteur d'orientation après la classe de 3^{ème} comporte les 3 lycées palois: Le Lycée Louis Barthou, Le Lycée St Cricq, et le Lycée St John Perse.

Le Lycée Professionnel Haute Vue est situé dans la même commune (section hôtellerie restauration).

2- Les élèves

Elèves plutôt agréables, respectueux dans l'ensemble, des personnes et des biens. Une population favorisée :

- % catégories sociales professionnelles plutôt favorisées : 28.4% PCS très favorisées ; 18.3% PCS défavorisées (annexe 1)

- Avec cependant un pourcentage d'élèves boursiers en légère augmentation:

<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
13.7%	12%	11.4%	11.3%	12.6%	13.5%	13.23%

- Des effectifs en légère diminution.

2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
725	750	760	766	796	793	761	751	717

CONSTATS ET ANALYSES (caractéristiques des élèves 2016-2017, (annexe 2)

- Equilibre Filles Garçons : 50%
- Externes : 4.6% / Demi-pensionnaires: 95.5%

95.5% des élèves sont demi-pensionnaires et 80% dépendent du ramassage scolaire. Ils restent au collège toute la journée, ce qui alourdit la tâche de la vie scolaire.

- à l'heure: **89.5%** (81% 2014-2015) / **En Avance:2.6%**
- /Retard 1 an **7.53%** (15.3% 2014-2015)/Retard 2 ans: **0.4%**

Parcours scolaire et résultats des élèves:

Taux de redoublement à la baisse

NIVEAUX		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<u>6^{ème}</u>	<u>Etab</u>	3.1%	8.1%	6.8%	4.3%	2.1%	2.1%	0.55%	0.53%
	<u>Départ</u>	6.5%	6.1%	5.9%	5%	3.8%			
	<u>Acad</u>	5.2%	4.6%	4.2%	3.2%	2.6%	1.4%	0.8%	
	<u>Nati</u>	4.7%	4.3%	3.8%	3.2%	2.9%			
<u>5^{ème}</u>	<u>Etab</u>	2.8%	4.7%	5.6%	3.8%	0.5%	0.5%	1%	0.55%
	<u>Départ</u>	4.3%	4%	4.2%	3%	2.9%			
	<u>Acad</u>	3%	2.6%	2.6%	2%	1.7%	1.1%		
	<u>Nati</u>	2.6%	2.5%	2.2%	1.8%	1.6%			
<u>4^{ème}</u>	<u>Etab</u>	4.9%	4.6%	4.9%	3.1%	4.6%	5.05%	1.5%	0.52%
	<u>Départ</u>	6.6%	6.6%	6.6%	5%	3.8%			
	<u>Acad</u>	4.9%	4.4%	4.1%	3.1%	2.4%	1.4%	0.6%	
	<u>Nati</u>	4.4%	4.1%	3.6%	2.9%	2.4%			
<u>3^{ème}</u>	<u>Etab</u>	6.9%	10.7%	8.6%	5.9%	2.6%	4.45%	3.22%	1.57%
	<u>Départ</u>	6.1%	5.6%	7.1%	4.7%	4.2%			
	<u>Acad</u>	5.7%	5.5%	5.7%	4.4%	3.5%	5.9%	1.1%	(2.1)0.2% ?
	<u>Nati</u>	5.4%	5%	4.8%	4.3%	3.8%			

TAUX DE PASSAGE après la 3^{ème}: Une meilleure fluidité des parcours et une progression de 5% vers la 2^{NDE} GT.

		2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
<u>2ND GT</u>	<u>Etab</u>	57.2%	60.1	50.6%	61.5%	63.5%	65.9%	66.12%	71.2%
	<u>Départ</u>	57.3%	58.5%	57.6%	59.3%	59.3%			
	<u>Acad</u>	56%	57.4%	57.6%	59%	60.2%		74%	72.6%
	<u>Nati</u>	56.2%	58%	58.4%	59.4%	58.5%			
<u>2ND PRO</u>	<u>Etab</u>	20.2%	14.8%	23.4%	14.2%	16.7%	29.7%	22.58%	23.5%
	<u>Départ</u>	20.4%	19.3%	19.4%	19%	18.7%			
	<u>Acad</u>	21.7%	20.1%	19.9%	19.6%	19.1%			27.2%
	<u>Nati</u>	21.8%	20.2%	20.5%	20.2%	19.5%			
<u>CAP</u>	<u>Etab</u>						2.5%	<u>5.37%</u>	2.6%
<u>APPRENTISSAGE</u>	<u>Etab</u>							<u>2.68%</u>	1.57%

Résultats au DNB : Les résultats se maintiennent

	Collège	Département	Académie	National
2016	93.3%	90.7%	86.4%	87.8%
2015	93%	88.4%	84.8%	86.3%
2014	87%	89.7%	85.4%	85.2%
2013	92.9%	91.2%	86.2%	85%
2012	94%	89%	92%	84.5%

Mentions :

♣ **2016** → **Etablissement : 70.5%** : ← 49 AB ; ← 46 B ; ← 22 TB

Département : 71.1%

Académie : 69.3%

France : 56.9%

♣ **2015** → **Etablissement : 71.9%** : ← 57 AB ; ← 36 B ; ← 22 TB

Département : 71.7%

Académie : 70.6%

3- Les Personnels

Le bilan social fait apparaître :

87 adultes, dont 14 agents territoriaux, participent à l'organisation de la vie du collège, à ses actions éducatives et pédagogiques, à l'accueil, l'encadrement et le suivi des élèves :

Personnels enseignants	53
Rattachés administratifs	2
Personnels ATSS	6
Personnels de vie scolaire	10
Personnels de direction	2
Total	73

2 enseignantes spécialisées, 2 AESH encadrent l'ULIS.

Les enseignants et non enseignants constituent un personnel stable, très expérimenté, soucieux de la qualité de vie, avec lequel les parents d'élèves collaborent bien volontiers.

Les agents territoriaux et les personnels ATSS :

- Les agents territoriaux forment une équipe compétente qui assure un service de qualité.
- Les secrétaires connaissent bien leur fonction, travaillent en équipe et une bonne entente règne entre le secrétariat de direction et les services d'intendance.
- Une COP présente 1.5 jours assure un travail de proximité de bonne qualité tant avec les enseignants qu'avec les élèves et les familles.
- Une infirmière présente 4 jours qui elle aussi assure un suivi des élèves de qualité.
- Une assistante sociale présente 2.25 jours, expérimentée et très impliquée. Toutes les trois participent au GPDS hebdomadaire (groupe de prévention du décrochage scolaire).

L'équipe de direction :

- Deux CPE, qui connaissent bien l'établissement, accompagnent et responsabilisent l'équipe éducative et mettent en place une relation de confiance et d'autorité juste avec les élèves. Elles participent par ailleurs à de nombreux projets et travaillent en bonne intelligence avec l'équipe pédagogique et de direction.

- Le Gestionnaire présent depuis dix-huit ans, connaît parfaitement l'établissement et est très soucieux d'une gestion rigoureuse tout en répondant aux demandes pédagogiques.
- Le Principal Adjoint est un collaborateur précieux par son sérieux et son investissement professionnel.

4- Les parents

Deux fédérations de parents d'élèves sont représentées au collège.

Très présents dans l'établissement. Très attentifs à l'organisation et à la qualité des enseignements donnés à leurs enfants. Présents dans toutes les instances de l'établissement, ils sont aussi très actifs dans le cadre du FSE. Il nous faudra cependant apprendre à mieux communiquer et travailler ensemble dans le respect des spécificités éducatives de chacun.

5- La structure 2016-2017

- 27 divisions composent la structure 2016-2017 :
 - 8 divisions au niveau 6^{ème}
 - 7 divisions au niveau 5^{ème}
 - 6 divisions au niveau 4^{ème} et 3^{ème}
- Deux ULIS (ouverture à la rentrée 2006) avec 23 élèves :
 - Troubles des fonctions motrices (TFM)
 - Troubles des fonctions cognitives (TFC)
- Une section Rugby :
 - regroupant des élèves de 6^{ème} et 5^{ème} ↗ 21 élèves
 - regroupant des élèves de 4^{ème} et 3^{ème} ↗ 14 élèves.
- Langues vivantes : anglais, allemand, espagnol
 - LV 1 : anglais / espagnol
 - LV 2 : espagnol / allemand / anglais
 - Dispositif bi langues : anglais- allemand
 - Dispositif bilingue Occitan
- Langues et culture de l'antiquité : latin et grec,

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2020

COLLEGE LA HOURQUIE DE MORLAAS

AXE 1 : Améliorer les parcours des élèves pour développer les poursuites d'études plus ambitieuses, adaptées à leurs souhaits et à leurs aptitudes.

Constats et perspectives

- Bons taux de réussite scolaire bien que contrastés
- Manque d'ambition de la part de certains élèves
- Des orientations par défaut d'information, dans des filières traditionnelles (2^{nde} GT et secteur Tertiaire)
- Dévalorisation de certaines filières du secteur industriel.

Une stratégie fondée sur 5 objectifs et domaines d'actions doit guider l'ensemble de la communauté éducative et pédagogique du collège

1-Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite

- Construire un parcours de santé et de citoyenneté pour favoriser le bien-être à l'école et les comportements responsables
- Mettre en place un tutorat entre élèves : un élève de 3^{ème} accompagne un élève de 6^{ème}.
- Mettre en place une médiation entre élèves pour apaiser des situations conflictuelles
- Améliorer l'accueil des élèves, en étude, au CDI, au foyer, afin de favoriser leur travail personnel.
- Favoriser la responsabilisation des élèves par rapport à leur implication, leur engagement dans le travail scolaire : tutorat des élèves par des adultes de la communauté éducative.

2- Accompagner la mise en œuvre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et la réforme du collège.

- Installer la continuité école-collège et favoriser les projets communs
- Assurer le bon fonctionnement de l'établissement en optimisant les missions du conseil pédagogique au service de la mise en œuvre de nouveaux enseignements et de nouvelles pratiques pédagogiques.
- Fixer des temps de concertation entre les équipes pédagogiques, afin d'améliorer la cohérence des apprentissages, au travers des projets et des parcours éducatifs, EPI, AP,
- Favoriser l'accès à la culture à travers des projets autour de la pratique théâtrale et du cinéma, notamment dans le cadre des PEAC.

3- Développer l'accompagnement pédagogique de tous les élèves

- Accompagner et encourager les nouvelles modalités d'évaluation et un meilleur suivi des acquis et des progrès.
- Impulser et promouvoir les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux.

- Développer la capacité de l'élève à savoir apprendre : mieux se connaître pour apprendre à apprendre.
- Mise en œuvre de projets ouverts à l'international : Saragosse, Tostedt, Royaume Uni

4- Renforcer la continuité collège-lycée

- Rencontres de travail et d'échange entre professeurs du collège du Lycée Général et du L.P.
- Faire intervenir des élèves du Lycée et du L.P. (anciens du collège) pour parler de leur vie de lycéens.
- Présentation aux professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème} des séries technologiques et des formations du L.P.

5- Personnaliser les parcours et optimiser l'orientation des élèves

- Renforcer l'intervention conjointe des enseignants et de la COP pour promouvoir l'éducation au choix et le parcours Avenir.
- Travail autour des centres d'intérêt au niveau 4^{ème} dans le cadre de FOLIOS.
- Valorisation du stage d'observation en entreprise des élèves de 3^{ème} : travail sur le rapport et sa présentation dans le cadre d'une épreuve orale.
- Poursuivre le partenariat avec la Mission Locale de Morlaàs.
- Convention de partenariat avec le L.P. Haute Vue de Morlaàs, Lycée des métiers du goût, des soins, et des services à la personne, en vue de présenter les formations aux élèves de 3^{ème}.

Objectif cible n°1: 100% d'une classe d'âge au niveau du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Indicateurs :

- Taux de retard à l'entrée en 5^{ème}
- Taux de validation du socle à la fin du cycle 4
- Taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Taux d'accès de la 6^{ème} au DNB
- Taux de passage de la 3^{ème} à la 2^{NDE} GT
- Taux de passage de la 3^{ème} à la 2^{NDE} PRO

Domaines d'actions

AXE 2 : Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics

Permettre à chaque élève de construire son parcours de formation, son projet personnel en fonction de ses capacités, de sa motivation et de sa personnalité.

Constats et perspectives

- L'accès de tous à un bon niveau d'éducation et de formation est une condition de l'insertion économique, sociale et civique des élèves
- Manque d'autonomie de certains élèves
- Manque de travail personnel et de méthode
- Manque de motivation et de sens
- Prendre en considération le niveau des élèves, leurs besoins et leurs difficultés.

Une véritable ambition éducative doit guider nos actions afin de ramener à moins de 5% les écarts de réussite scolaire à la fin du cycle 4.

1 - Améliorer la scolarisation et la réussite de chaque élève à besoins éducatifs particuliers

- Scolarité des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers
- Dispositifs d'accompagnement des élèves en difficulté scolaire
- Parcours santé et citoyenneté afin de favoriser le travail et la concentration : sommeil, alimentation.

2- Impulser une politique à l'échelon local

- Actions en partenariat et à destination des parents : sommeil et alimentation.

Objectif cible: Diviser par deux les écarts entre élèves à besoins particuliers et élèves ordinaires des indicateurs ci-dessous

Indicateurs :

- Taux de retard à l'entrée en 5^{ème}
- Ecart de performance filles garçons
- Taux de validation du socle à la fin du cycle 4
- Taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Taux d'accès de la 6^{ème} au DNB
- Taux de passage de la 3^{ème} à la 2^{NDE} GT
- Taux de passage de la 3^{ème} à la 2^{NDE} PRO

Domaines d'actions

AXE 3 : Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

Constats et perspectives

- Mise en place des nouveaux cycles d'enseignement école collège
- Poursuite de la mise en place de la réforme du collège.
- Besoins de concertation, entre équipes pédagogiques, en augmentation
- Envisager des échanges de pratiques professionnelles pour contribuer à l'enrichissement de chacun : utilisation des outils informatiques.

Objectif 1 : Améliorer l'offre de formation

- Utiliser, au-delà du plan de formations académique, les compétences internes à l'établissement, afin de mettre en place des formations.
- Proposer des formations pour améliorer le bien être au travail des personnels et des élèves.
- Développer et diversifier l'accès au PAF.
- Encourager et soutenir le droit à la formation continue.

Objectif 2 : Assurer un meilleur suivi des compétences des personnels

- Suivi pédagogique des IPR

Indicateurs :

- Nombre de propositions de formations à l'interne
- Ratio nombre de journées de stage et nombre d'enseignants
- Nombre de formations organisées au sein du collège

Domaines d'actions

- Outils numériques
- Gestion des classes : bien être

AXE 4 : Renforcer la Communauté

Constats et perspectives :

Nombreuses actions, nombreux projets, à mieux faire connaître.

1 - Faire évoluer l'investissement de chacun vers un renforcement du travail en équipe.

- Développer des temps et des espaces de travail en équipe
- Encourager l'utilisation du réseau de communication sur le logiciel PRONOTE

2 - Favoriser l'intégration de tous les personnels

- Aide à l'intégration des nouveaux personnels :
 - Réunion de rentrée avec l'équipe de direction
 - Réunion de rentrée avec l'équipe disciplinaire
 - Développer un dispositif d'intégration pour les personnels arrivés en cours d'année : remplaçants.

3- Relations parents

- Participation des parents à toutes les instances de l'établissement
- Site du collège mis à jour
- Encourager l'utilisation du logiciel PRONOTE pour les échanges parents enseignants
- Inciter, développer, impulser une communication positive et constructive
-

4- Relations partenaires

- Poursuivre les bonnes relations de partenariat
 - La commune de Morlaàs, la communauté de communes du nord est Béarn, le département
 - Avec la Mission Locale
 - Avec les autres partenaires dans le cadre des projets menés

Objectif cible:

Indicateurs :

-
-

Domaines d'actions