



Projet d'établissement 2011-2015

18/11/2011

Collège la Hourquie – rue Las Carribasses – 64160 Morlaàs – tel : 05 59 33 41 10

<http://webtab.ac-bordeaux.fr/college-morlaas/>

Préambule :

Le projet d'établissement définit, au niveau de l'EPLE, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des EPLE, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement.

Le projet académique « Objectif 2015 » définit les axes de travail pour la période 2011-2015. Chacun de ces axes se décline en objectifs :

Axe 1 : Assurer la réussite du parcours de tous les élèves

- amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun
- conduire les élèves au meilleur niveau de qualification
- développer les projets éducatifs, culturels et sportifs

Axe 2 : favoriser la scolarité de chaque élève à besoins particuliers

- développer la scolarisation des élèves handicapés et améliorer la continuité des parcours
- conforter l'ambition de réussite pour tous les élèves de l'éducation prioritaire
- renforcer l'accueil et l'accompagnement des élèves allophones, nouvellement arrivés en France et non sédentarisés
- poursuivre le développement de l'enseignement en milieu pénitentiaire et accompagner l'enseignement en milieu hospitalier
- conforter la prévention de la rupture scolaire

Axe 3 : favoriser le parcours de formation et d'orientation de tous les élèves

- favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation
- améliorer les liaisons lycée/enseignement supérieur
- combattre tous les déterminismes et en particulier les inégalités filles/garçons

Axe 4 : renforcer le pilotage académique au profit des objectifs pédagogiques

- valoriser les ressources humaines de l'académie
- renforcer la culture de projet et l'évaluation à tous les niveaux dans le cadre de l'autonomie des établissements
- optimiser le pilotage académique
- faire connaître et partager les orientations et la programmation de la politique éducative académique

I- Le diagnostic de situation à la rentrée 2011

1- L'environnement

Points forts :

- **15 km de Pau.** Dans une commune résidentielle de 4000 habitants
- Un environnement calme
- Une vie locale développée : nombreuses associations surtout sportives
- Une population favorisée : % catégories sociales professionnelles élevées en augmentation régulière

Le taux de PCS défavorisée spécialement bas (- 4,3 points par rapport au taux départemental et - 7,4 points par rapport au taux académique) est un élément à prendre en compte.

- Un secteur de recrutement de 21 écoles

Point faible : Cette forme d'hétérogénéité sociale ne facilite pas la prise en compte des moins favorisés.

		Etablissement	Département	Académie
PCS	Favorisée_A	17,4 %	19,3 %	18,7 %
	Favorisée	22,9 %	17,5 %	15,1 %
	Moyenne	30,8 %	29,7 %	29,8 %
	Défavorisée	28,9 %	33,2 %	36,3 %

2- Les locaux

Points forts :

- collège de 3eme catégorie construit en 1982 et inauguré en 1986
- Locaux : suffisants en nombre, agréables et bien entretenus par l'équipe des agents
- conditions de vie agréables et sécuritaires (architecture, circulation intérieure et extérieure)
- Matériel performant et bien entretenu : notamment en ce qui concerne l'équipement informatique
- Des équipements sportifs communaux voisins
- Un projet de restructuration du collège

Points faibles :

- Des taux d'occupation des salles élevés compte tenu de l'augmentation des effectifs (certaines salles ne peuvent pas accueillir 30 élèves)
- Manque de lieux abrités pouvant accueillir les collégiens (notamment entre 12 et 14 heures)
- Préau entravé et peu fonctionnel
- Insuffisance de sanitaires pour les élèves
- Absence de locaux socio éducatifs: foyer des élèves et salle polyvalente
- Vestiaires EPS vétustes et insuffisants en nombre
- Entrée des élèves éloignée, non sécurisée et peu qualitative
- Performance énergétique des bâtis faible
- Réseaux et équipements numériques à abonder
- Restructuration du collège et aménagements sportifs communaux. Les travaux de grande ampleur envisagés devraient générer une gêne très importante durant les 3 prochaines années. (Voir document en annexe)
- Périmètre difficile à protéger des intrusions

3- Les personnels

Points forts :

- Une équipe dynamique pour la qualité et le nombre de projets et d'actions.
- 81 adultes dont 59 enseignants et 14 agents entourent les élèves
- enseignants et non enseignants constituent un personnel stable (56% des enseignants ont plus de 8 ans d'ancienneté au collège)
- 2 personnels de direction
- L'équipe de la vie scolaire compte 2 CPE titulaires, 6.5 postes d'AED. Elle est complétée par un demi-poste d'assistant pédagogique. Un suivi des élèves efficace.
- 1 enseignante spécialisée du 1^{er} degré et 1AVSCO encadrent l'Ulis.
- 1 enseignante référente MDPH
- Personnel social et de santé et d'orientation : Une assistante sociale présente le lundi, le mercredi et le jeudi une semaine sur 2 partagée avec un autre établissement. Une infirmière présente les lundis, jeudis et vendredis (sur le secteur le mardi) Une Conseillère d'orientation psychologue présente le mardi après midi et le jeudi toute la journée. Elles sont intégrées dans les dispositifs de prévention et d'aide pour les élèves (cellule de veille, commission éducative, CESC).
- Une utilisation des TICE développée.

Points faibles :

- Les équipes enseignantes dynamiques sont en attente de matériel informatique (tableaux numériques), de maintenance et de formation.
- Une concertation et une communication difficile à l'interne.
- Un seul poste de professeur documentaliste
- Le poste d'assistante sociale partagée avec un autre établissement limite les possibilités de rencontre.

4- les élèves

Les effectifs :

Evolution du nombre d'élèves par niveau

	2007	2008	2009	2010	2011
6eme	196	185	220	208	195
5eme	177	192	180	211	213
4eme	183	173	182	162	202
3eme	173	168	162	169	156
UPI/ulis	7	7	6	10	12
Total	736	725	750	760	768

Evolution du nombre d'élève en %

	2007		2008		2009		2010		2011	
	Etabl	acad								
6eme	26,6	25,1	25,5	24,9	29,3	24,8	27,4	24,8	25,4	
5eme	24	24	26,5	24,3	24	24	27,8	24,1	27,8	
4eme	24,9	23,2	23,9	23,4	24,3	23,7	21,3	23,8	26,3	
3eme	23,5	22,9	23,2	22,8	22,9	23,3	22,2	23,3	20,3	
UPI	1	0,3	1	0,4	0,8	0,5	1,3	0,6	1,3	
Tot coll	100	96,5	100	96,6	100	96,7	100	96,8	100	

En augmentation constante de 2009 à 2011, les effectifs sont fluctuants avec des arrivées et des départs en cours de scolarité voire en cours d'année.

Eléments d'explication :

La situation professionnelle des parents demande une mobilité nationale et internationale (entreprises Total, Turboméca par exemple)

93 % des élèves sont demi-pensionnaires et 80% dépendent du ramassage scolaire.

28 % des élèves participent à l'accompagnement éducatif après les heures de cours. Cependant, certains élèves dépendant du transport scolaire ne peuvent y participer. Pour ces derniers des heures d'accompagnement éducatif durant les heures de permanence sont mises en place.

Le E/D de 26,3 (supérieur à celui du département 24,5 et de l'académie 24,9) est peu représentatif : par le jeu des options et des inclusions des élèves de l'ULIS certaines classes sont au seuil et d'autres ont des effectifs moindres.

PCS :

Evolution des PCS

	2007		2008		2009		2010	
	Etabl	Dép.	Etabl	Dép.	Etabl	Dép.	Etabl	Dép.
% pcs FA	20,7	21,6	22,9	22,4	24,4	22,7	26,2	22,9
% pcs FB	20,9	16,1	19,6	15,2	20	15,1	19,7	14,8
% pcs MY	32,1	32,7	31,2	32	32,1	32,1	31,7	32,3
% pcs DF	23,6	25,7	24,3	26,7	20,7	26,4	18,7	26,2
% ocs NR	2,7	3,9	2,1	3,8	2,8	3,7	3,7	3,8

77,6 % des élèves appartiennent à des PCS moyennes favorisées et très favorisées (soit 7 % de plus que le taux départemental). Il est intéressant de noter que le taux de PCS défavorisées diminue régulièrement depuis 2008 (-5,6 points alors que le taux départemental reste stable). Le nombre d'élèves boursiers sur l'ensemble de l'établissement de 87 (11 %) est en baisse. (12.1% en 10 11, 13% en 09 10)

Le grand nombre de PCS moyennes et favorisées peuvent expliquer la grande appétence pour les activités culturelles. L'absentéisme est globalement faible grâce à une forte implication des personnels de vie scolaire dans le suivi des élèves.

Parcours scolaire et résultats des élèves :

Taux de redoublement

Année	6 ^e		5 ^e		4 ^e		3 ^e	
	Etab	Dep (A)						
2006	6,9	9,0	6,2	4,8	7,7	8,0	10,7	7,7
2007	4,9	7,0	4,3	4,4	4,3	7,2	6,2	6,5
2008	3,1	6,5	2,8	4,3	4,9	6,6	6,9	6,1
2009	8,1	6,1	4,7	4,0	4,6	6,6	10,7	5,6
2010	6,8	5,9	5,6	4,2	4,9	6,6	8,6	7,1

Les taux de redoublement ont augmenté depuis 2009, dépassant les taux départementaux sauf pour le niveau 4^e. Le taux élevé de redoublement des classes de 3^e pose la question du parcours d'orientation des élèves construit tout au long de la scolarité. Certains élèves sont affectés au collège de Morlaàs pour le redoublement faute de place dans leur précédent collège ou pour cause de déménagement. D'autres familles préfèrent le redoublement lorsque l'affectation ne correspond pas à leurs vœux.

Orientation en fin de 3^e (en %)

Année	2 nd e GT			2 nd e Prof			apprentissage	
	Etab	Dep	acad	Etab	Dep	acad	Etab	Dep
2007	66,4	56,9	55,2	13,0	21,9	22,4	1,9	3,0
2008	57,2	57,3	56,0	20,2	20,4	21,7	1,7	3,0
2009	60,1	58,5	57,4	14,8	19,3	20,1	1,8	4,9
2010	50,6	57,6	57,6	23,4	19,4	19,9	2,5	4,7

L'orientation des élèves en 2nde professionnelle connaît une forte progression, devenant supérieure aux taux départementaux et académiques en 2010.

Nette progression d'orientation en apprentissage en 2010.

Taux d'accès de la 6^e vers la 3^e

(Probabilité qu'un élève entré en 6^e atteigne le niveau 3^e dans le même collège quelque soit le nombre de redoublement)

	2006	2007	2008	2009	2010
Etablissement (tx brut)	68,8	74,4	76,3	75,7	68,3
Taux d'accès académique attendu	72,8	71,7	72,2	71,8	72,6
Taux France attendu	77,1	75,4	75,2	76,8	76,0

Taux d'accès de la 3^e vers la 2nde GT

(Probabilité qu'un élève atteigne le niveau 2nde GT à partir d'une 3^e quelque soit le nombre de redoublements)

	2006	2007	2008	2009	2010
Etablissement (tx brut)	55,1	70,9	61,5	66,4	54,3
Taux d'accès académique attendu	69,8	73,7	67,0	70,9	68,6
Taux France attendu	70,7	74,8	67,5	71,8	68,8

Le taux d'accès vers la 2^{nde} GT est en diminution. L'écart avec le taux académique et le taux France attendu tend à s'agrandir.

Résultats au DNB (taux attendu)

DNB	Taux réussite Réel (%)	Taux réussite attendu (%)	Note contrôle continue	Note contrôle ponctuel
2006	85,3	86,8	12,8	11,6
2007	92,2	90,9	13,2	11,9
2008	96,3	89,6	13,2	11,6
2009	93,9	87	13,2	11,2
2010	92,6			

Le taux de réussite au DNB niveau collège de 92,6 % en 2010 reste supérieur au taux départemental (91,8), académique (85,3) et français (84,8)

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

	2006	2007	2008	2009	2010
l'établissement	+7,9	+2,9	+3,6	+5,0	+5,5
le département	+4,9	+4,7	+3,5	+4,0	+3,9
l'académie	+8,6	+7,8	+7,2	+7,9	+7,9
la France	+10,3	+9,4	+9,1	+9,0	+8,7

Cet écart augmente depuis 2009

Elément d'explication : les élèves s'orientent plus vers l'apprentissage sans passer le DNB (voir orientation en fin de 3eme)

Réussite au brevet 2010 et mentions

	Admis	Mention AB	Mention Bien	Mention TB	Refusés
collège	91,1%	34,72%	17,36%	6,25%	8,28 %
académie		29,8	18,3	7,4	

Devenir des élèves de 3^e (juin 2009) en fin de 2^{nde} GT

2010-2011	Etablissement	Académie	France
1 ^{ère} S	49,5	34	33,1
1 ^{ère} L	00	9,9	9
1 ^{ère} ES	15,8	19,7	19,2
1 ^{ère} ST2S- STG – BT services	6,9	11,7	13
1 ^{ère} STL – STI	5,9	6,6	5,7
1 ^{ère} BTN spécifique	1	0,5	0,4
2 ^{nde} Prof	1	2,4	2,3
CAP	0	0,1	0,1
1 ^{ère} PRO	0	0,4	0,5
Redoublement	15,8	10	11,2
Autre situation	4	4,9	5,4
	100	100	100

Le taux de redoublement en fin de seconde est supérieur à celui de l'académie. Se pose la question du choix de la filière par les familles et de l'acquisition de l'autonomie nécessaire pour réussir l'entrée au lycée.

Aucun redoublement en seconde professionnelle ni en CAP ne sont constatés

Sanctions :

	Exclusions de cours		Exclusions/ inclusions		Exclusion ½ journée		Exclusion 1 journée		Exclusion + de 1,5 jours et - de 8 jours		Exclusion 8 jours		total	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009
6eme	15	41	1	12	0	4	8	7	1	4	0	1	26	69
5eme	38	27	10	08	1	4	8	14	14	3	0	1	71	56
4eme	42	59	3	14	2	7	5	14	4	14	0	4	56	112
3eme	36	27	2	0	1	3	1	12	4	13	0	0	92	55
total													245	275

Pour l'année scolaire 2010-2011 le nombre de sanctions est stable.

Les exclusions inclusions ont été préférées aux exclusions.

Ces sanctions sont dues pour 50 % au non respect du règlement intérieur, 25% pour attitude déplacée en cours et 25% pour attitude irrespectueuse envers un élève ou en adulte

Point faible : Un règlement intérieur difficile à s'approprier pour les élèves et leurs parents

Point fort : Le projet de vie scolaire

5- Eléments pédagogiques

Points forts :

La structure pédagogique de l'établissement est riche et complexe en raison des divers projets et aménagements :

- classes bi langues
- Ulis (UPI ouverte en 2006)
- projet « Dys » inscrit au FIA
- 3eme ODP

Langues vivantes enseignées :

- LV 1 : anglais / espagnol
- LV 2 : espagnol / allemand / anglais
- Classes bi langues : anglais- allemand

Options proposées :

- Latin (à partir de la 5è)
- Grec en 3eme
- Rugby en 4eme et 3eme
- ODP en 3eme

47% des élèves de 5è, 4è et 3è suivent une option.

La classe bi langue (allemand/anglais) créée à la rentrée 2009, faisant suite à l'expérimentation 2008 2009 se poursuit en 4è et en 3è pour 2011

L'aide aux devoirs

- Proposée dans le cadre de l'accompagnement éducatif

L'ATP

- en français et mathématiques pour les 6è

Le « projet dys »

- Une expérimentation à l'interne débutée en 2008 (projet « dys ») consiste à regrouper dans une même classe de 6è puis de 5è 10 élèves dyslexiques, dyscalculiques ou dysorthographiques diagnostiqués et suivis, encadrés par deux équipes pédagogiques volontaires. Les aspects positifs de l'expérimentation ont conduit à la

présentation du projet en expérimentation au niveau académique pour 2010-2011 Ce projet a reçu un avis favorable du FIA ayant permis l'organisation d'un stage d'équipe.

Une action maitrise de la langue est en place en 5eme dans le cadre des Itinéraires de découverte

2 projets retenus au titre de l'innovation 2009-2010 :

Projet « dys » en 6è et 5è

Les médias, internet et nous

Et 2 projets retenus en 2011 2012 : Projet « Musique, jardin and Co » et Projet « scolarisation des élèves porteurs de TSA »

Liaison primaire / 6eme :

- Rallye d'accueil des cm2 en juin organisé par les CPE, l'enseignante d'Ulis avec la participation des élèves du collège.
- Rencontre des professeurs des écoles du secteur avec l'équipe de direction
- Accueil des 6eme dans le cadre de l'opération petit déjeuner
- Présence de 3 professeurs des écoles au collège.
- Fête de la Science : accueil des élèves de primaire par les collégiens.

Education à l'orientation

- Implantée depuis 10 ans a évolué vers la mise en œuvre du Parcours de découverte des métiers et des formations

A noter

- la mise en place d'une 4eme heure de fonctionnement le mercredi permet un assouplissement de l'emploi du temps
- le nom du collège « la Hourquie », voté en C A du 4 juillet 2011, permet de fédérer les initiatives dans une identité commune

Points faibles

- Les groupes de langues et des options sont répartis sur plusieurs classes avec des horaires « en barrette » pour équilibrer les effectifs des groupes et garder des classes de niveau hétérogène. Ce choix pédagogique induit des fortes contraintes d'emploi du temps.

L'arrivée prochaine d'élèves bilingues français/occitan devrait accentuer cette difficulté.

- Les motivations des enseignants pour le projet « dys » se heurtent à un besoin de formation et de moyens (les classes atteignent les seuils)
- Les rencontres primaire/ collège peuvent être renforcées. (problème de la disponibilité des enseignants)

6- Projets éducatifs

Axe artistique et sportif

- L'atelier théâtre depuis 2009 en partenariat avec Le Tam-Tam théâtre de Pau
- Un club théâtre (foyer socio éducatif)
- Une activité théâtre dans la classe Ulis

Ces activités donnent lieu en fin d'année à des représentations de grande qualité appréciées du public à Morlaàs comme à Pau .

- Participation du collège aux actions départementales : Jazz 'in collège, Collège et cinéma.
- Chorale
- Découverte des lieux culturels régionaux
- Association sportive affiliée à l'UNSS

Axe scientifique

- Le projet éco école comportant un club
- Participation à la fête de la science
- Club robotique

- Parcours culturel « protégeons notre environnement »
- Parcours culturel « L'homme face à son environnement » (risques majeurs)

Axe linguistique

- Ouverture culturelle et européenne :

Poursuite de la participation à CULTURAMERICA, de l'échange avec Saragosse, de celui avec Tostedt.

Organisation d'un voyage en Angleterre pour deux classes de 5è,

Organisation de voyages en Normandie, en Périgord et à Versailles selon les choix des équipes pédagogiques.

Points faibles :

- Les nombreux projets et activités mis en œuvre par les équipes demandent à être mis en cohérence dans le cadre du projet d'établissement
- Les activités culturelles sont nombreuses et souvent mal connues.
- Manque d'anticipation dans la programmation (sorties, voyages).
- Les impératifs administratifs sont vécus comme un frein,
- La communication à l'interne comme à l'externe montre quelques faiblesses

7- Le CESC

Points forts :

Elément dynamique et moteur au sein du collège il est initiateur et partenaire de nombreuses activités.

A/ Education à la santé

- Education à la nutrition :

Opération petit déjeuner, opération « j'aime manger et bouger » commission menu, lien avec projet éco-école avec les pique-niques zéro déchet, club nutrition, commission Nutrition.

- Prévention contre la maltraitance et les abus sexuels :

Intervention de l'infirmière de la COP et de l'AS dans les classes de 6eme

Nouvelle action : intervention de la MSD, APAVIM, Gendarmerie, en 6è sur la prévention du harcèlement, en partenariat avec le conseil général.

- Découverte de son corps et respect de soi :

Intervention de l'infirmière méconnaissance du corps, de l'hygiène du corps, de la contraception, des infections sexuellement transmissibles dans les classes de 5eme et en partenariat avec le centre de planification dans les classes de 4eme

- Prévention des conduites addictives :

6eme : prévention contre la consommation de tabac (partenariat avec la CPAM)

3 eme: sensibilisation aux conséquences de la consommation d'alcool et de stupéfiants sur la conduite de cycles et de cyclomoteurs (partenariat avec le CER)

B/ Education à la citoyenneté

- Prévention et secours civiques de niveau 1 : PSC 1

Intervention de l'infirmière auprès de certains élèves de 3eme

- Sécurité routière

En partenariat avec le service transport du conseil général et la gendarmerie (6è,5è,4è,3è)

- Collégien – citoyen

Formation des délégués par les CPE

Développement du site internet du collège avec le principal adjoint et des professeurs

Recyclage et tri des déchets : classes de 6eme

Les dangers d'Internet : classes de 5eme avec l'association acquis@net

les risques naturels dans les Pyrénées -Atlantiques » exposition pour tous les niveaux puis intervention de Béarn environnement pour les 4eme

- Education à la santé et à la citoyenneté: info aux familles
- Organisation de conférences débat avec le RAP (rencontres amicales parentales)

Points faibles :

- Difficulté d'évaluation fine des actions mises en place
- Manque d'espace et de lieu de parole pour les élèves
- Manque de moyens alloués (PSC1)

II- Les relations avec les partenaires

Points forts

Les collectivités territoriales :

Les relations sont bonnes avec le Conseil général mais également avec la municipalité et la communauté de communes. Les différents interlocuteurs sollicités sont toujours à l'écoute et soucieux dans le cadre de leurs compétences respectives et de leurs moyens de nous apporter leur soutien et leur aide.

Les parents d'élèves :

Deux fédérations de parents d'élèves sont représentées (FCPE et Béarn Parents). Leurs membres sont impliqués dans la vie du collège et sont demandeurs d'une collaboration constructive.

La participation aux élections est constante (40,80 % en 2010,) ce qui est largement supérieur au taux de participation dans le second degré (environ 25 %) bien qu'en légère baisse .

Les réunions parents/professeurs principaux de mi-trimestre ont été très suivies, tous niveaux confondus.

Une rencontre bi trimestrielle entre une association de parents et l'équipe de direction permet une concertation productive depuis la rentrée 2011.

Points faibles

Il apparaît :

- une difficile circulation de l'information entre l'établissement et les familles
- une certaine méconnaissance du fonctionnement du système éducatif et des diverses instances du collège.

II – Projet d'établissement 2011-2015

AXE 1 : Réussite du parcours de tous les élèves

Objectif 1

Poursuivre la mise en œuvre d'une pédagogie qui permette à chacun de progresser dans l'acquisition du socle commun

Constat - Le collège accueille un effectif de plus en plus important d'élève « dys »

Actions

1 : Projet « dys » en 6è et en 5è

2 : les parcours culturels

3 : classes bi-langues

4 : protégeons notre environnement /fête de la science /club environnement /projet éco-école

5 : voyages divers

6 : sorties géologie en classe de 5eme

7 : éducation aux médias et à la recherche documentaire (projet documentaire)

Proposition d'Indicateurs : taux de redoublement / taux de passage /taux de validation du palier 3 du socle commun/ taux de réussite au DNB

Objectif 2 :

Développer les projets éducatifs et accompagner les élèves dans leur parcours .

Constat :- Le règlement intérieur ne correspond plus aux réponses nécessaires aux nouveaux Comportements des élèves

- *Le CESC comporte de nombreuses actions qu'il convient de réorganiser dans un parcours cohérent*
- *Certains élèves de 6eme ont besoin d'un temps d'adaptation plus long*

Actions :

- 1 – faire vivre, un règlement intérieur réécrit, une charte de vie scolaire, une charte ODP, informatique, des transports
- 2 - CESC développement durable / santé nutrition /citoyenneté
- 3 - cellule de veille
- 4 - activités de pleine nature
- 5 - accompagnement éducatif
- 6 - atelier et club théâtre
- 7 - voyages (Allemagne, Angleterre, Espagne): charte des voyages /planification des voyages sur les différents niveaux
- 8- intégration des 6eme et découverte du patrimoine
- 9 - chorale
- 10 - inscription aux actions départementales : jazz in collège /collège au cinéma /culturamérica

Proposition d'indicateurs : taux de participation des élèves /coût pour les familles, contribution du collège / FSE/ nombre d'exclusions et de sanctions.

AXE 2 : Favoriser la scolarité des élèves à besoins particuliers

Objectif 1 :

Scolarisation des élèves handicapés

Constat : acquisition d'un savoir faire depuis la création de l'UPI (devenue ULIS) et l'accueil d'élèves porteur de handicaps différents en classes ordinaires

Actions :

- 1- Ulis et inclusion en classe ordinaire : élaborer un projet visant la réduction des effectifs dans les classes d'accueil concernées.
- 2 - EPS et handicap
- 3 – Théâtre.
- 4 – Action de sensibilisation au handicap et à la différence auprès des élèves de la classe d'inclusion

Objectif 2 :

Aide aux élèves en difficultés

Constat : nécessité d'accompagner les élèves « dys » tout au long de leur scolarité au collège et de construire un parcours individualisé pour les élèves en échec et en rupture scolaire.

Actions :

- 1- accompagnement éducatif spécifique pour les évaluations des élèves « dys »
- 2- accompagnement éducatif assuré prioritairement pour les élèves redoublants
- 3- parcours d'alternance
- 4- PPRE

Proposition d'indicateurs : taux de passage dans la classe supérieure, taux de réorientation, absentéisme

AXE 3 : Parcours de formation et d'orientation de tous les élèves.

Objectif 1 :

Maîtriser les parcours de formation

Constat : de nombreux élèves attendent le 3eme trimestre pour formaliser un projet d'orientation

Actions :

- 1- ODP, contacts avec les entreprises pour des sorties ou des interventions
- 2- module d'apprentissage en partenariat avec la MGI et la mission locale
- 3- mini stages dans les établissements professionnels et technologiques
- 4- stages d'observation
- 5- forum des métiers (fédération des parents d'élèves)
- 6 – participation à Educado

Objectif 2 :

Liaison école –collège et collège –lycée

Constat : bénéfice du rallye d'accueil des élèves de CM2 et de la fête de la science.

Actions :

- 1- participation aux portes ouvertes
- 2- intervention des chefs d'établissement d'accueil pour les parents
- 3- accueil des CM2 une demi - journée et des professeurs des écoles
- 4- accueil des parents
- 5 - Fête de la science
- 6 - échange entre le collège et le L.P « haute vue » : thème de la nutrition, de la lecture

Proposition d'indicateurs : taux de redoublement de 2nde (année N+1), passages à l'infirmerie des élèves de 6ème , nombre d'écoles participant à l'accueil et effectifs

AXE 4 : renforcer la cohésion de la communauté éducative

Constat : le collège est riche d'actions et de projets qu'il convient d'inscrire dans une dynamique connue de chacun

Actions :

- 1- le site du collège, outil de communication interne et externe
- 2- les activités du FSE
- 3- le projet de vie scolaire

Proposition d'indicateurs : taux d'absentéisme, nombre de porteurs de projets, fréquentation du site .

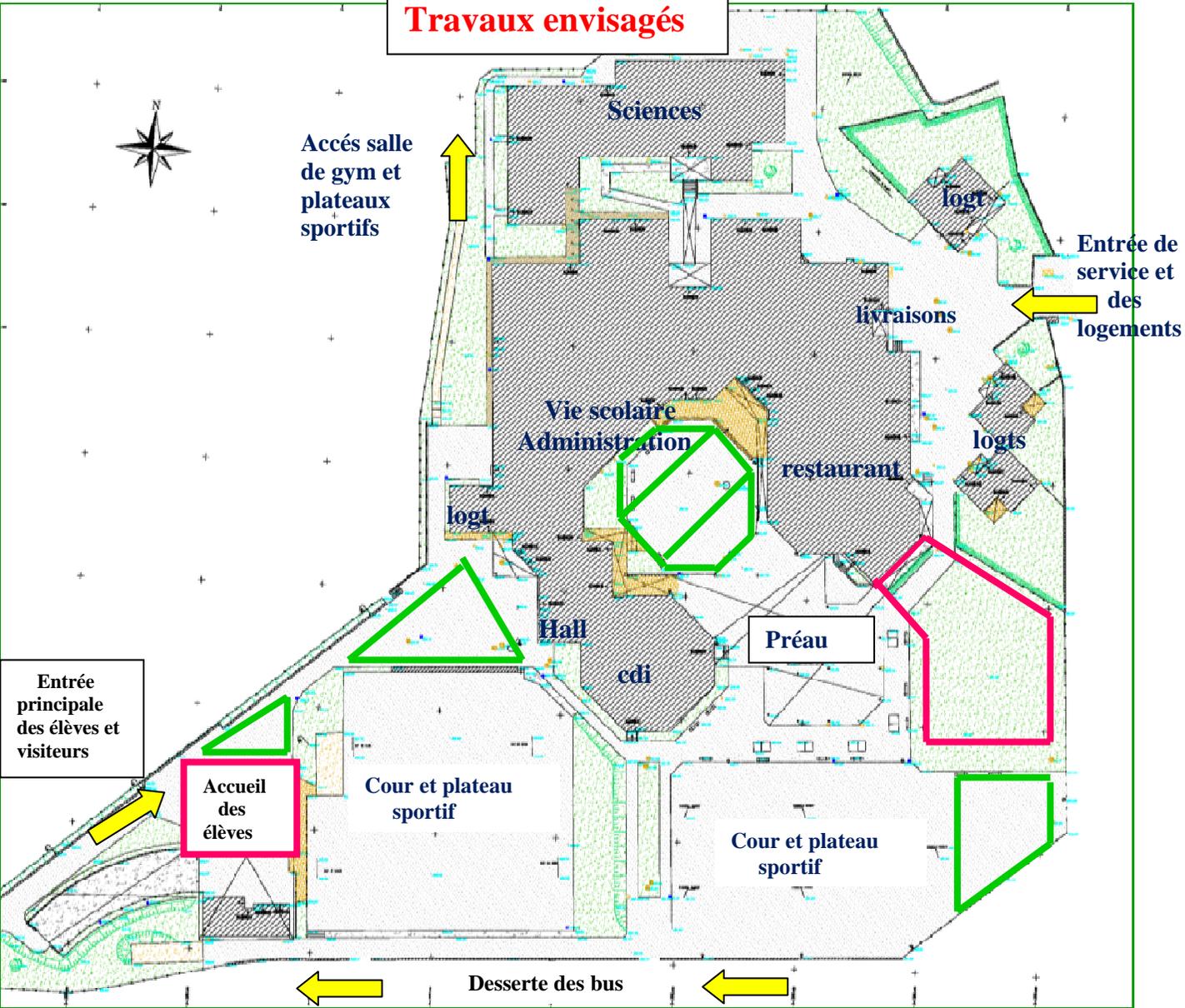
ANNEXE

Le collège et son environnement



Surfaces bâties du collège : 6244 m² / Surfaces non bâties du collèges : 13176 m²

Travaux envisagés



Accès salle de gym et plateaux sportifs

Entrée de service et des logements

Entrée principale des élèves et visiteurs

Accueil des élèves

Cour et plateau sportif

Cour et plateau sportif

Desserte des bus

Aménagements futurs Place de la Hourquie

