

# ENQUÊTE MAI 2008

Réalisée entre le 5 et le 27 mai

## INTRODUCTION

L'enquête de cette année, la dernière datait de 2006, a été faite différemment. Les professeurs n'ont pas été sollicités directement mais par le truchement des professeurs ressources TICE.

Sur les 34 collèges, 25 ont répondu. La méthode employée par les PR a varié d'un établissement à l'autre. Certains ont enquêté eux-mêmes et ont pu fournir des réponses couvrant l'ensemble des enseignants, d'autres ont sollicité des réponses par écrit et tous les collègues n'ont pas répondu.

Il y a donc deux grandes différences par rapport aux enquêtes 2004 et 2006 : les résultats sont **plus fiables** bien que sous évalués (il faut rajouter en moyenne 4 points pour approcher de la réalité) car nous ne sommes plus sur du déclaratif volontaire, l'enquête est moins large car trop de questions rebutent les enquêteurs et il y aurait eu trop peu de réponses.

## LES QUESTIONS POSEES

1) Combien de professeurs utilisent l'ordinateur selon les disciplines (il faut préciser le nombre de profs de chacune de ces disciplines). Pour préparer les cours et en classe. En classe avec deux aspects : **seul en projection et/ou avec utilisation par les élèves aussi.**

2) Combien de collègues utilisent le TBI ?

3) Niveau de satisfaction des collègues : Impression globale perceptible : comment l'opération est perçue après 6 années d'usages. Il s'agit de voir si une majorité de collègues se dit satisfaite ou si cette majorité est plutôt mécontente sur les points suivants :

Matériel (ordi, TBI, videopro, etc)

Formation (nombre, durée)

Efficacité pédagogique

Attitude des élèves

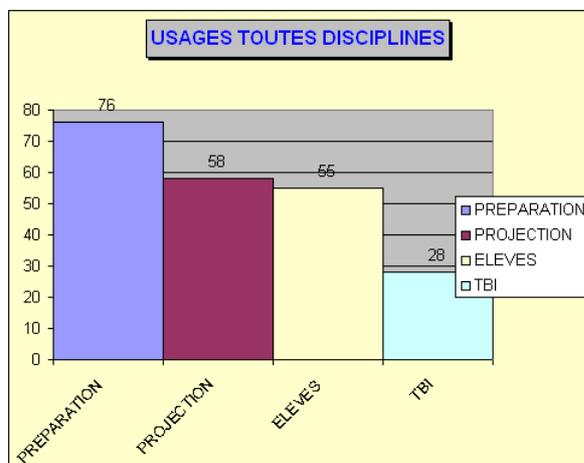
## LES REPONSES

Elles sont présentées sous formes de graphiques selon le découpage suivant :

- Utilisation globale
- Utilisation détaillée par discipline
- Classement par fréquence d'utilisation selon les disciplines
- Perception des quatre points
- Quelques commentaires libres
- Conclusion

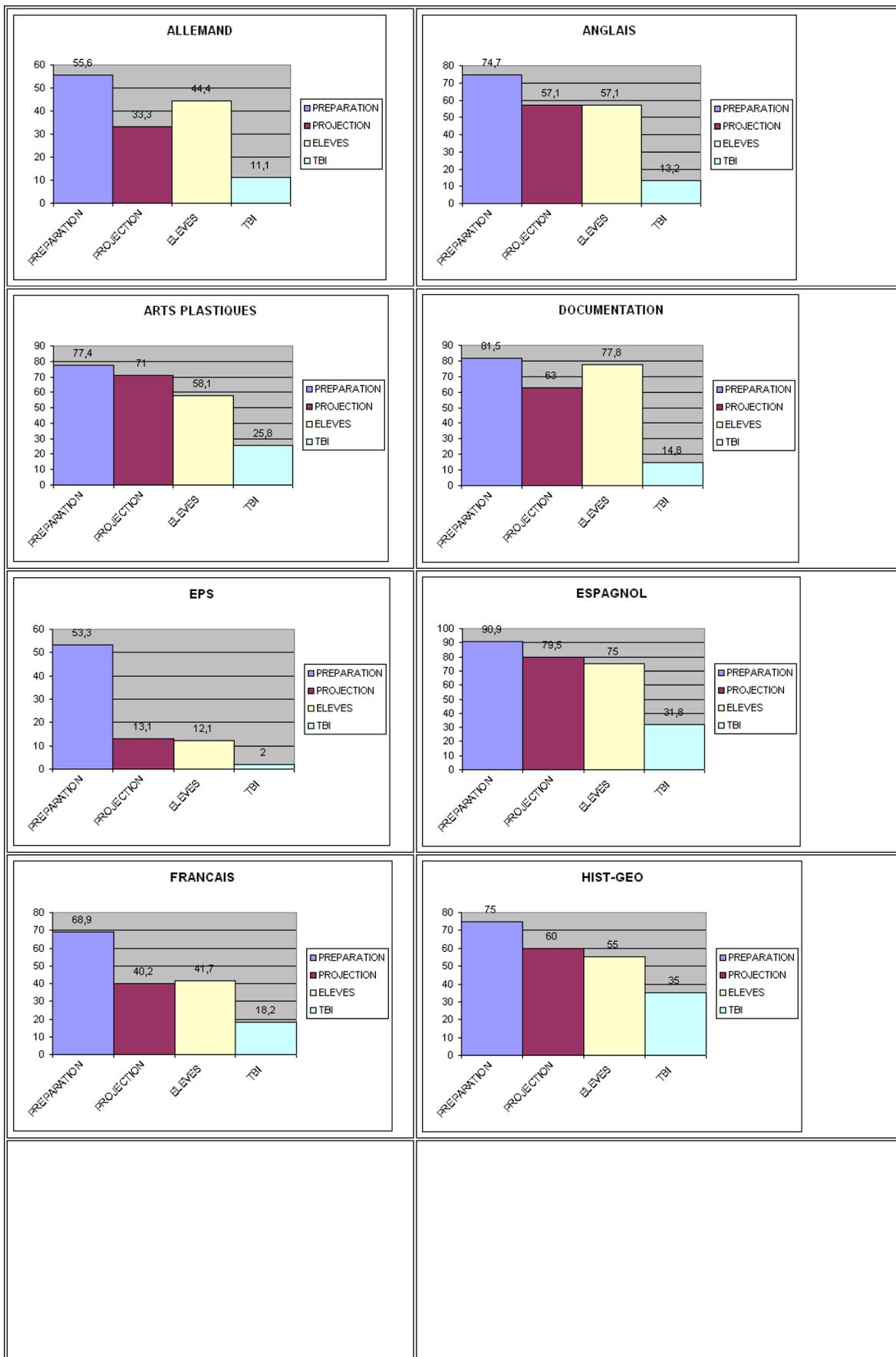
### Utilisation globale

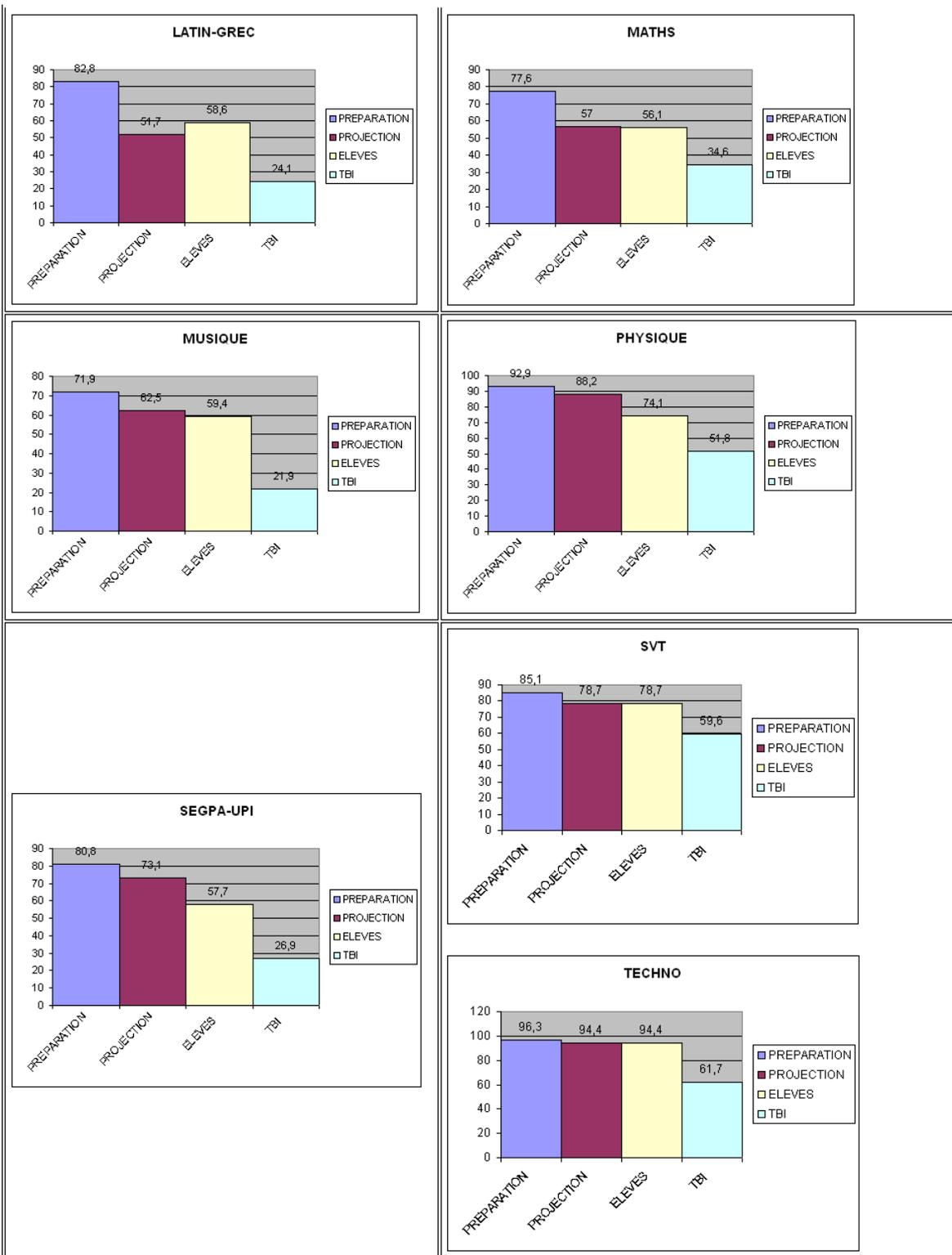
Toutes les disciplines, EPS incluse, sont représentées.



Utilisation détaillée par discipline

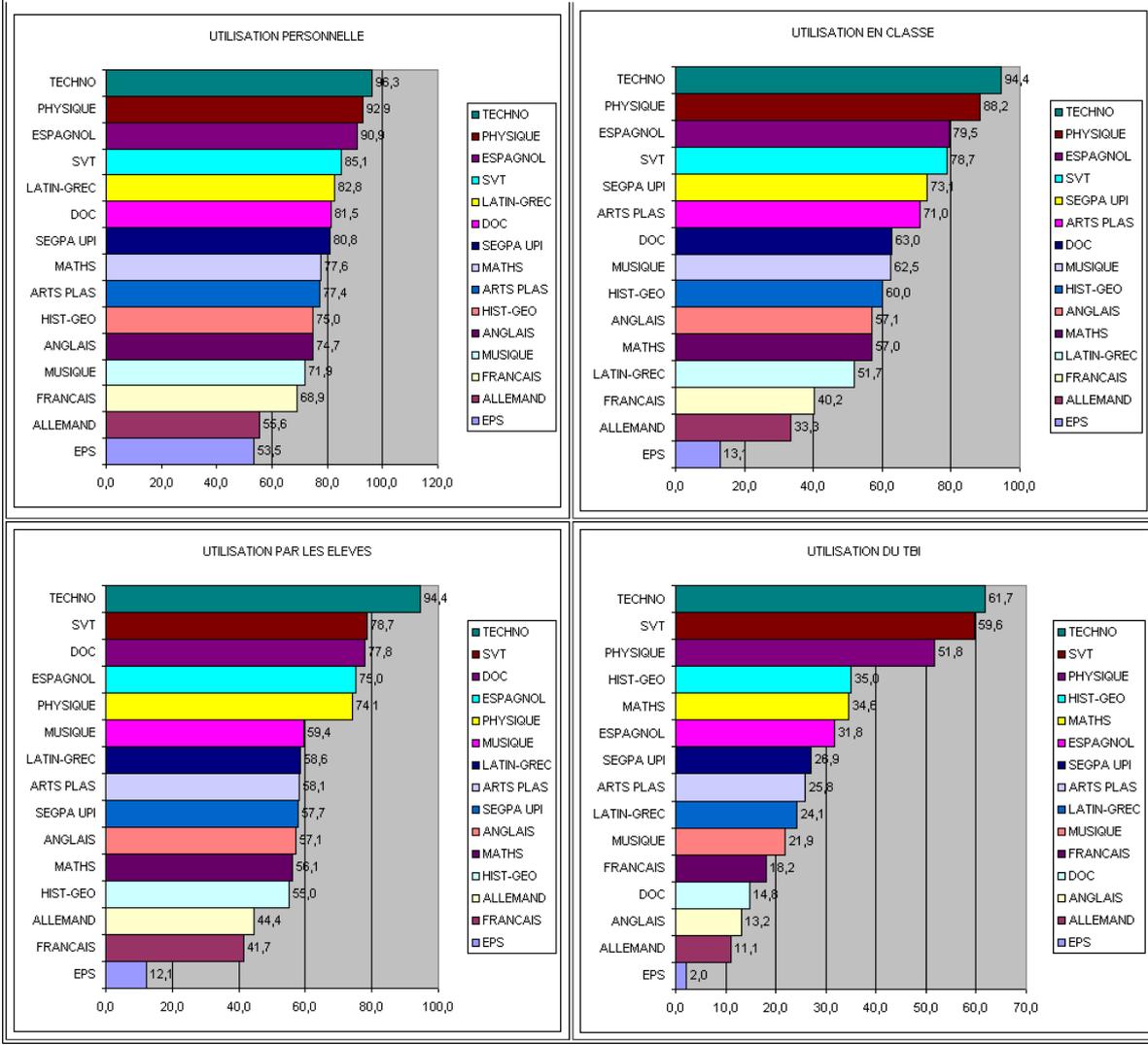
Lorsqu'on regarde les résultats en technologie on s'aperçoit que le nombre d'utilisateurs n'est pas à 100% or, l'informatique est l'objet essentiel des apprentissage dans cette discipline, ce qui laisse supposer, comme il est dit dans l'introduction, que les retours ont parfois tenu compte des seules réponses et non des pratiques réelles.





Classement par fréquence d'utilisation selon les disciplines

--	--

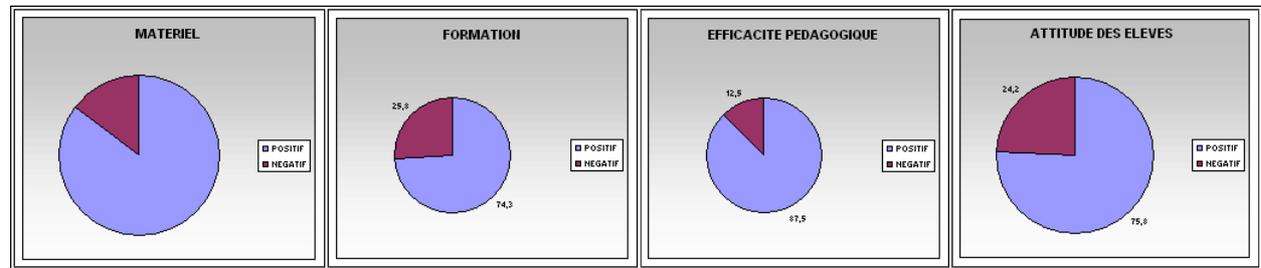


**Perception des quatre points**

Dans la question posée il y avait 4 niveaux. Etant donné que les collègues ont répondu en donnant soit une réponse globale (une croix dans la case représentant la majorité) soit en donnant le détail des avis des collègues, il était difficile de faire une synthèse. Il s'agit là plutôt de tendances :

Très content + content = positif

Indifférent + mécontent = négatif



**Quelques commentaires libres**

**Le matériel**

Cette année beaucoup trop de problèmes techniques avec les ordis élèves, ça gâche un peu le plaisir et ça fait perdre du temps.

TBI, trop peu souvent accès pour pouvoir construire quelque chose sur le long terme.

L'idée que l'élève retrouve le même ordinateur en troisième permettrait peut-être de les obliger à faire plus attention. Ils n'utilisent pas l'ordi très régulièrement pendant les cours (sauf dans certaines matières où l'utilisation est très fréquente), ce qui fait que des fois ils le transportent pour une seule heure de cours dans la journée.

C'est vraiment de la chance d'être dans les Landes et de participer à cette opération. J'ai d'ailleurs fait mon TER sur l'utilisation des TICE puisqu'au départ je n'étais pas du tout familiarisée avec cet outil.

Pour les TZR le matériel donné et repris en même temps que les élèves rend la pratique difficile en début et en fin d'année en particulier pour les projections et les documents sonores.

Rôle indispensable de l'aide informaticien(ne) envoyé(e) par le Conseil Général.

Les professeurs pourraient-ils conserver l'ordinateur jusqu'en septembre ?... (certains n'en n'ont pas d'autre...)

Si j'utilise si peu l'ordinateur dans ma pratique, c'est que ma salle n'est pas bornée, ce que je regrette beaucoup. J'apprécie d'avoir un portable à ma disposition pour préparer les cours.

Les ordinateurs et vidéos sont récupérés trop tôt chaque année alors qu'ils seraient bien utiles au mois de juin.

Bonne émulation au niveau des TBI au collège, de plus en plus de collègues les utilisent ( demande en cours de TBI supplémentaires )

Svt = trop souvent des bug - perte de temps  
Maths = trop nombreux en classe  
Espagnol, anglais = salle de classe pas toujours équipée

Les ordinateurs portables sont vraiment lents au démarrage. Il faut remédier à ce problème pour que les collègues soient moins réticents à l'utilisation en classe

C'est la seconde année que je suis au collège et l'utilisation des portables et des TBI est de plus en plus marquée.

La grande majorité des profs souhaiterait avoir un TBI dans sa salle : sera-t-il possible de faire une demande au Conseil Général pour étoffer l'équipement à la rentrée ?

Il est souhaitable de faire un master LÉGER pour que les machines démarrent vite..  
Les imprimantes couleurs devraient avoir un module recto-verso (écologique et très pratique)

Dans l'optique d'une exploitation au maxima des ressources il faudrait un vidéoprojecteur et une imprimante pour les collègues qui les utilisent régulièrement.  
Merci

Quelques questions concernant la gestion du matériel (enlèvement le plus tard possible et récupération le plus tôt possible).....

Souci d'organisation, si on a prévu une activité sur les portables et que plusieurs élèves ne l'ont pas (panne ou casse), Pas de portables de remplacement disponibles. On n'a pas toujours de poste fixe à disposition en dépannage

Beaucoup de vidéo proj ayant été fixés, on est parfois juste (reste 2 mobiles)

Profes anglais : n'utilisent pas le vidéopro (pour un) ni TBI parce que n'en n'ont pas dans leur salle. Idem pour 1 prof de français et 2 d'HG (pour TBI)

La principale difficulté cette année, la lenteur et la défection des machines (master non adapté, vieillissement du parc...), même s'il y a eu quelques améliorations depuis la maj, certains gamins ne voient s'afficher leur bureau qu'après 10mn (montre en main) ; le cas n'est pas isolé.

### La pédagogie

Je ne peux plus travailler sans l'ordi et la vidéo, je ne peux plus m'en passer

J'ai fait un projet DRAC (montage vidéo avec Movie Maker) à l'attention des 4èmes (intervenant A. Roussel, du « Cinéma plein mon cartable ») ; grâce à cet outil, les élèves réalisent leur compte-rendu de stage « d'une façon toute nouvelle » comme dit Molière.

Une certaine « liberté » de choix (manuscrit ou notes avec l'ordinateur) est laissée aux élèves (environ 50% adoptent l'ordinateur). De même pour le livre numérisé.

l'enquête de satisfaction porte exclusivement sur les questionnaires rendus. Efficacité pédagogique : à noter 5 avis très favorables (soit au total collègues satisfaits : 12/17 ).

"Ordinateur très utile pour les compréhensions orales" ( collègue d'anglais )

Globalement les professeurs sont assez satisfaits de l'opération, les pratiques sont installées, peu de professeurs utilisent le portable (élèves) en classe régulièrement par manque de temps, gestion encore difficile (oublis, pannes..)

Beaucoup utilisent le rétro, et certains demandent maintenant un tbi voyant les avantages « chez les collègues équipés ».

Les convaincus de la première heure qui le sont toujours, même davantage... Pour eux impossible de concevoir un cours sans la présence minimum du vidéo. L'ordinateur et son environnement sont des outils pédagogiques précieux et incontournables. □ Les irréductibles qui ne voient toujours pas la nécessité d'utiliser ces outils qui n'apportent rien de plus pour leurs disciplines mais qui conçoivent qu'ils sont un plus pour d'autres matières que la leur !!! □ Les autres qui évoluent, anciens irréductibles mais qui petit à petit, demandent conseil, osent une vidéo projection en classe, se documentent et finalement s'y mettent doucement. Plutôt encourageant ...

Même si des réticences persistent, depuis cette année on sent sur le collège une nette évolution des pratiques, de plus en plus de collègues s'y mettent.

### Les formations

Les formations ont systématiquement lieu le mercredi ...

Excellent stage d'utilisation des NTIC dans l'enseignement des lettres, à renouveler...

Formation trop courte et trop superficielle. En musique le logiciel « ... » semble indispensable mais il est aussi très complexe. Il faudrait au moins 3 jours pour commencer à le maîtriser. Ne peut-il pas y avoir de stages par discipline ?

Voeux de formation satisfaits pour tous les collègues qui ont répondu. Je suis le seul à émettre une réserve : la programmation du stage TBI individuel auquel j'étais inscrit (12 inscrits sur le département) n'a pas eu de suite.

#### **Attitude des élèves**

En ce qui concerne l'attitude des élèves, cette année c'est en dessous de tout, ordinateur oublié, beaucoup de pannes, manque de soin apporté au matériel... Je pense que c'est en partie à cause du manque de performance des ordi cette année, il est vraiment temps de les changer. Mais il y a quand même un manque de respect du matériel qui est confié.

Une impression plutôt favorable à l'utilisation des portables mais également une sensation de lourdeur due aux problèmes d'oublis et de casses de la part des élèves.

#### **Conclusion**

Comme je l'avais prédit, mais il ne fallait pas être grand clerc pour cela, l'opération avait besoin de temps et elle est maintenant bien installée, pratiquement aucun rejet et les "reproches" qui sont faits indiquent plutôt une frustration de ne pas pouvoir utiliser qu'un doute sur l'intérêt pédagogique de l'outil. Même l'attitude des élèves est jugée positive.

Ce qui ressort le plus dans les commentaires relève de la difficulté d'utiliser un matériel vieillissant et lent mais qui change l'année prochaine donc...

Je remercie tous les PR qui se sont donné la peine de me répondre et j'excuse ceux qui n'ont pas vu qu'il y avait un fichier attaché à mon message. La formation a encore de beaux jours devant elle.

**RAPPEL** : En ce qui concerne les problèmes techniques ou pédagogiques ou les simples rumeurs , il faut savoir qu'il existe :

- Un Comité de pilotage pédagogique composé d'un représentant de chaque discipline (les adresses des coordonnateurs se trouvent sur ce site).
- Un Comité de pilotage départemental avec des représentants du CG, du Rectorat, de l'IA, du CRDP, des Principaux, des Enseignants. Il est toujours possible de faire remonter ses remarques ou ses demandes.
- Une liste de diffusion (proflandes) à laquelle chacun peut s'inscrire, écrire et poser les questions qui le préoccupent.
- Un forum sur le site qui permet d'exposer ses doutes et de solliciter des informations.