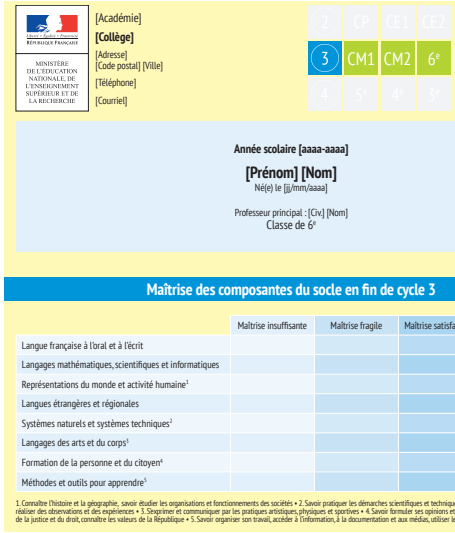
1° demi-journée

Formation cycle 3
ZAP des Gaves

Evaluer et travailler une compétence

UN CADRE INSTITUTIONNEL CLAIREMENT DEFINI


[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2 CP CE1 CE2
3 CM1 CM2 6e
4 5e 4e 3e

Année scolaire [aaaa-aaaa]
[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Professeur principal : [Civ.] [Nom]
Classe de 6e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfa
Langue française à l'oral et à l'écrit			
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques			
Représentations du monde et activité humaine[1]			
Langues étrangères et régionales			
Systèmes naturels et systèmes techniques[2]			
Langages des arts et du corps[3]			
Formation de la personne et du citoyen[4]			
Méthodes et outils pour apprendre[5]			

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniqu
réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et
de la justice et du droit; connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser le

Décret SCCCC

exe: « Le socle commun doit devenir une rence centrale pour le travail des ignants et des acteurs du système atif, en ce qu'il définit les finalités de la rité obligatoire et qu'il a pour exigence l'école tienne sa promesse pour tous les es» …. « La logique du socle commun ique une acquisition progressive et tinue des connaissances et des pétences par l'élève »

Décret + Arrêté éva

Art. D.111-3 - Les parents sont tenus régulièrement informés de l'évolution de scolaires de leurs enfants

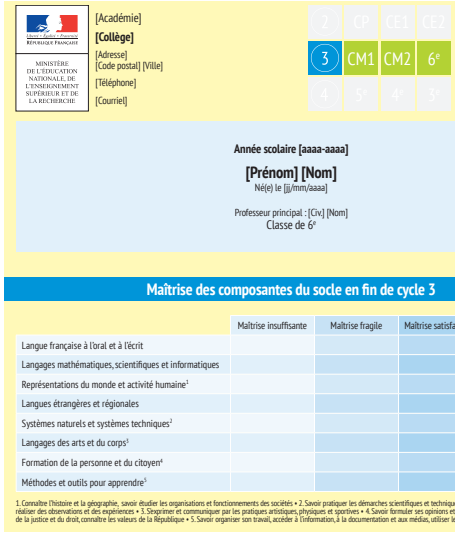
Art. D. 122-3 - « Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier d et de chacun des quatre autres domaines du socle commun est évalué à la fin de cycle selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons ainsi désignés
« 1. « maîtrise insuffisante » ;
« 2. « maîtrise fragile » ;
« 3. « maîtrise satisfaisante » ;
« 4. « très bonne maîtrise ».
« Un domaine ou une composante du premier domaine du socle commun est ma à compter de l'échelon 3 de l'échelle de référence appliquée au cycle 4. »

Art 8 Arrêté: « Les éléments constitutifs du livret scolaire (….)sont numérisés d application informatique nationale, dénommée livret scolaire unique numérique »

« UN CADRE INSTITUTIONNEL CLAIREMENT DEFINI » … OK, MAIS ON FAIT COMMENT ?

DES PRINCIPES POUR GUIDER…

Décret SCCCC


[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
2 CP CE1 CE2
3 CM1 CM2 6e
4 5 4 3
Année scolaire [aaaa-aaaa]
[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Professeur principal : [Civ] [Nom]
Classe de 6e
Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfa
Langue française à l'oral et à l'écrit			
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques			
Représentations du monde et activité humaine[1]			
Langues étrangères et régionales			
Systèmes naturels et systèmes techniques[2]			
Langages des arts et du corps[3]			
Formation de la personne et du citoyen[4]			
Méthodes et outils pour apprendre[5]			

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniqu
réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et
de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser le

Décret + Arrêté éva

➔ Le développement de **compétences**

➔ Dans une **logique de cycle**

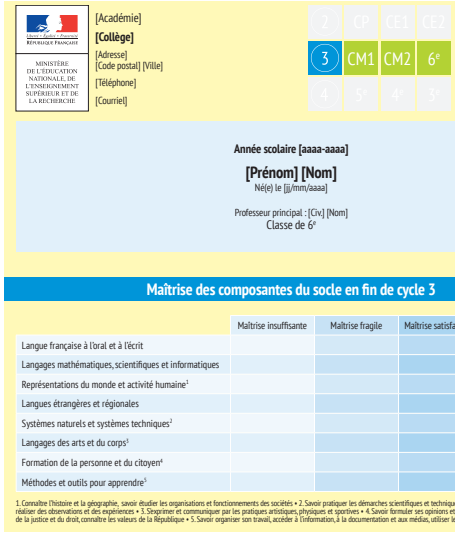
➔ Plus de validation binaire (acquis/non acquis) MAIS une logique de **positionnement**

➔ Un positionnement en fonction d'un **degré de maitrise**

➔ Une évaluation mise **au service des apprentissages**, permettant à l'élève de percevoir ses acquis, ses progrès, et ses difficultés éventuelles, afin de mieux s'engager dans une dynamique de progrès

...UNE DEMARCHE PROFESSIONNELLE A CONSTRUIRE

L'équipe de cycle en chemin


[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
2 CP CE1 CE2
3 CM1 CM2 6e
4 5 4 3
Année scolaire [aaaa-aaaa]
[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Professeur principal : [Civ] [Nom]
Classe de 6e
Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3
Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfa
Langue française à l'oral et à l'écrit
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Représentations du monde et activité humaine[1]
Langues étrangères et régionales
Systèmes naturels et systèmes techniques[2]
Langages des arts et du corps[3]
Formation de la personne et du citoyen[4]
Méthodes et outils pour apprendre[5]
1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et technique
réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et
de la justice et du droit; connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser le

Décret SCCCC

Décret + Arrêté éva

➔ Le développement de **compétences** → **Un référentiel de compétences cœur de c**

➔ Dans une **logique de cycle** → **… partagé**

➔ Plus de validation binaire (acquis/non acquis) MAIS une logique de **positionnement** → **… avec une échelle**

➔ Un positionnement en fonction d'un **degré de maitrise** → **Et des échelons & observa**

➔ Une évaluation mise **au service des apprentissages** → **Avec des stratégies de tra pour l'équipe**

… Oui, mais pour réfléchir ensemble à la démarche professionnelle, il faut être d'accord sur les concepts, non?

COMPETENCE?

'élève engagé dans la scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarche
procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet,
iculier dans une situation nouvelle ou inattendue. Les enseignants définissent les modalités les plus pertine
r parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques
nts et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès.

e socle commun identifie les connaissances et compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scola
gatoire. Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) p
omplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. Compétences et connaissances ne s
pas en opposition. Leur acquisition suppose de prendre en compte dans le processus d'apprentissage les vé
s représentations des élèves, pour les mettre en perspective, enrichir et faire évoluer leur expérience du mo

EVALUATION?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège

NOR : *MENE1531422D*

Publics concernés : *les élèves de l'école primaire, les élèves de collège relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, les élèves des établissements privés sous contrat, les élèves des établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'agriculture.*

Objet : *évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire de la scolarité obligatoire des élèves des écoles et des collèges.*

Entrée en vigueur : *le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016.*

Notice : *en application des dispositions de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le décret vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.*

UNE ARBORESCENCE
DIFFERENTS NIVEAUX D'ACTION

DOMAINES & COMPOSANTES	PARENTS /« POSITIONNEMENT » INSTITUTIONNEL (type LSU)
COMPETENCES	CHOIX DE CYCLE
CRITERE (= PT A TRAVAILLER)	CHOIX DE CYCLE
OBSERVABLES (= CRITERES DE REUSSITE)	CHOIX DE CYCLE NIVEAU DE LA CLASSE
STRATEGIES DE TRAVAIL	CHOIX DE CYCLE NIVEAU DE LA CLASSE/ GROUPES/INDIVIDUS

UNE ARBORESCENCE
DIFFERENTS NIVEAUX D'ACTION

DOMAINES & COMPOSANTES	PARENTS /« POSITIONNEMENT » INSTITUTIONNEL (type LSU)
COMPETENCES	CHOIX DE CYCLE
CRITERE (= PT A TRAVAILLER)	CHOIX DE CYCLE
OBSERVABLES (= CRITERES DE REUSSITE)	CHOIX DE CYCLE NIVEAU DE LA CLASSE
STRATEGIES DE TRAVAIL	CHOIX DE CYCLE NIVEAU DE LA CLASSE/ GROUPES/INDIVIDUS

ARBORESCENCE et NIVEAUX DE REFLEXION (exemple)

DOMAINES & COMPOSANTES

COMPETENCE

CRITERE (= PT A TRAVAILLER)

OBSERVABLES
(= CRITERES DE REUSSITE)

TRATEGIES DE TRAVAIL

DOMAINE 1: « les langages pour penser et communiquer »
COMPOSANTE 1: « langue française à l'écrit et à l'oral »

ECRIRE

CORRECTION DE L'ORTHOGRAPHE

L'élève repère et sait m… …s pluriels aux no… …ns

PL…SIEURS « CATEGORIES » DE STR…TEGIES POSSIBLES…
Situations d'apprentissage/différenciation/ Postures d'accompagnement/ étayage-désétayage/outillage/ évaluations

« CATEGORIES » DE STRATEGIES

Plan de formation ZAP pour les deux prochaines années

… CA EXISTE UN OUTIL POUR EVALUER ET TRAVAILLER UNE COMPETENCE DANS UNE LOGIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRES, AVEC DES CRITERES , DES OBSERVABLES ET DES STRATEGIES DE TRAVAIL ?

OUS POURRIEZ NOUS MONTRER CA?

Niveau de maîtrise	
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement,...). Mon expression est hésitante.
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie,...).

➔De quelle compétence s'agit-

➔Commentaires?

Taxonomie à 4 échelons d'après les travaux de De Ketele

5 niveaux de complexité de la tâche (selon Jean-Marie de Ketele)		*4 échelons possibles (d'après la taxonomie de De Ketele)*
1.	Savoir restituer	**1.** Restitution de connaissances/ savoir-faire élémentaires/ « tâches minuscules »/ consignes fermées/ modèles/
2.	Savoir faire de base (application)	**2.** Eléments routinisés/ procédures automatisées/ opérations stéréotypées/ exécution d'une (ou d'une suite) opération / connaissances procédurales/ application d'une démarche apprise
3.	Savoir faire de base (réinvestissement situation familière)	**3.** Exercice d'une compétence avec nécessité pour l'élève de cadrer la situation/ choix de démarche/ introduction d'éléments de choix dans une procédure/ nécessité d'interpréter la situation pour résoudre le problème/
4.	Savoir faire complexe (compétence en situation inédite)	**4.** Savoir faire complexe (compétence en situation inédite)/ choix et combinaison de plusieurs compétences élémentaires pour traiter une situation nouvelle et complexe/ éléments de planification / tache réflexive avec enjeux cognitifs forts/
5.	Savoir transférer (compétences génériques)	

Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement,...). Mon expression est hésitante.	
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie,...).	

1° ACTIVITE

pétence: dire

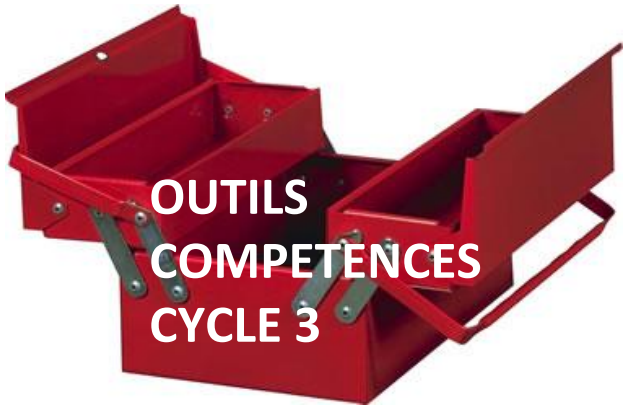
Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégie de travail
au 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement, …). Mon expression est hésitante.	L'élocution l'expression personnelle pertinence du propos la justification simple le lexique la catégorisation la syntaxe capacité d'interactions	2° ACTIVITE
au 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	élocution posture l'organisation du propos expression personnelle justification (connecteurs logiques)	
au 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + : utilisation de supports (notes affiches diaporama) prise en compte des interactions successives argumenter attitude critique par rapport à ce qui est dit décryptage du non verbal gestion des émotions et du stress	
au 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie, …).		

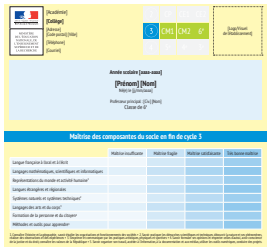
GABARIT ECHELLE DESCRIPTIVE GLOBALE ZAP

Compétence: dire

Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégie de travail
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement, …). Mon expression est hésitante.	L'élocution l'expression personnelle pertinence du propos la justification simple le lexique la catégorisation la syntaxe capacité d'interactions	- proposer des situations de communication vraies - proposer des activités d'expression orale et/ou corporelle - gestuelle posture non verbal - favoriser les questions ouvertes - mettre les élèves dans des situations confortables sécurisantes - savoir se taire / la neutralité de l'enseignant - savoir rebondir, animer des échanges - dispositifs en petit groupe - outiller les élèves pour organiser le propos - proposer des trames (explicitation de la construction du discours)
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	élocution posture l'organisation du propos expression personnelle justification (connecteurs logiques)	
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + : utilisation de supports (notes affiches diaporama) prise en compte des interactions successives argumenter attitude critique par rapport à ce qui est dit décryptage du non verbal gestion des émotions et du stress	
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie, …).		

RECAPITULONS…





Cadrage institutionnel

Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégie de travail
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris à propos d'un sujet connu, répéter un événement, ...) Mon expression est hésitante.	- Motivation - l'expression personnelle - l'organisation du propos - la justification simple - le lexique et la catégorisation - la syntaxe - l'aspect d'interactions	- proposer des situations de communication vraies - proposer des activités d'expression orale en/ou corporelle - gestuelle posture non verbal - favoriser les questions ouvertes - mettre les élèves dans des situations confortables sécurisantes - savoir se taire / la neutralité de l'enseignant - savoir reformuler, animer des échanges - dispositifs en petit groupe - outiller les élèves pour organiser le propos - proposer des trames (explicitation de la construction du discours)
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je m'exprime en quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	- élocution - posture - l'organisation du propos - expression personnelle - justification (connecteurs logiques)	
Niveau 3	Je vais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + - utilisation de supports (notes effectives diapositive) - prise en compte des interactions successives - argumenter - attitude critique par rapport à ce qui est dit - décryptage du non verbal - gestion des émotions et du stress	
Niveau 4	Je vais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques, j'argumente mon propos. Je suis capable d'écouter et m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie, ...).		

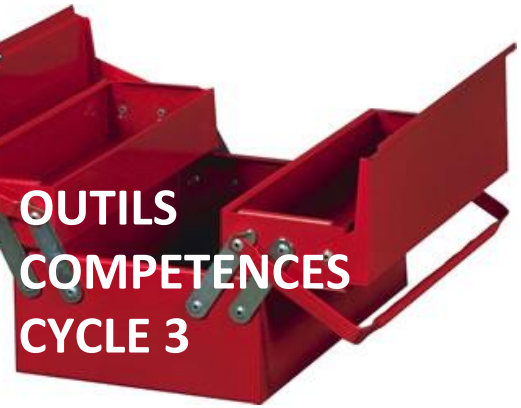
Echelle descriptive globale

Limites inhérentes au caractère « global » d'une échelle descriptive globale:

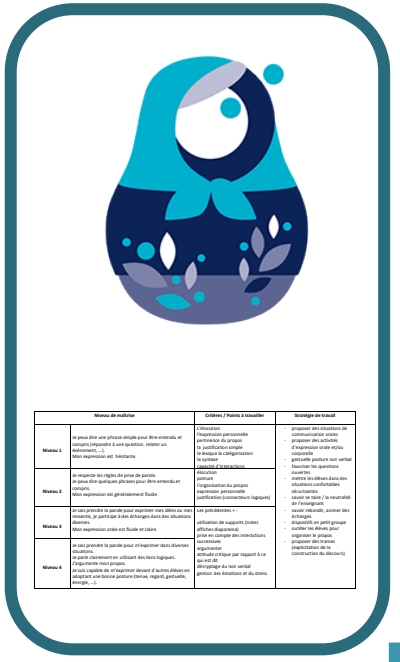
➔ risque de choisir des critères trop généraux ou trop abstraits
➔risque de ne pas rendre compte des productions de tous les élèves d'une classe

D'OU nécessité d'en tester l'usage et d'en modifier si besoin le contenu jusqu'à obtenir des descriptions satisfaisantes des degrés de maitrise.

On peut aussi compléter l'outillage par une ECHELL
DESCRIPTIVE ANALYTIQUE



Cadrage institutionnel



Echelle descriptive globale

Echelle descr analytiqu

- **Description plus fine des critères** de réussit
- **Intéressant pour l'auto-évaluation** par l'élè permet d'identifier ce sur quoi il peut progr
- Permet de **positionner plus finement** l'élèv l'échelle descriptive globale
- **Outil utile pour l'AP/ APC**

ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple)

Compétence: s'exprimer à l'oral

Critères	Repère 1	Repère 2	Repère 3	Repère 4
La posture	Je me tiens droit.	Je regarde ceux à qui je m'adresse.	Je ne suis pas figé(e).	Je suis à l'aise face à mon auditoire.
La voix	Je parle suffisamment fort pour que l'on m'entende.	J'articule et je ne parle ni trop vite ni trop lentement.	Je choisis une intonation adaptée à mon propos.	Je capte l'attention de mon auditoire.
L'utilisation de supports	J'utilise un support adapté à mon oral.	Je consulte ponctuellement mes notes.	Je ne me contente pas de lire mon support.	Je suis capable d'utiliser plusieurs supports.
La maîtrise du sujet	Je ne suis pas hors sujet.	Je réponds partiellement à la demande.	Je suis capable de justifier et de développer mon propos.	Je suis capable de répondre à des questions et d'argumenter sur mon sujet.
L'organisation de la présentation orale	J'annonce mon sujet.	Je présente mon plan, ma démarche, mon raisonnement …	Je respecte l'organisation annoncée.	Je fais une synthèse pour conclure.

Source: référentiel cycle 4, collège Reine Sancie, Sauveter

ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple)

Compétence: pratiquer une démarche scientifique

3° ACTIVITE

Critères	Repère 1	Repère 2	Repère 3	Repère 4
Formuler une hypothèse	?	?	?	Je sais utiliser chacu ces critères pour réa complètement une démarche scientifiq
Stratégie	Je sais choisir les éléments de la stratégie à adopter, dans une liste proposée.	Je sais établir partiellement une stratégie à adopter.	Je sais établir totalement une stratégie à adopter.	
Exploiter les résultats	Je sais décrire ce que j'observe et/ou donner le résultat de ma manipulation.	Je sais utiliser les résultats obtenus pour en tirer une conclusion.	Je sais utiliser la conclusion pour valider ou invalider l'hypothèse de départ.	
?	Je sais rendre compte partiellement de la démarche suivie sous la forme demandée.	Je sais décrire l'ensemble de la démarche suivie sous la forme demandée.	Je sais décrire l'ensemble de la démarche suivie en utilisant un langage approprié.	

Source: référentiel cycle 4, collège Reine Sancie, Sauveter

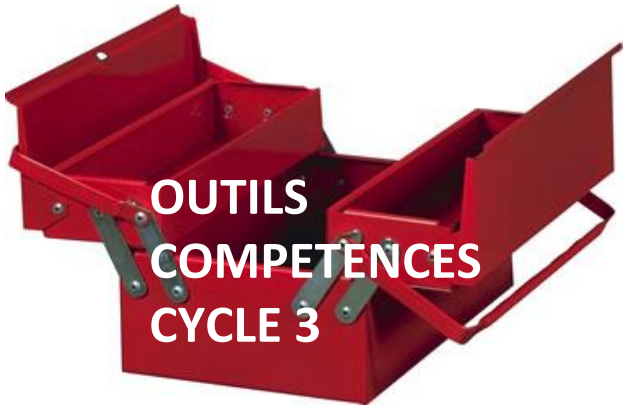
ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple)

Compétence: pratiquer une démarche scientifique

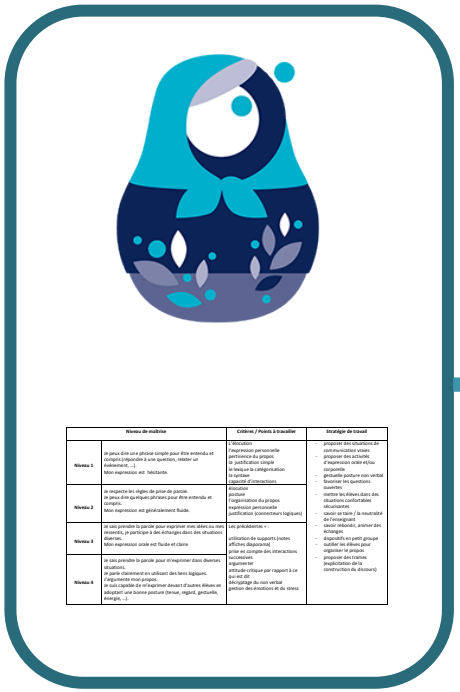
Critères	Repère 1	Repère 2	Repère 3	Repère 4
Formuler une hypothèse	Je sais choisir une hypothèse, une observation, dans une liste proposée.	Je sais formuler une hypothèse.	Je sais formuler une hypothèse cohérente avec la situation étudiée.	Je sais utiliser chacu ces critères pour réa complètement une démarche scientifiq
Stratégie	Je sais choisir les éléments de la stratégie à adopter, dans une liste proposée.	Je sais établir partiellement une stratégie à adopter.	Je sais établir totalement une stratégie à adopter.	
Exploiter les résultats	Je sais décrire ce que j'observe et/ou donner le résultat de ma manipulation.	Je sais utiliser les résultats obtenus pour en tirer une conclusion.	Je sais utiliser la conclusion pour valider ou invalider l'hypothèse de départ.	
Communiquer	Je sais rendre compte partiellement de la démarche suivie sous la forme demandée.	Je sais décrire l'ensemble de la démarche suivie sous la forme demandée.	Je sais décrire l'ensemble de la démarche suivie en utilisant un langage approprié.	

Source: référentiel cycle 4, collège Reine Sancie, Sauveter

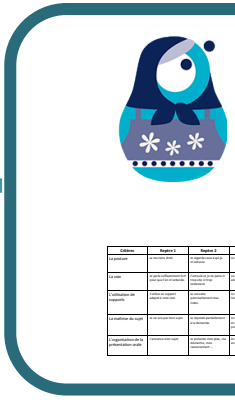
EN GUISE DE SYNTHESE…



Cadrage institutionnel



Echelle descriptive globale



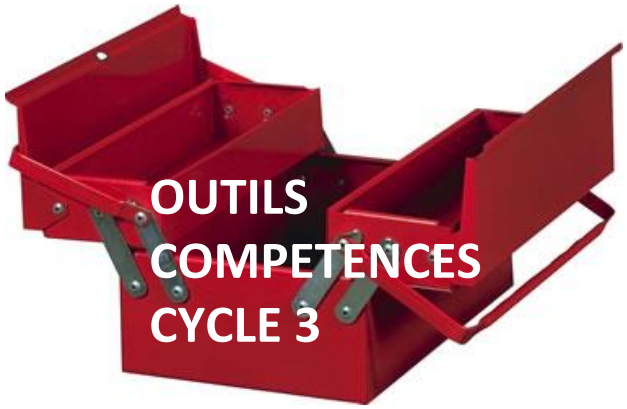
Echelle descr
analytiqu

2° demi-journée

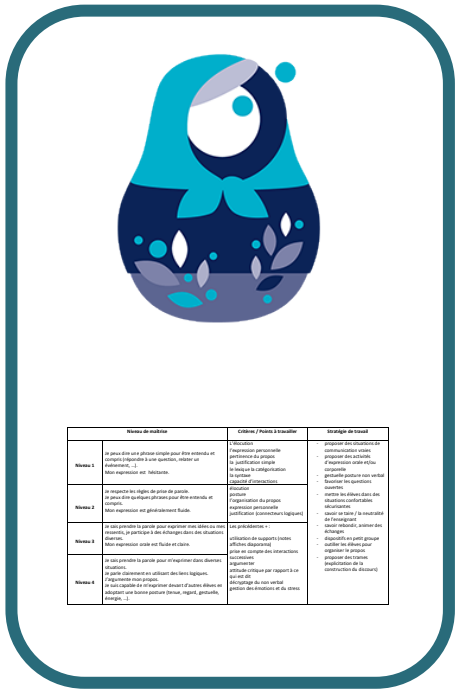
Formation cycle 3
ZAP des Gaves

Evaluer et travailler une compétence

RAPPELONS-NOUS…



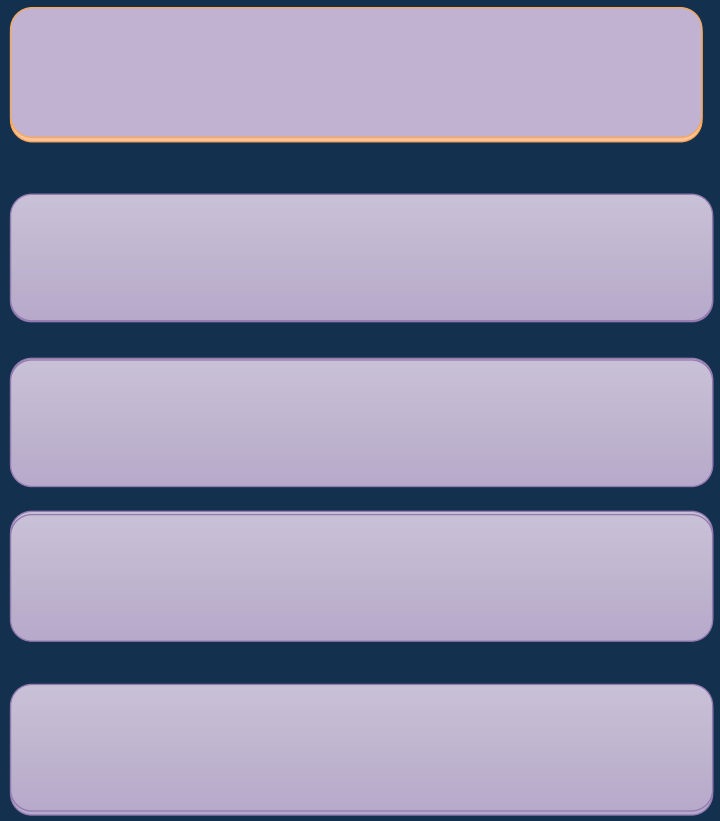
Cadrage institutionnel



Echelle descriptive globale

QUIZZ !

1 – Reconstitution de l'arborescence



OBSERVABLES
(= CRITERES DE REUSSITES)

CRITERES
(= POINTS A TRAVAILLER)

DOMAINES ET COMPOSANTES
du socle

STRATEGIES DE TRAVAIL

COMPETENCES

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine[1]				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques[2]				
Langages des arts et du corps[3]				
Formation de la personne et du citoyen[4]				
Méthodes et outils pour apprendre[5]				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégies de travail
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement...). Mon expression est hésitante.	L'élocution l'expression personnelle pertinence du propos la justification simple le lexique la catégorisation la syntaxe capacité d'interactions	- proposer des situations de communication vraies - proposer des activités d'expression orale et/ou corporelle - gestuelle posture non verb - favoriser les questions ouvertes - mettre les élèves dans des situations confortables sécurisantes - savoir se taire / la neutralit de l'enseignant - savoir rebondir, animer des échanges - dispositifs en petit groupe - outiller les élèves pour organiser le propos - proposer des trames (explicitation de la construction du discours)
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	élocution posture l'organisation du propos expression personnelle justification (connecteurs logiques)	
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + : utilisation de supports (notes affiches diaporama) prise en compte des interactions successives argumenter attitude critique par rapport à ce qui est dit décryptage du non verbal gestion des émotions et du stress	
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie...).		

Compétence: écrire

Niveau de maîtrise	
Niveau 1	1
Niveau 2	3 ou 4
Niveau 3	3 ou 4
Niveau 4	2

TEMPS DE REFLEXION

Y a-t-il un ordre préférable pour penser les échelons?

ompétence: écrire

Niveau de maîtrise		Critères/ Points à travailler	Stratégies de travail
Niveau 1	Je sais écrire une phrase simple de manière lisible et une ponctuation correcte. Quelques erreurs phonologiques peuvent subsister dans mon écrit. Je sais écrire quelques phrases simples, compréhensibles par un lecteur.		
Niveau 2		- ponctuation - orthographe (pluriel des noms, accord dans le groupe nominal, accord sujet – verbe au présent).	ACTIVITE
Niveau 3		- ponctuation - orthographe (pluriel des noms, accord dans le groupe nominal, accord sujet – verbe au présent). - liens logiques - Capacité à organiser sa pensée - Capacité à argumenter - Autonomisation	Objectif: s'approprier l'échelle… jusqu'aux stratégies de travail!
Niveau 4	Et mon écrit est structuré. Il comporte peu d'erreurs Mon texte permet d'exposer un raisonnement, une démonstration, un discours construit avec des phrases claires et équilibrées, coordonnées par des liens logiques J'utilise un langage approprié à la situation.		

ocuments d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle : élémer d'appréciation du niveau de maîtrise 3 (satisfaisant) en fin de cycle 3

Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maitrise de l'écrit, on attend de lui :

- qu'il écrive à la main de manière fluide et efficace et soit également capable d'écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur ;
- qu'il recoure à l'écriture de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre ;
- qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question ;
- qu'il soit capable de réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail ;
- qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle ;
- que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maitrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise ;
- que le lexique appris dans les différentes disciplines soit réinvesti à bon escient ;
- qu'il puisse participer à un projet d'écriture collectif.

Ces compétences peuvent être évaluées à travers tout ce qui, en classe ou dans les travaux d'élèves, relève de l'expression et de la communication, sur des supports variés (papier, numérique) :

- d'écrits intermédiaires ou de travail dans tous les domaines disciplinaires ;
- d'écrits d'invention relevant des différents genres littéraires lus et étudiés ;
- d'écrits propres aux différentes disciplines ;
- de formulation par écrit de réactions, points de vue et analyses.

En mathématiques, sciences et technologie, toute situation de production d'écrit (compte rendu d'expérience ou d'observation, description d'un phénomène, etc.) peut fournir une opportunité d'évaluation des capacités à écrire en langue française (utilisation à bon escient des connecteurs logiques, réinvestissement de vocabulaire dédié, etc.).

En ce qui concerne la capacité à améliorer et réviser un écrit, les compétences peuvent s'évaluer également, à travers tout ce qui, en classe ou dans les travaux d'élèves, relève de :

- la pratique de la révision orthographique à partir de grilles typologiques, de mise en œuvre du raisonnement et d'entrainement à la vigilance ;
- la révision d'un texte à partir de relectures entre pairs, de travail collectif, de confrontation à des modèles textuels ;
- l'écriture collaborative ;
- l'écriture longue qui permet de faire évoluer le travail en apportant de nouveaux modèles et de nouvelles consignes.

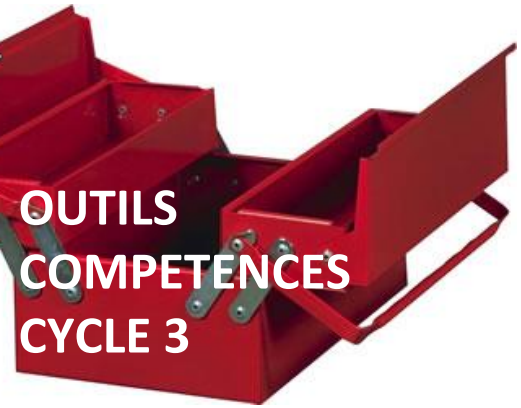
ttp://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html#lien0

Limites inhérentes au caractère « global » d'une échelle descriptive globale:

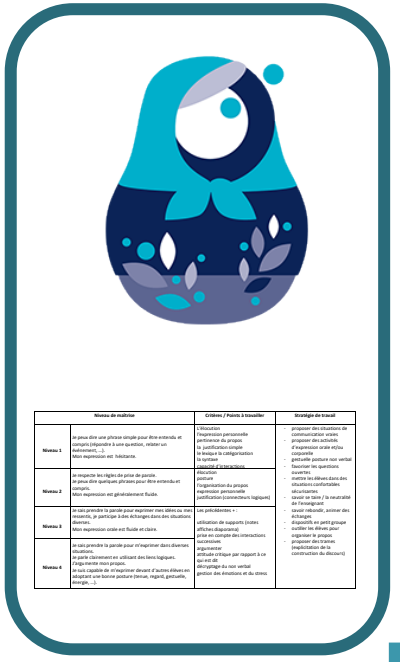
➔ risque de choisir des critères trop généraux ou trop abstraits
➔risque de ne pas rendre compte des productions de tous les élèves d'une classe

D'OU nécessité d'en tester l'usage et d'en modifier si besoin le contenu jusqu'à obtenir des descriptions satisfaisantes des degrés de maitrise.

On peut aussi compléter l'outillage par une ECHELL
DESCRIPTIVE ANALYTIQUE



Cadrage institutionnel



Echelle descriptive globale

Echelle descr analytiqu

- **Description plus fine des critères** de réussit
- **Intéressant pour l'auto-évaluation** par l'élè permet d'identifier ce sur quoi il peut progr
- Permet de **positionner plus finement** l'élèv l'échelle descriptive globale
- **Outil utile pour l'AP/ APC**

ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple 1)

CYCLE 3 I SCIENCES ET TECHNOLOGIE I Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	PARCOURS D'APPRENTISSAGES			
PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES				
Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple.	Identifier la question ou le problème posé par l'enseignant et le (la) reformuler collectivement.	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un document avec l'aide de l'enseignant, et le (la) reformuler collectivement.	Identifier en groupe la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler à l'écrit avec l'aide de l'enseignant.	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler en autonomie.
Proposer une ou des hypothèse(s) pour répondre à une question ou un problème.	Identifier dans une liste les hypothèses en lien avec un problème.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème avec l'aide de l'enseignant.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème.	Proposer une ou des hypothèse(s) en lien avec un problème et se projeter dans une stratégie de validation (conséquence vérifiable).
Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.	Identifier parmi les protocoles proposés par l'enseignant celui qui teste son hypothèse.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis choisir un protocole proposé par l'enseignant.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis concevoir tout ou partie d'un protocole avec le matériel mis à disposition par l'enseignant.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis concevoir tout ou partie d'un protocole et choisir le matériel adapté.
Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.	Formuler le résultat obtenu et l'exploiter avec l'aide de l'enseignant.	Formuler en autonomie le résultat obtenu et l'exploiter avec l'aide de l'enseignant.	Formuler le résultat obtenu et l'exploiter en autonomie. Formuler une conclusion avec l'aide de l'enseignant.	Formuler le résultat obtenu, l'interpréter, formuler une conclusion et proposer une nouvelle démarche.
Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.	Rendre compte à l'oral d'une partie de sa recherche avec l'aide de l'enseignant.	Distinguer ce que l'on sait de ce que l'on cherche et en rendre compte collectivement dans une production orale ou écrite.	Distinguer ce que l'on sait de ce que l'on cherche et mettre cela en lien avec une étape de la démarche mise en œuvre.	Expliciter les étapes de la démarche en précisant leurs articulations par une production écrite en autonomie.

Source: outils po concevo progress

ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple 2)

Compétence: s'exprimer à l'oral

Critères	Repère 1	Repère 2	Repère 3	Repère 4
La posture	Je me tiens droit.	Je regarde ceux à qui je m'adresse.	Je ne suis pas figé(e).	Je suis à l'aise face à mon auditoire.
La voix	Je parle suffisamment fort pour que l'on m'entende.	J'articule et je ne parle ni trop vite ni trop lentement.	Je choisis une intonation adaptée à mon propos.	Je capte l'attention de mon auditoire.
L'utilisation de supports	J'utilise un support adapté à mon oral.	Je consulte ponctuellement mes notes.	Je ne me contente pas de lire mon support.	Je suis capable d'utiliser plusieurs supports.
La maîtrise du sujet	Je ne suis pas hors sujet.	Je réponds partiellement à la demande.	Je suis capable de justifier et de développer mon propos.	Je suis capable de répondre à des questions et d'argumenter sur mon sujet.
L'organisation de la présentation orale	J'annonce mon sujet.	Je présente mon plan, ma démarche, mon raisonnement …	Je respecte l'organisation annoncée.	Je fais une synthèse pour conclure.

Source: référentiel cycle 4, collège Reine Sancie, Sauveter

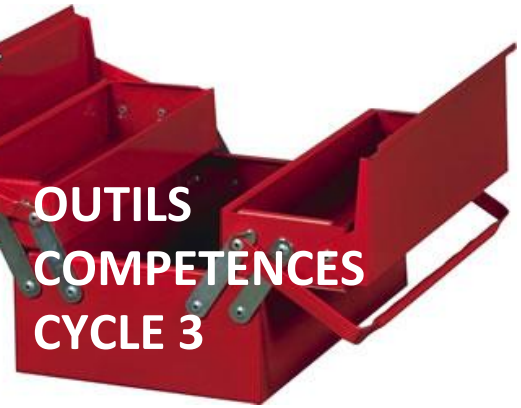
ECHELLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE (exemple 3)

NOM : ..... Prénom : ..... Classe : .....

COMPETENCES RAISONNER ET REALISER			
Critère : Répondre à une consigne			
MAÎTRISE INSUFFISANTE	**MAÎTRISE FRAGILE**	**MAÎTRISE SATISFAISANTE**	**TRES BONNE MAÎTRISE**
Je ne lis pas la consigne jusqu'au bout.	Je lis la consigne jusqu'au bout.	Je lis la consigne jusqu'au bout.	Je lis la consigne jusqu'au bout.
Je ne repère pas l'action à mener.	J'ai repéré l'action mais je ne la comprends pas.	J'ai repéré l'action et la comprends.	J'ai repéré l'action et la comprends parfaitement.
Je ne respecte pas les contraintes.	Je ne respecte pas les contraintes.	Je respecte les limites et la plupart des contraintes.	Je respecte les limites et les contraintes de la consigne.
Je ne suis pas capable de reformuler la consigne.	Je ne suis pas capable de reformuler la consigne.	Je suis capable de reformuler partiellement la consigne.	Je suis capable de reformuler la consigne.
Je ne réponds pas ou je suis hors sujet.	Je comprends la consigne, mais je ne réponds pas.	Je comprends la consigne, mais je ne réponds que partiellement.	Je réponds complètement à la consigne.

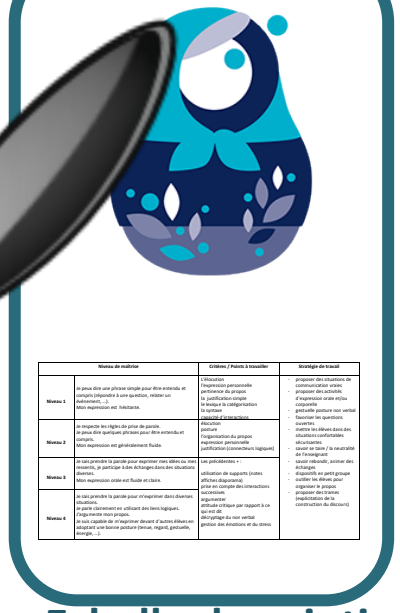
Source: référentiel cycle 4, collège de

EN GUISE DE SYNTHESE…



OUTILS COMPETENCES CYCLE 3

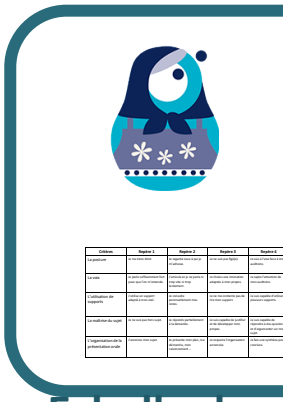
Cadrage institutionnel



Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégie de travail
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (dépendre à une question, relater un événement, ...). Mon expression est hésitante.	L'élocution l'expression personnelle pertinence du propos la justification simple le lexique et la catégorisation la syntaxe capacité d'interactions	- proposer des situations de communication orales - proposer des activités d'expression orale en/ou corporelle - gestuelle posture non verbal - favoriser les questions ouvertes - mettre les élèves dans des situations authentiques - structurer - savoir se taire / la neutralité de l'enseignant - savoir rebondir, animer des échanges - disposition en petit groupe - outiller les élèves pour - organiser le propos - proposer des traces (explicitation de la construction du discours)
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	élocution posture l'organisation du propos l'expression personnelle justification (connecteurs logiques)	
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + utilisation de supports (notes; affiches diapo;ranas) prise en compte des interactions successives argumenter posture critique par rapport à ce qui est dit décryptage du non verbal gestion des émotions et du stress	
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie, ...)		

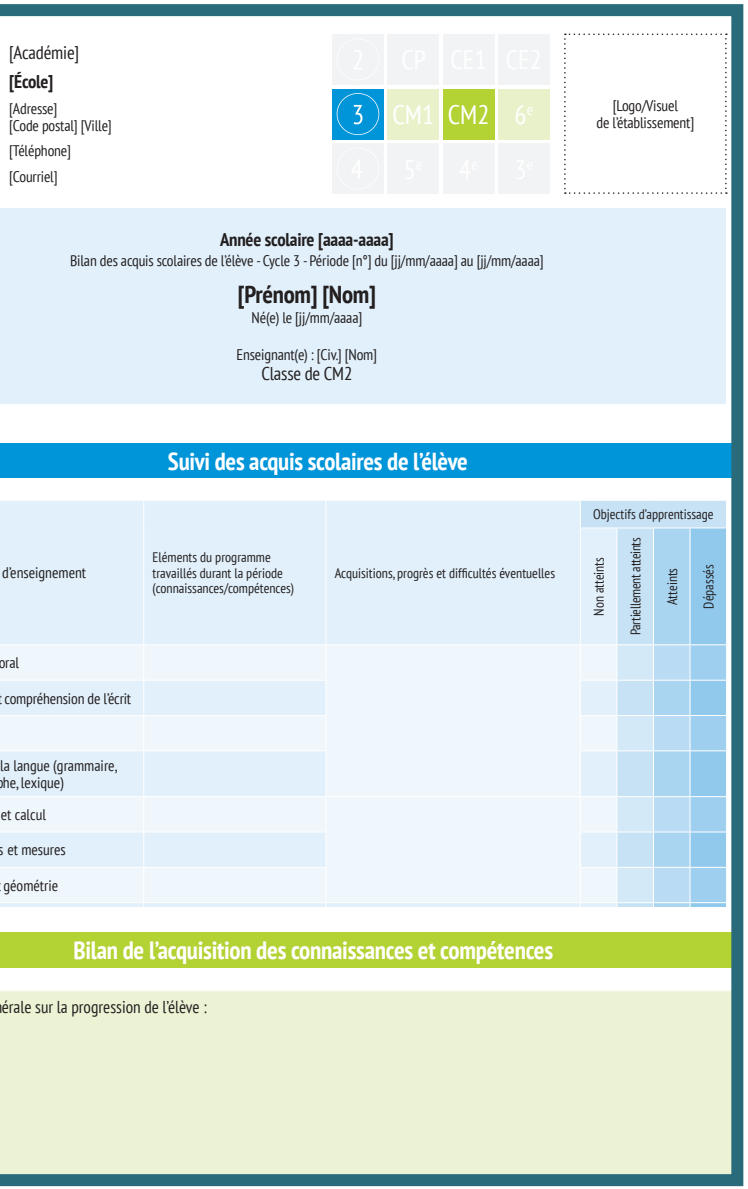
Echelle descriptive globale

+



Echelle desc analytiq

Gabarit échelle descriptive globale ZAP **et** bilan périodique ?



[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2 CP CE1 CE2
3 CM1 CM2 6e
4 5e 4e 3e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 3 - Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
Classe de CM2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
oral						
compréhension de l'écrit						
la langue (grammaire, phe, lexique)						
et calcul						
s et mesures						
géométrie						

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

nérale sur la progression de l'élève :

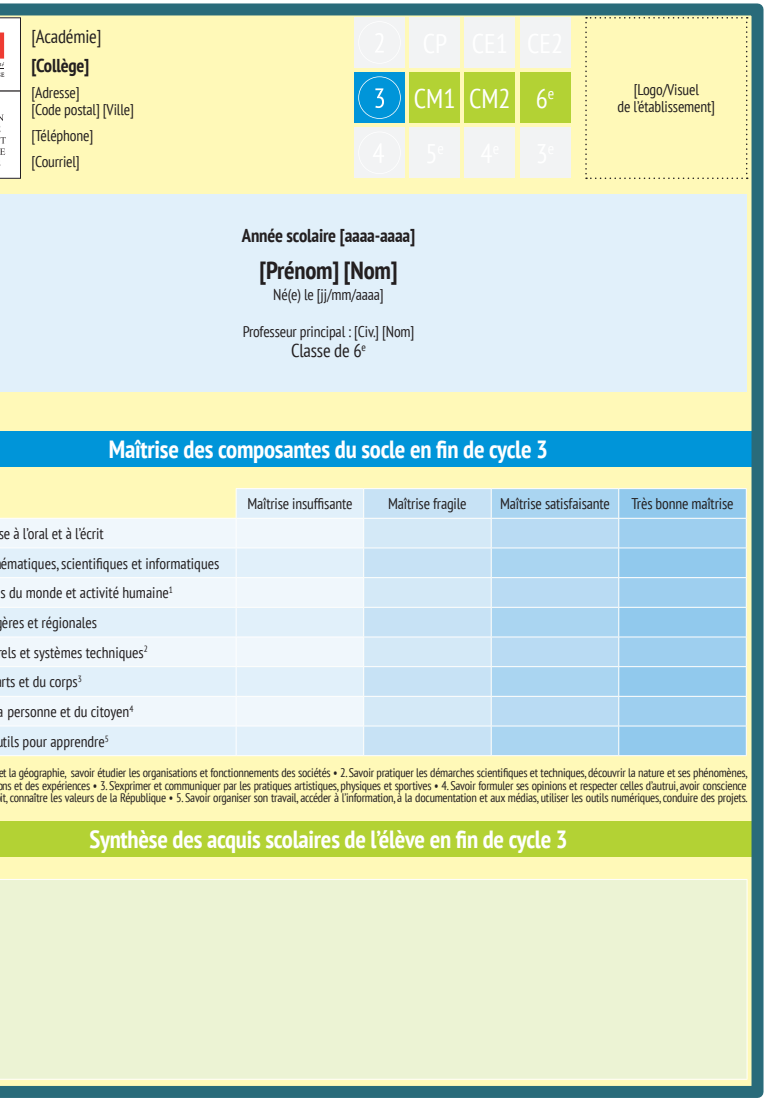
apture version papier LSU)

Compétence: s'exprimer à l'oral

Niveau de maîtrise		Critères / Points à travailler	Stratégies de trav
Niveau 1	Je peux dire une phrase simple pour être entendu et compris (répondre à une question, relater un événement, …). Mon expression est hésitante.	L'élocution l'expression personnelle pertinence du propos la justification simple le lexique la catégorisation la syntaxe capacité d'interactions	- proposer des situat communication vra - proposer des activi d'expression orale corporelle - gestuelle posture n - favoriser les questi ouvertes - mettre les élèves d situations confortа sécurisantes - savoir se taire / la r de l'enseignant - savoir rebondir, an échanges - dispositifs en petit - outiller les élèves p organiser le propos - proposer des trame (explicitation de la construction du dis
Niveau 2	Je respecte les règles de prise de parole. Je peux dire quelques phrases pour être entendu et compris. Mon expression est généralement fluide.	élocution posture l'organisation du propos expression personnelle justification (connecteurs logiques)	
Niveau 3	Je sais prendre la parole pour exprimer mes idées ou mes ressentis, je participe à des échanges dans des situations diverses. Mon expression orale est fluide et claire.	Les précédentes + : utilisation de supports (notes affiches diaporama) prise en compte des interactions successives argumenter attitude critique par rapport à ce qui est dit décryptage du non verbal gestion des émotions et du stress	
Niveau 4	Je sais prendre la parole pour m'exprimer dans diverses situations. Je parle clairement en utilisant des liens logiques. J'argumente mon propos. Je suis capable de m'exprimer devant d'autres élèves en adoptant une bonne posture (tenue, regard, gestuelle, énergie, …).		

Gabarit proposé ZAP des Gaves

Gabarit échelle descriptive globale ZAP **et** bilan de fin de cycle ?



[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2 CP CE1 CE2
3 CM1 CM2 6e
4 5e 4e 3e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]
Classe de 6e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
se à l'oral et à l'écrit				
ématiques, scientifiques et informatiques				
s du monde et activité humaine[1]				
gères et régionales				
els et systèmes techniques[2]				
rts et du corps[3]				
a personne et du citoyen[4]				
utils pour apprendre[5]				

et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, ons et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience it, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

ilan de fin de cycle 3
Capture version papier LSU)

Compétence: écrire

Niveau de maîtrise		Critères/ Points à travailler	Stratégies de travail
Niveau 1	Je sais écrire une phrase simple de manière lisible et une ponctuation correcte. Quelques erreurs phonologiques peuvent subsister dans mon écrit. Je sais écrire quelques phrases simples, compréhensibles par un lecteur.	- Graphie, fluidité de l'écriture - Usage du clavier d'un traitement de texte - phonologie - ponctuation - orthographe (pluriel des noms, accord dans le groupe nominal, accord sujet – verbe au présent). - -La clarté du propos - -Utilisation des outils référents mis à disposition - -Mobilisation des connaissances autour de l'attendu de l'écrit - Rassurer, Oser écrire	(Sylvie Cèbe / Danielle Dumont remédiation sur la graphie) - remédiation sur le geste graphique (cohérence et continuité) - utilisation et harmonisation des outils de référence (dictionnaires, cahiers d'activités, cahiers de ressources, grilles d'auto-évaluation pour corriger et améliorer les productions) - harmoniser et formaliser les consignes de présentation et de lisibilité des écrits, à fin de sécuriser les él dans un premier temps. Tous les professeurs contribuent à la maîtrise de ces attendus indispensables en étant vigilants dans leurs cours. Recours régulier à l'écriture Lexique à travailler Oralisation Schématisation Evaluation positive/ des progrès Encouragement Pédagogie du projet Travail en atelier- accompagnement Copie différée Grille d'auto évaluation Réflexion sur les outils proposés (intercycle / cahier d'écriture/ ENT…) Donner des tournures existantes, des fiches par type d'écrit Harmonisation sur les codages des erreurs et lien avec les aides mises en place
Niveau 2	Je sais écrire une phrase de manière lisible, une ponctuation respectée et une phonologie correcte. Je sais appliquer quelques règles d'orthographe lorsque mes erreurs me sont signalées. Je sais enchaîner plusieurs phrases pour favoriser la compréhension du lecteur.	- ponctuation - orthographe (pluriel des noms, accord dans le groupe nominal, accord sujet – verbe au présent). -	
Niveau 3	Et Je sais écrire un texte court de manière lisible en respectant spontanément quelques règles d'orthographe Et Je sais produire un texte compréhensible, organisé et cohérent.	- ponctuation - orthographe (pluriel des noms, accord dans le groupe nominal, accord sujet – verbe au présent). - liens logiques - Capacité à organiser sa pensée - Capacité à argumenter - Autonomisation	- faire précéder de débats argumentatifs - réduire l'étayage, niveau de guidage progressivement restreint - mise en place d'élèves observateur
Niveau 4	Et mon écrit est structuré. Il comporte peu d'erreurs Mon texte permet d'exposer un raisonnement, une démonstration, un discours construit avec des phrases claires et équilibrées, coordonnées par des liens logiques J'utilise un langage approprié à la situation.	- Capacité à organiser sa pensée - Capacité à argumenter - Autonomisation	

Gabarit proposé ZAP des Gaves