



RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU COLLEGE DE PIAN SUR GARONNE POUR L'ANNÉE 2014/2015

présenté au Conseil d'Administration du 14 mars 2016
par la Principale Natalie GAÜZERE

« Article R421-20

- Créé par [Décret n°2008-263 du 14 mars 2008 - art. \(V\)](#)

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes :

1° Il fixe les principes de mise en œuvre de l'autonomie pédagogique et éducative dont disposent les établissements dans les domaines définis à l'article [R. 421-2](#) et, en particulier, les règles d'organisation de l'établissement ;

2° Il adopte le projet d'établissement et approuve le contrat d'objectifs qui doit avoir été communiqué à la collectivité territoriale au moins un mois avant la réunion du conseil ;

3° Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement. Ce rapport rend compte notamment de la mise en œuvre du projet d'établissement, des expérimentations menées par l'établissement et du contrat d'objectifs »

SOMMAIRE

I – Caractéristiques des élèves accueillis

- | | |
|---|---|
| 1 - Structure et effectifs | 3 |
| 2 - Caractéristiques sociologiques des élèves | 4 |

II – Caractéristiques des personnels enseignants

6

III – Moyens attribués

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 – les locaux | 7 |
| 2 – le budget de fonctionnement | 8 |
| 3 – le budget d'équipement | 8 |
| 4 – les subventions d'Etat | 8 |
| 5 – la DGH | 9 |

IV – Actions menées au cours de l'année 2014-2015

- | | |
|--|----|
| 1 – Actions menées dans le cadre du projet d'établissement | 9 |
| 2 – Vie scolaire | 13 |
| 3 – Bilan de fonctionnement du CDI | 14 |
| 4 – Bilan de l'AS | 16 |
| 5 – Bilan du FSE | 17 |

V – Résultats

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1 – Flux de passage et orientation | 17 |
| 2 – Résultats au brevet des collèges | 18 |
| 3 – Résultats au DELF | 19 |
| 4 – Résultats du BIA | 20 |

I - Caractéristiques des élèves accueillis

1 – Structure et effectifs

Tableau 1 – Evolution des effectifs

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Niveau	Divisions	Effectifs	Divisions	Effectifs	Divisions	Effectifs
6 ^{ème}	5	125	5	120	5	133
5 ^{ème}	5	122	5	128	4	120
4 ^{ème}	4	104	5	133	5	128
3 ^{ème}	5	124	4	94	5	130
Total	19	475	19	475	19	512

Ouvert en 1996, le collège installé à Pian sur Garonne, et pour lequel aucun nom n'a encore été proposé, voit ses effectifs augmenter régulièrement et durablement au fil du temps. La rentrée 2014 enregistre toutefois une augmentation sensible, supérieure à 13%. Cette forte évolution du nombre d'élèves, sans modification de la structure qui reste à 19 divisions a eu des effets sur le climat scolaire. Les circulations sont devenues problématiques dans cet établissement construit pour une capacité d'accueil de 400 élèves, reclassé 500 par la commission de sécurité de 2012, dans lequel on a certes décroisonné et reclassé pour créer de nouvelles salles de classes mais la surface dédiée à l'enseignement n'a pas augmenté.

Tableau 2 – Nombre de demi-pensionnaires

	Nbre DP	En %
2012-2013	441	93
2013-2014	443	93.5
2014-2015	486	94.9

La forte augmentation des effectifs s'est logiquement traduite par une augmentation du nombre d'élèves demi-pensionnaires. Les conditions de restauration en ont été fortement impactées : manque de places assises, difficultés à faire déjeuner tous les élèves dans le temps imparti, personnels de restauration en sous effectif, surface de travail et matériels de cuisine sous-dimensionnés.

Tableau 3 – E/D (nombre moyen d'élèves par division)

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	E/D clg	E/D dpt	E/D clg	E/D dpt	E/D clg	E/D dpt
Total	25	24.8	25	24.9	26.9	25.2

Le E/D reste plus élevé au collège de Pian sur Garonne que dans la moyenne des établissements du département de la Gironde avec une accélération nette à la rentrée 2014.

2 – Caractéristiques sociologiques des élèves

Tableau 1 – Proportion filles / garçons

	Septembre 2012	Septembre 2013	Septembre 2014
% de filles	46.8	46.7	47.7

L'établissement accueille moins de filles que de garçons, phénomène constaté également bien que dans une moindre mesure, au niveau du département et de l'académie.

Tableau 2 – Nombre d'élèves boursiers

Années	Taux 1	Taux 2	Taux 3	Total	Nbre élèves	% boursiers
2012-2013	78	28	30	136	476	28
2013-2014	75	23	26	124	476	25.8
2014-2015	91	30	32	153	512	29.5

Le nombre de boursiers est en forte hausse à la rentrée 2014 et reste très supérieur à la moyenne départementale ou académique. L'établissement a mis en place depuis plusieurs années, grâce à l'investissement des personnels administratifs, une politique très volontariste de repérage des familles pouvant bénéficier des bourses de collège.

Tableau 3 – Elèves non francophones

Années	Nbre élèves étrangers et non francophones
2012-2013	4
2013-2014	5
2014-2015	10

Pays d'origine :

Maghreb, Angleterre, Bulgarie, Italie, Espagne

La rentrée 2014 enregistre une forte augmentation du nombre d'élèves non francophones et pour lesquels il a fallu mettre en œuvre un dispositif d'accompagnement spécifique : 2h de la DGH dévolues à l'enseignement du FLS (2 enseignants de lettres modernes formés en 2013-2014), interventions de bénévoles du club Unesco de Langon 4h par semaine, intervention de l'assistante pédagogique 6h par semaine. Les moyens attribués par la DSDEN pour l'accompagnement de cette population spécifique sont arrivés très tardivement (janvier 2015), ils ont été mutualisés avec ceux accordés aux collèges de Langon pour

recruter un intervenant dont la mission était la préparation de ces élèves au DELF. 9 élèves sur 10 élèves ont d'ailleurs validé soit le niveau A2 soit le niveau B1 à la session 2015.

Tableau 4 – Catégories socio-professionnelles des parents des élèves

		Favorisées A	Favorisées B	Moyenne	Défavorisées
2012-2013	Etablissement	19.2	10.8	33.7	35.6
	Académie	21.8	12.6	30.8	31.3
2013-2014	Etablissement	15.6	11.8	37.1	35.8
	Académie	21.9	12.4	30.8	31.3
2014-2015	Etablissement	15.3	12.3	34.6	36.8
	Académie	22.1	12.4	30.7	31.3

L'établissement accueille une plus forte proportion d'élèves issus de familles défavorisées (plus de 65%) que la moyenne départementale ou académique. Le Sud Gironde, territoire rural sur lequel est installé le collège fait partie du « croissant de la pauvreté » identifié par les récentes études du Conseil départemental de la Gironde. On observe cependant une évolution positive de la catégorie « favorisées B », celle des cadres moyens au détriment de la catégorie « favorisées A ». De nombreuses familles souhaitant accéder à la propriété, installées dans la métropole bordelaise où la pression immobilière est élevée, viennent faire construire un logement dans le langonnais, facilement accessible par l'autoroute A62 et où les prix de l'immobilier sont bien inférieurs. Cela explique également, pour partie, la forte augmentation des effectifs au sein du collège.

Tableau 5 – Age des élèves à l'entrée en 6^{ème}

	2013-2014		2014-2015	
Elève ayant 1 an de retard	Etablissement	Académie	Etablissement	Académie
6 ^{ème}	7%	7.5%	6%	7.9%
Elève ayant 1 an d'avance	Etablissement	Académie	Etablissement	Académie
6 ^{ème}	0.8%	3%	2.3%	2.8%

Tableau 6 – Elèves redoublants

	Etablissement (en %)	Académie (en %)
Niveau 6 ^{ème}		
2012-2013	0.8	2.6
2013-2014	0.8	2
2014-2015	0	1.9

Niveau 5^{ème}		
2012-2013	0	1.7
2013-2014	0	1.7
2014-2015	0.8	1.3
Niveau 4^{ème}		
2012-2013	1.4	2.5
2013-2014	2.9	1.8
2014-2015	0.7	2
Niveau 3^{ème}		
2012-2013	2.3	3.6
2013-2014	2.4	3
2014-2015	2	2.6

Dans tous les cas de figures le taux de redoublement reste inférieur à celui de l'Académie de Bordeaux, résultat d'un travail sur l'orientation mené très tôt avec les familles et visant à organiser au mieux le parcours de l'élève en fonction de son projet (MFR, DIMA, LGT, LP, apprentissage).

II – Caractéristiques des personnels enseignants

Tableau 1 – Répartition des enseignants par âge et par corps

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
Nbre enseignants	31	31	36	Académie
% agrégés	3.2	3.2	2.7	5.2
% certifiés	83.92	80.69	78.85	82.2
% non titulaires	9.6	12.90	5.5	5.3
% prof. stagiaires	3.2	3.2	12.95	-
% Moins 35 ans	24.2	23.9	23.6	17.1
% 35 à 50 ans	61	61.8	59	58.8
% Plus de 50 ans	14.8	14.3	15.8	24.1

L'établissement compte 1 professeur agrégé, tous les autres étant essentiellement des professeurs certifiés ou en cours de certification. La rentrée 2014 se caractérise par un nombre relativement important de professeurs stagiaires (4), pilotage volontariste du chef d'établissement et du corps d'inspection. Cela a des effets certains sur la moyenne d'âge de l'établissement et sur l'importance de la tranche d'âge « moins de 35 ans ». On note également une diminution sensible du nombre de professeurs contractuels affectés au collège de Pian sur Garonne ; cela s'accompagne malheureusement d'un plus grand nombre d'enseignants titulaires dont les services sont partagés entre plusieurs établissements. L'avantage de l'expertise et de l'expérience de ces personnels est totalement annulé par leur manque de disponibilité du fait du temps passé en transport, de leur moindre intégration dans les équipes pédagogiques qu'ils croisent peu, de leur moindre investissement dans les projets d'établissements qu'ils ne connaissent pas.

Tableau 2 – Ancienneté dans le poste (en %)

	Etablissement	Département
Moins de 2 ans	31.6	32.9
De 2 à 5 ans	21.1	17.8
De 5 à 8 ans	21.1	19.5
Plus de 8 ans	26.3	29.7

Le personnel enseignant est très stable depuis la création de l'établissement, les demandes de mutations sont peu nombreuses (2 en 2014-2015). Nombre d'enseignants sont pourtant des résidents de la Métropole bordelaise mais ne souhaitent pas y solliciter de poste étant globalement satisfaits des conditions de travail au collège de Pian.

III – Les moyens attribués

1 – les locaux

Le collège de Pian sur Garonne est né en 1996 de la volonté politique des élus locaux d'installer un établissement sur la rive droite de la Garonne, relais entre les établissements de La Réole et de Langon, dans une zone connaissant déjà une croissance démographique régulière. Ce collège, construit à l'origine pour accueillir une population scolaire de 400 élèves a rapidement atteint cette limite, nécessitant en 2012 l'augmentation de cette capacité à 500 élèves par la commission de sécurité.

Le Conseil général de la Gironde a alors entrepris des travaux de réaménagement sans pour autant augmenter la surface utile. De nouveaux espaces classes ont été créés en décroissant des espaces de stockage utilisés par le service général. Il n'y a plus de salle de réunion, utilisée pour agrandir le secrétariat de la scolarité devenu trop étroit, plus de salle dédiée au foyer des élèves transformée en salle de classe, les couloirs sont très exigus et ne permettent plus des déplacements inter cours sans bousculades ou agitations. Le réfectoire compte 144 places assises, insuffisant pour les plus de 500 repas servis entre 11h45 et 13h15. Il a été demandé au propriétaire d'abattre la cloison séparant la salle de restauration des élèves de celle des commensaux afin de pouvoir utiliser les 35 places assises non utilisées par les enseignants tout en facilitant la surveillance des lieux. Il faut attendre les multiples devis, les budgets, les appels d'offre... On ne peut que regretter ce manque de réactivité qui nuit aux usagers et aux professionnels dans leur quotidien.

Le collège de Pian sur Garonne demeure toutefois un établissement agréable, très bien entretenu du fait de l'investissement de tous les agents fortement attachés à l'image du collège.

Toutes les classes sont équipées de tableaux ou vidéoprojecteurs interactifs. Cette politique d'équipement de la collectivité territoriale est très appréciée mais pose de plus en plus cruellement la question de la maintenance de tous ces appareils ; l'établissement dispose également d'une salle informatique de 15 postes devenus obsolètes, d'une classe mobile et d'une mallette de balado-diffusion.

L'établissement a démarré un programme de rafraîchissement des peintures, 2 à 3 classes seront repeintes tous les ans lors des périodes de permanences par l'agent d'entretien.

2 – les personnels de la collectivité territoriale

Ils sont au nombre de 6 pour 5.5 ETP. Un départ à la retraite a été remplacé par un agent contractuel. 3 CUI (20h) complètent l'équipe. Cet effectif est devenu très insuffisant pour assurer un service de qualité ; les épidémies de grippe et de gastro-entérite de janvier-février 2015 ont provoqué régulièrement des taux d'absentéisme supérieurs à 60%, remettant régulièrement en question l'ouverture de la demi-pension. L'entretien des classes n'a pas été assuré pendant plus d'un mois. Le service du remplacement du Conseil départemental n'a pas eu les moyens de pallier toutes ces absences. Ce manque de personnels, combiné aux dysfonctionnements répétitifs du matériel de cuisine (four, lave vaisselle, chambre froide, etc.) ont fortement mis à mal la motivation des agents. Il a fallu mobiliser leur sens du service public et leur professionnalisme, indéniables, pour maintenir le fonctionnement à un niveau correct. Cette situation a fragilisé une équipe pourtant dynamique mais qui ne s'est pas toujours sentie soutenue, du fait du manque de moyens de la collectivité. La visite, au printemps 2015, de nos nouveaux représentants au Conseil départemental, a permis de mettre en lumière ces difficultés et de préparer une rentrée 2015 avec des moyens renforcés et à la hauteur du travail à réaliser.

3 – Le budget de fonctionnement

Tableau 1 – la subvention de fonctionnement du Conseil général de la Gironde

2012-2013	2013-2014	2014-2015
105 677€	94 296€	99 259€
Indice 100	89	94

La subvention de fonctionnement diminue alors que dans le même temps les effectifs augmentent, ce qui a mis l'établissement en difficulté. Aussi, avons-nous dû régulièrement, pour honorer nos dépenses, prélever sur les fonds de réserve. Par ailleurs, les orages de l'été 2014 ont mis à mal plusieurs appareils de cuisine qui ont bloqué le fonctionnement de la demi-pension les quinze premiers jours de la rentrée et ont nécessité d'importants prélèvements (10 404.55€).

4 - Le budget d'équipement

En réponse aux demandes d'équipements formulées par l'établissement lors des campagnes annuelles de recensement des besoins, le Conseil général de la Gironde nous équipe en mobilier et matériels informatiques pour l'enseignement et l'administration.

Dotation 2014	Dotation 2015
22 824 € (informatique)	15 542 € (informatique)
Mobilier neuf pour une classe	Mobilier d'occasion pour une classe
	Mobilier neuf pour la salle de médiation

Un effort particulier a été réalisé pour l'équipement en TNI et VPI de façon à ce que chaque classe en possède un. Un effort a également été consenti afin que le débit pour l'accès à Internet, devenu incontournable dans nos pratiques pédagogiques, soit amélioré et permette une utilisation correcte.

5 - Les subventions d'Etat

	2013-2014	2014-2015
Crédits LOLF	6778 €	4966 €
LOLF/ Fonds sociaux	3 500€	3 888€

L'Etat a gardé la maîtrise de quelques crédits pédagogiques et des aides aux familles. Ces aides ont tendance à diminuer au fil des ans. La forte diminution pour l'année scolaire 2014-2015, alors que l'établissement connaît dans le même temps une forte augmentation de ses effectifs, a ajouté encore aux difficultés de fonctionnement.

6 - Les aides aux familles du CG33

	2013-2014	2014-2015
Aide aux boursiers de taux 2 et 3	3 244.94€	3835,23€
Aide accès DP	1532€	4769€

La politique volontariste d'aide aux familles du Conseil général de la Gironde est largement relayée par le service de gestion de l'établissement qui, par des contacts réguliers avec les familles en difficulté, leur accompagnement par l'assistante sociale du collège, a permis d'attribuer des aides ponctuelles à un nombre croissant de familles.

7 - Dotation globale horaire

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Heures postes	544	533	557
HSA	32	43	32
H/E	1.16	1.17	1.12

Cet indicateur démontre une fois encore s'il en était besoin que l'année scolaire 2014-2015 voit les conditions se dégrader, y compris au niveau de l'enseignement : le H/E est de 1.14 au niveau du département, 1.16 au niveau de l'académie, 1.18 au niveau national.

IV – Actions menées au cours de l'année 2014-2015

1 – Actions menées dans le cadre du projet d'établissement

Le projet d'établissement a été réécrit en 2011 et il s'organise autour de trois axes majeurs :

- Mieux accompagner pour élever le niveau de qualification des élèves
- Eduquer à la responsabilité et à la citoyenneté
- Ouvrir à la culture et aux sciences

Mieux accompagner pour élever le niveau de qualification des élèves

- **Réunions d'informations** pour les familles organisées tout au long de l'année : réunion de rentrée pour les classes de 6^{ème}, réunion de Toussaint pour un premier positionnement des élèves de 6^{ème}, rencontres parents-professeurs par niveaux en décembre, réunions animées avec la COPsy sur l'orientation post-4^{ème} et post-3^{ème}, rencontre avec les proviseurs de LGT/LGTA et LP du secteur (février), réunion visant à expliquer la procédure Affelnet (avril). Journée portes ouvertes pour les parents des futurs 6^{ème} le samedi 21 juin 2015.
- **Familles systématiquement rencontrées** par le professeur principal et/ou le chef d'établissement lorsque les résultats sont faibles ou en deçà de l'attendu.
- **Amélioration de la communication interne et externe** : communication via le site internet du collège afin d'informer en temps réel les parents sur les événements importants de la vie de l'établissement ; des courriels sont envoyés sur les messageries des familles et des parents délégués attirant leur attention sur des temps forts de l'année (réunions, conseils de classes, sorties et voyages, événements, etc.) ; rationalisation de l'affichage au sein du collège, en particulier pour tout ce qui concerne l'orientation post-3^{ème}.
- **Suivi des élèves en difficulté : accompagnement éducatif** proposé aux élèves les mardis et jeudis soirs, encadré par des enseignants du collège, l'assistante pédagogique et plusieurs professeurs des écoles du secteur enseignant en CM2 dans le cadre de la liaison école-collège. Ce dispositif connaît un succès certain et permet d'apporter une aide concrète aux enfants peu autonomes dans leur travail personnel. Stages de révisions pour le DNB : dans le cadre de **l'école ouverte**, les mercredis après-midi, révisions de mathématiques, français, histoire & géographie.
- **Remédiation** pour les niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} en français et mathématiques. Dans le cadre d'un **Contrat Local d'Accompagnement Scolaire**, présence 2h/semaine d'une intervenante assurant du soutien scolaire aux enfants inscrits dans des PPRE.
- **Examens blancs** : épreuves écrites et épreuve orale d'histoire des arts. Chaque élève est suivi par un professeur référent qui l'accompagne dans sa démarche de préparation à cet oral (choix des sujets, aide méthodologique).
- **Devoir commun de mathématiques en 4^{ème}**

- **Accompagnement des élèves allophones nouvellement arrivés en France**, au nombre de 10 à la rentrée 2014 : une enseignante pour 2h/semaine, l'assistante pédagogique pour 4h/semaine, l'intervention de deux bénévoles du club Unesco de Langon pour 4h/semaine, un intervenant extérieur pour 2h/semaine (préparation au DELF).
- **Stage de préparation à l'entrée seconde GT** : les élèves sortant de 3^{ème} et orientés vers la 2^{nde} GT ont la possibilité de participer à un stage de rentrée de 2 jours organisé au sein de la ZAP : 10h de méthodologie en français, anglais, maths et physique afin d'appréhender du mieux possible l'entrée au lycée. 16 élèves ont été ciblés lors des conseils de classes du troisième trimestre, 14 y ont participé (principe du volontariat) fin août 2015.

Eduquer à la responsabilité et à la citoyenneté

- **Semaine de la santé et de la citoyenneté** : la semaine avant les vacances de Noël, de nombreuses conférences d'information et de sensibilisation sont proposées aux élèves des niveaux 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} : comprendre et accepter le handicap, la consommation et l'addiction au tabac, à l'alcool et aux stupéfiants, les dangers de l'Internet, le don d'organes, le développement durable, le recyclage des déchets, la discrimination, le harcèlement, l'homophobie, etc. Action pilotée par la Conseillère principale d'éducation et les infirmières scolaires.
- Formation au **PSC1** : tous les élèves du niveau 4^{ème} sont formés au PSC1 par l'infirmière scolaire, deux de ses collègues de la ZAP (entente entre chefs d'établissements pour mutualiser les ressources humaines) et une enseignante du collège qui est formatrice. 2014-2015, 119 élèves de 4^{ème} ont obtenu le PSC1.
- **Médiation par les pairs** : à l'initiative de la Conseillère principale d'éducation, du professeur documentaliste et de deux personnels de vie scolaire, cette action a pu voir le jour. Un groupe de 20 élèves a été formé à la médiation pour aider à résoudre les petits conflits entre camarades du collège. Action intéressante pour l'amélioration du climat scolaire.
- **Intervention**, auprès des élèves de 3^{ème}, d'un ancien déporté, rescapé d'un camp de concentration. Moment fort et émouvant, la portée d'un témoignage direct étant incommensurable.
- 1^{ère} participation de l'établissement au **Rallye citoyen** organisé par le trinôme académique au camp de Souges. 10 élèves de 3^{ème}, encadrés et entraînés par un assistant d'éducation et le chef d'établissement ont participé à cet événement et ont obtenu l'honorable place de 5^{ème} sur 15 établissements inscrits.
- L'établissement est investi depuis plusieurs années dans des **actions « Agenda 21 »** : utilisation de produits d'entretien non nocifs (ecocert), collecte du papier, des piles et du petit matériel scolaire pour le recyclage ; collecte des bouchons en plastique

dans le cadre de l'opération « les bouchons d'amour » ; tri sélectif des déchets au restaurant scolaire. Communication sur le site Internet du collège.

- **Séjour au ski** pour le niveau 5^{ème}, proposé et encadré par les professeurs d'EPS. Les objectifs sont : le développement de l'autonomie, l'éducation à la sécurité (règles) à travers la pratique du ski et par l'intervention d'un pisteur (diaporama et débat autour du métier de pisteur et dangers de la montagne), la découverte de la vie en collectivité

Ouvrir à la culture et aux sciences

- **Brevet d'Initiation à l'aéronautique.** L'atelier est installé dans le collège de Pian sur Garonne et a inscrit, en 2014-2015, 20 candidats (18 présentés à l'examen) issus des collèges et lycées de Langon, en plus de ceux de l'établissement. En plus de la formation théorique assurée par deux enseignants du collège (J-M Courbin et M. Rouillon) il est proposé aux élèves des visites de sites liés à l'aéronautique (AIA à Floirac, Base 118 de Mont de Marsan, Base de Rochefort) et des vols d'initiation en partenariat avec l'aéroclub des Grands Lacs de Biscarosse ; 72% des candidats ont été reçus dont 2 avec la mention TB, 4 avec la mention AB. Cette action s'est prolongée en juin 2015 par l'organisation de la visite du salon du Bourget à Paris. Club ULM, en partenariat avec le club de La Réole : découverte de l'ULM par des vols de 30 mn.
- **Club aéromodélisme,** animé par un professeur de technologie les samedis sur le terrain de Gornac.
- **Atelier scientifique** encadré par trois enseignants (SVT, physique, technologie) : amener le maximum d'élèves, au travers de plusieurs actions, à faire un choix d'orientation vers les parcours scientifiques à l'issue de la classe de 3^{ème} ; motiver des élèves autour d'un projet scientifique dynamique afin de les sensibiliser à la démarche d'investigation par le biais d'expériences ; réaliser un projet de la conception à la réalisation finale, avec exploitation des données recueillies et analyse critique des résultats obtenus ; développer la curiosité et l'attrait pour les sciences ; donner l'occasion à des élèves motivés de manipuler et pratiquer eux-mêmes, ce qui devient plus rare dans les enseignements du fait des contraintes matérielles imposées ; développer le travail en équipe (solidarité) et l'autonomie. Ce projet permettra aux élèves de prendre également conscience de la richesse de leur patrimoine pour les sensibiliser à sa préservation. 15 élèves ont participé à cet atelier 1h/semaine + école ouverte aux vacances de Pâques.
- **Concours de mathématiques,** durant la semaine des mathématiques, organisé par les professeurs de la discipline : participation de toutes les classes et tous les élèves, sujet produit par les enseignants, prix offerts par les commerçants locaux.

- **Course en cours**, projet menée pour la 1^{ère} fois par une classe de 3^{ème} et leur professeur de technologie : en partenariat avec l'IUT de Talence, département de mécanique, et l'école de commerce KEDGE, les élèves doivent concevoir, fabriquer et tester une voiture de course. Projet qui permet de travailler en transversalité technologie, français, arts plastiques, mathématiques, physique.
- **Atelier artistique** encadré par le professeur d'arts plastiques : 15 élèves investis dans un projet en partenariat avec Malagar et une classe de CM2 de l'EE de Saint Macaire.
- **Collège au cinéma** : 162 élèves de tous les niveaux ont participé à ce dispositif proposé par le Conseil général de la Gironde. Ce projet a permis de croiser plusieurs disciplines, français/anglais/histoire, et a permis aux élèves d'améliorer leurs compétences dans la lecture des images, de découvrir des techniques cinématographiques, de découvrir d'autres époques et d'autres cultures, de développer l'esprit critique, d'établir des liens entre les œuvres.
- **Atelier d'écriture « mystère à Malagar »**, proposé et encadré par deux professeurs de lettres et d'arts plastiques. Le projet avait pour objectifs de faire rédiger à chaque élève de la classe de 4^{ème} E une nouvelle fantastique intégrale en utilisant comme « déclencheur » de l'écrit une ou plusieurs photos prises par ces mêmes élèves et les élèves de l'atelier photos de M.RAMBAUD à Malagar.
- **Parcours paysage**, proposé par des professeurs de SVT, lettres et histoire-géographie afin de sensibiliser les élèves à leur environnement proche à travers la découverte des paysages de l'entre-deux-mers dans leur dimension physique et culturelle. Ce travail a été réalisé en partenariat avec l'association *Passeurs* (professionnels paysagistes) domiciliée à Bordeaux. La finalité du projet était d'amener les élèves, après avoir décrit et analysé le paysage environnant, à exprimer leur vision de cet environnement sous la forme d'une gazette.
- Sortie **théâtre** aux Carmes de Langon : cette action a permis de sensibiliser et de favoriser l'accès des collégiens au théâtre. Ils sont devenus, l'espace d'une soirée, des spectateurs actifs et attentifs au spectacle qui se jouait sous leurs yeux. Cette représentation n'étant pas réservée à un public scolaire, les élèves se sont retrouvés en contact direct avec d'autres spectateurs venus découvrir un spectacle inédit au théâtre. Leur comportement se devait d'être irréprochable. Les élèves ont pris cette sortie très à cœur et se sont habillés avec élégance pour l'occasion. (Citoyenneté active). Ce projet a fait l'objet, en amont, d'un travail pluridisciplinaire (lettres, histoire-géographie et documentation) préparant ainsi la rencontre de l'élève et de l'œuvre théâtrale. Après la représentation, un bord de scène a permis une rencontre et un échange actif entre les élèves, les comédiens et le metteur en scène. De nombreuses questions ont été posées et les comédiens se sont montrés très investis dans ce dialogue, répondant à toutes les questions avec enthousiasme et simplicité.
Ce projet a permis de familiariser l'élève avec son environnement culturel et de pérenniser le partenariat existant avec le Centre culturel des Carmes.
- Sortie **théâtre en anglais**, « The adventures of Sherlock Holmes » pour 54 élèves de 4^{ème}. Pouvoir comprendre une pièce de théâtre jouée en anglais ; comparer l'œuvre écrite

et la pièce de théâtre adaptée du roman ; travail sur la description (personnages et décor), l'organisation et les temps du récit

- **Les champs du lyrique** : Sensibilisation des élèves issus d'un milieu culturel peu étoffé à un genre musical éloigné de leur vécu en leur permettant de se familiariser avec l'opéra dans un lieu prestigieux, l'Auditorium de Bordeaux. Rencontre avec l'opéra, art total, à travers une œuvre de Wagner *Tristan und Isolde*. Confrontation des élèves au travail de répétition des chanteurs, des musiciens, du chef d'orchestre, du metteur en scène et de l'équipe technique (*pré-générale*). Travail pluridisciplinaire : Français, Arts et documentation.
- **Parcours symphonique**, 3 classes de 5^{ème} (90 élèves).
- **Atelier Chorale** qui a accueilli en 2014-2015 plus de 62 élèves qui se sont produits en mai 2015 à La Coupole (Saint Loubès) dans le cadre du dispositif **Chantécole**.
- Participation d'une classe de 3^{ème} à l'action « **courant livres** » afin de réconcilier les élèves avec la lecture, et ce de manière indépendante du cours de français, d'inciter les élèves à se rendre plus régulièrement au CDI pour emprunter des livres, de découvrir les métiers du livre et une librairie appartenant à l'association « Librairies Atlantiques en Aquitaine » : Au petit chaperon rouge, Bordeaux.
- **Carnaval occitan** de Pellegrue, organisé pour tous les élèves inscrits dans l'option langue régionale : travail sur la tradition occitane, les chants et la musique, les costumes.
- **Séjours culturels** : séjour d'une semaine à Valence proposé par le professeur d'espagnol (niveau 3^{ème}), séjour d'une semaine à l'American village de Miramont de Guyenne (niveau 5^{ème}) proposé par les enseignants d'anglais.
- **Assistante de langue anglaise**, une jeune anglaise a été accueillie au collège de Pian sur Garonne, temps partagé avec le collège Jules Ferry de Langon, afin de compléter l'enseignement de l'anglais (conversation, perfectionnement oral), donné par les professeurs.
- Participation au concours du **Big Challenge** (anglais) auquel ont participé 112 élèves de tous les niveaux.
- **Poilus musiciens, l'art des solutions, Spectacle au théâtre des Carmes de Langon** : Sensibiliser et favoriser l'accès des élèves au théâtre, leur apprendre à devenir des spectateurs actifs et attentifs au spectacle qui se joue sous leurs yeux. Les objectifs sont de faire découvrir aux élèves de 3^{ème} le monde de la création artistique (création contemporaine) ; de réaliser un travail pluridisciplinaire (lettres, histoire-géographie et documentation) en amont et en aval visant la confrontation préparée des élèves avec l'œuvre théâtrale ; de familiariser l'élève avec son environnement culturel, notamment grâce au partenariat avec le théâtre des Carmes à Langon ; de poursuivre la réflexion engagée en classe sur la mémoire de la 1^{ère} guerre mondiale.
-

2 – Vie scolaire

La Vie scolaire a fonctionné cette année avec 1 CPE et 4.5 ETP d'AED, sans aucune augmentation des moyens malgré des effectifs élèves plus nombreux. Cela nous a souvent mis en difficulté, particulièrement sur le temps de la pause méridienne quand de nombreuses zones sont à surveiller (cour de récréation, self, entrée du self pour pointage, bureau).

a) Ponctualité, assiduité

Les chiffres du tableau correspondent à une moyenne (nbre élèves/nbre mois)	Absences non justifiées	
	De 4 à 10 demi-journées d'absence	Plus de 10 demi-journées
6^{ème}	0.1	00
5^{ème}	0.2	0.3
4^{ème}	0.2	0.1
3^{ème}	0.3	0.1

Le travail du service de vie de scolaire est remarquable dans la gestion de ces absences, 4 signalements ont été faits auprès de la DSDEN via l'application PAGODE. La gestion des retards est tout aussi efficace et force est de constater qu'il y a très peu de retards à l'entrée dans l'établissement.

b) Punitions, sanctions

	2013-2014	2014-2015
Avertissements	5	11
Exclusions internées	51	66
Exclusions temporaires	00	01
Conseils de discipline	01	03 (1 seul avec exclusion définitive)

Des punitions scolaires ont été données par les professeurs et le service de vie scolaire, des sanctions disciplinaires ont été prononcées par le chef d'établissement, conformément au règlement intérieur, pour les élèves contrevenant aux règles de vie dans l'établissement. Il est à noter que les conditions matérielles difficiles de l'année 2014-2015, le manque d'espace en particulier, ont été la cause principale de l'augmentation sensible des incivilités et violences.

c) Formation des délégués

La Conseillère principale d'éducation, en collaboration avec le professeur documentaliste, a reconduit la formation des délégués des élèves afin de leur prendre conscience de leur rôle de représentation, de les aider dans leur mission et de développer auprès d'eux un sentiment d'appartenance à une collectivité forte de traditions et de valeurs.

3 – Bilan de fonctionnement du CDI

Sur une surface de 90 m², le CDI accueille jusqu'à 30 élèves pour des activités de lecture, d'écriture (clubs journal- blog) ou des séances d'Initiation à la recherche documentaire pour les élèves de 6^{ème} (1h/quinzaine). Doté d'un budget de 3000€ en 2013-2014, largement justifié par le vieillissement du fonds documentaire, celui-ci a été reconduit pour 2014-2015. Le matériel informatique est obsolète (11 postes) et rend difficile la navigation sur Internet, nécessaire pour les nombreux travaux de recherche demandés par les professeurs. [De nouveaux postes ont été attribués par le Conseil général de la Gironde et livrés à la rentrée 2015].

Le professeur documentaliste a réalisé un travail important, depuis son affectation à la rentrée 2013, de rangement, classement, désherbage du fonds documentaire.

Acquisitions 2014-2015 par types d'ouvrages :	
Documentaires	402 (dont 351 périodiques)
Fictions	172
Autres	9

Il s'est également beaucoup investi dans de nombreuses actions en faveur de la lecture :

- Prix Bulles de Cristal,
- Prix Mangawa,
- Prix des Incorruptibles (1 Sélection 5^e/4^e et 3^e)
- Prix des Incorruptibles sur tout le niveau 6^e (10 sélections)

De fait, le CDI est un lieu très fréquenté dans l'établissement. Les horaires d'ouverture permettent aux élèves d'y accéder facilement, seuls ou avec leurs professeurs.

	Effectif accueilli	Activités : lecture récréative	Activité : travail scolaire (exposé, recherche documentaire...)	Activité : utilisation d'un ordinateur (TICE, téléservice, rec.doc. HDA, stage dec. prof. séances de cours/accès libre) (hors cours au CDI)
septembre	1138	669	118	70
octobre	860	226	112	161
novembre	1261	427	222	279
décembre	1006	364	74	334
janvier	1429	715	176	255
février	748	330	121	190
mars	1492	506	191	414
avril	812	325	122	215
mai	901	358	157	103
Total	9622	4579	2058	Non comptabilisée

2013-2014				
Total 2014-2015	9647	3920	1093	2021

Les prêts

	Total des prêts (séries en français comprises)
Total année scolaire 2013-14	1281
septembre	190
octobre	122
novembre	184
décembre	160
janvier	140
février	174
mars	156
avril	111
mai	115
Total année scolaire 2014-15	1352

Effet « dents de scie » lié aux vacances scolaires. Importance du rôle des enseignants de lettres (en particulier) dans l'usage de la lecture et l'exploitation du fonds du CDI. On note qu'il pourrait être plus régulier, plus incitatif.

4 - Bilan de l'association sportive

L'Association sportive du collège compte en 2014-2015 : 141 licenciés

- 66 filles et 75 garçons
- 37 benjamines et 42 benjamins
- 29 minimes filles et 33 minimes garçons
- 54 élèves pratiquent la gymnastique
- 20 élèves pratiquent le handball
- 30 élèves pratiquent le rugby
- 24 élèves environ participent à l'activité basket, badminton, tennis de table et football

Equipes engagées en sports collectifs en compétition :

- 2 équipes handball « benjamin », 2 équipes handball « minime-cadet »
- 2 équipes en rugby (benjamin et minime)
- 5 équipes en gymnastique (2 en « benjamine » et 3 en « collège »)
- 15 élèves ont participé au Cross de District à Bazas, 1 élève au cross départemental (Blaye).

5 – Bilan du FSE

Le FSE du collège de Pian sur Garonne est très actif. Il propose des activités culturelles et sportives

- Théâtre
- Danse
- Basket (en partenariat avec le club de Basket de Langon)
- Pétanque (en partenariat avec l'Association Vacances Loisirs de St Pierre d'Aurillac)
- Atelier créatif
- Club échecs
- Initiation et perfectionnement au bridge
- Fête du collège : tous les élèves inscrits dans des clubs présentent leurs activités. Les parents sont invités à participer à cette journée de représentations diverses.

Le FSE gère également nombre d'actions destinées à aider au financement des sorties et voyages scolaires (ventes de menus objets, organisation de 2 bals dans l'année – Noël et fin juin – vente des photos de classes, etc.)

V – Résultats

1 – Flux de passage et orientations

Tableau 1 - Le taux d'accès de la 6ème à la 3ème

	2010	2011	2012	2013	2014
Taux d'accès brut	81	77	74	77	75
Valeur ajoutée / Académie	+9	+6	-1	0	+2
Valeur ajoutée / France	+5	+2	-4	-3	-1

Le taux de redoublement est faible dans l'établissement, il est souvent à l'initiative des familles. Pourtant le taux de passage brut de la 6ème à la 3ème peut paraître faible, il est le reflet des flux importants de populations sur le territoire et de l'orientation post 4ème vers la classe de 3ème MDP6 proposée par plusieurs lycées professionnels du secteur sud Gironde (Langon, Bazas, Bommès).

Tableau 2 – Taux de passage vers la seconde GT

Public + Privé					
	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	64,7	56,8	64,2	64,3	70,8
pour le département	61,0	63,2	65,3	66,5	68,5
pour l'académie	59,0	61,0	63,1	64,0	66,2
pour la France	59,4	60,3	62,2	63,0	64,4

Nous orientons plus d'élèves vers la seconde GT que la moyenne des établissements du département ou de l'Académie de Bordeaux. En outre, la totale disparition des demandes d'appel depuis 2013 montre bien que la confiance des familles dans les propositions d'orientation est bien installée. L'établissement entrera, conformément à la décision du conseil pédagogique, à la rentrée 2015, dans l'expérimentation nationale de l'orientation au choix des familles.

2 - Résultats aux examens

Tableau 1 – Note moyenne aux épreuves écrites du DBN

	2013-2014	2014-2015
Note moyenne à l'écrit	10.9	11.6
Valeur ajoutée/acad.	+ 0.5	+ 0.8
Valeur ajoutée France	+ 0.7	+ 1.1

Tableau 2 – Taux de réussite au DNB

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taux de réussite brut	82	89	82
Valeur ajoutée/acad.	-5	+ 3	-
Valeur ajoutée France	-5	+2	-

Les résultats au brevet des collèges sont tout à fait satisfaisants, même s'ils pourraient être améliorés par de meilleurs résultats au contrôle continu et à l'oral d'histoire des arts, ils soulignent à la fois la qualité du travail des enseignants, de la préparation au DNB qui a été accrue (actions école ouverte les mercredis après midi) et la mobilisation des élèves pour ce premier examen dont l'enjeu au sein des familles reste fort. Seuls 2.94% des élèves n'ont pas validé le socle en 2014 contre 6.3 en 2015.

Une cérémonie de remise de diplômes est organisée depuis la session 2014 avec beaucoup de succès et permet aussi de réaffirmer la valeur de ce diplôme.

Tableau 3 – Taux de réussite au DELF

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taux de réussite brut	100	-	90
Nbre de candidats	3	-	10

Le collège accueille régulièrement des élèves non francophones auxquels est proposée une préparation au DELF. Très motivés, très bien accompagnés malgré les grandes difficultés liées à l'éloignement de la Métropole et du dispositif du CASNAV et aux modestes moyens alloués, ces élèves réussissent très bien aux épreuves de l'examen.

4 – Résultats du BIA

20 élèves ont suivi les cours jusqu'à Noël, 19 jusqu'à Pâques, 18 ensuite.

18 élèves se sont inscrits à l'examen dont 14 de notre collège 2 du lycée des métiers, 1 du collège Jules Ferry et 1 du collège Toulouse Lautrec.

13 élèves soit 72% ont obtenu leur examen, dont 2 avec une mention TB et 4 une mention AB – 3 de nos collégiens ont échoué à l'examen.

Nos résultats sont statistiquement identiques à ceux de l'Académie lycées et collèges confondus.

Malgré toutes les difficultés de fonctionnement au cours de cette année 2014-2015, le collège de Pian sur Garonne reste un établissement dynamique dans lequel la très grande majorité des personnels s'investit de façon remarquable.

Les axes de travail pour 2015-2016 :

- Réussir la préparation de la rentrée 2016 et la Réforme du collège
- Conserver la même qualité d'accompagnement des élèves malgré la disparition du dispositif d'accompagnement éducatif
- Améliorer le climat scolaire mis à mal par la montée des effectifs, accentuer les actions visant à prévenir les violences entre élèves
- Améliorer encore l'accompagnement des élèves et des familles dans le domaine de l'orientation