

# LIVRET SCOLAIRE, AIDE À L'ÉVALUATION

## Préambule

La mise en œuvre du livret scolaire à l'école prévoit qu'il comporte « les documents d'évaluations périodiques en usage dans l'école pour suivre régulièrement les progrès de l'élève au fil de chaque année scolaire ».

Ces éléments contribuent à renseigner « les attestations de maîtrise des connaissances et compétences en CE1 et en CM2 en référence aux programmes de l'école » (C. n° 2008-155 du 24.11.2008 et annexe 2).

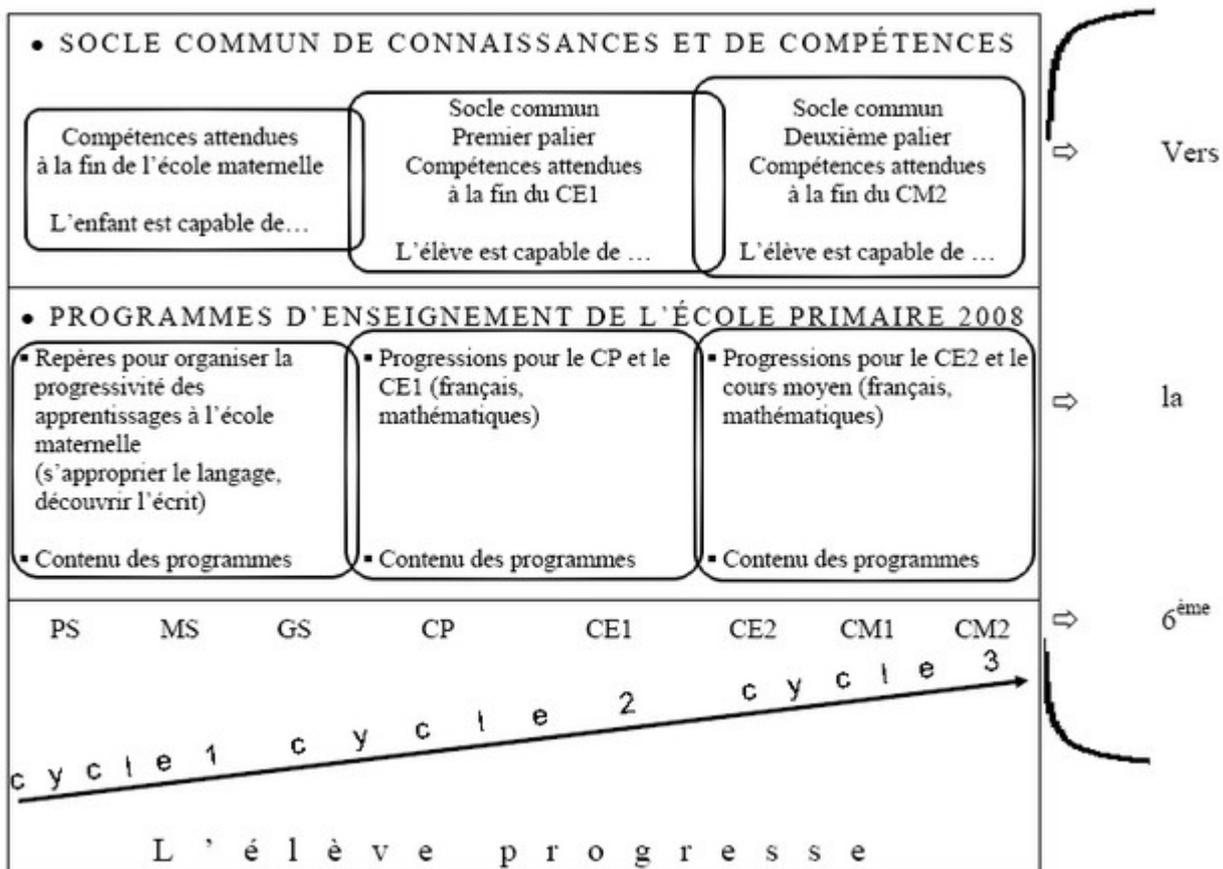
Il est proposé aux équipes pédagogiques le document AIDE A L'ÉVALUATION permettant la prévision des apprentissages par l'enseignant et le suivi scolaire de chaque élève.

## PISTES D'EXPLOITATION PROPOSEES

### • MISE EN PERSPECTIVE DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

L'AIDE À L'ÉVALUATION réunit dans un même document

- le socle commun - charpente de l'ensemble -
- les progressions
- les contenus des programmes d'enseignement de l'école primaire 2008.



L'ensemble des programmes contribue à **construire** les sept compétences du socle commun (palier 1, CE1; palier 2, CM2) à l'aide de démarches de repérage liant compétences, connaissances et progressions des apprentissages.

## • PREVISION, PROGRAMMATION, PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

L'AIDE A L'EVALUATION peut permettre à l'enseignant et à l'équipe pédagogique de **déterminer un choix de priorités d'apprentissages**, par exemple :

- **en repérant** les compétences du socle commun (L'élève est capable de : **A, B, C, D...**)
- **en les croisant** avec les contenus des programmes (numérotation par domaine d'enseignement)

Parmi des possibilités :

### ■ PREMIER PALIER POUR LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN : COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CE1

COMPETENCE 3 : LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

**L'élève est capable de :**

**L observer et décrire** pour mener des investigations  
DECOUVERTE DU MONDE

#### 2. Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

**2.1 Repérer** des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux

### ■ PREMIER PALIER POUR LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN : COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CE1

COMPETENCE 6 : LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

**L'élève est capable de :**

**C pratiquer** un jeu ou un sport collectif en respectant les règles  
COMPETENCE 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

**E se représenter** son environnement proche, **s'y repérer, s'y déplacer** de façon adaptée  
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**2.4** Activités d'orientation : **retrouver** quelques balises dans un milieu connu

Ainsi l'enseignant et l'équipe pédagogique peuvent disposer des éléments pour prévoir les priorités d'apprentissages **par cycle, par année et par période scolaire** dans un même document.

Par ailleurs, la grille disponible sur le site de Périgueux II, « PROGRESSIONS DES APPRENTISSAGES », permet également un repérage des grandes lignes d'action pendant **la période scolaire** dans chaque domaine d'enseignement de façon plus précise.

## • REPORT DES EVALUATIONS INDIVIDUELLES

■ L'AIDE A L'EVALUATION peut être un outil de **constat des acquisitions scolaires pour chaque élève**. Ce document offre la possibilité de reporter les évaluations continues individuelles effectuées en classe et intégrées aux apprentissages. Une « PRESENTATION HARMONISEE DES EVALUATIONS », disponible en ligne, facilite le repérage des apprentissages évalués (**A, B, C, D... 1.1... 2.4...**) et le codage (note et code, ou note, ou code).

Suivre "les progrès de l'élève au fil de chaque année scolaire" et renseigner "les attestations de maîtrise des connaissances et compétences en CE1 et en CM2 en référence aux programmes de l'école" (C. n° 2008-155 du 24.11.08 et annexe 2) sont ainsi mis en perspective