

**PROPOSITIONS BIBLIOGRAPHIQUES**  
**(Quelques ouvrages souvent utilisés , lus ou cités par les enseignants  
 et les formateurs )**

• **PEDAGOGIE : généralités, méthodologie.**

Auteur	titre	Editeur - année	Remarques
BARTH Britt Mari	<b>L'apprentissage de l'abstraction</b>	Retz, 1999 Rééd.2002	Ces deux ouvrages proposent une démarche originale pour la construction des concepts à l'école élémentaire .C'est bien l'enfant ou plutôt ce sont bien les enfants ensemble qui sont au cœur du processus d'apprentissage .Ces lectures permettent de mieux comprendre ce que signifie l'expression « mettre l'enfant au cœur du système éducatif » .
BARTH Britt Mari	<b>Le savoir en construction</b>	Retz, 1993 en réimpression	
BLARET Evelyne, LEVEQUE André	<b>Le Projet Personnalisé d'Aide et de Progrès</b>	SCEREN-CRDP Nord Pas de Calais, 2003	Un exemple de Démarche et d'outils pour la mise en œuvre du P.PAP.
BRUNER Jérôme	<b>Comment les enfants apprennent à parler</b>	Retz ,1987 Rééd. Juin 2002	Un apport fondamental sur les représentations du monde chez l'enfant , et sur la communication .Ensemble de textes témoins des travaux poursuivis par J. Bruner sur l'action , le langage et la pensée .
CAUDRON Hervé	<b>Faire aimer l'école</b>	Hachette 2004	Le point de vue et la réflexion d'un auteur sur la motivation de l'élève, sa construction chez l'élève et comment aide l'es élèves à donner du sens aux savoirs scolaires.

DE VECCHI Gérard	<b>Faire construire des savoirs</b>	Hachette, 1996 Rééd. 2004	Une synthèse de recherche en didactique allée à une palette d'exemples à travers lesquels sont offerts aux enseignants des outils pour construire leurs propres démarches pédagogiques .Un outil de réflexion .
	<b>Aider les enfants à apprendre</b>	Hachette 1992 Rééd. 2000	Cet ouvrage propose de façon très claire des pistes afin de prendre mieux en compte la diversité des profils des élèves de nos classes .
	<b>Une banque de situations-problèmes. Tous niveaux</b>	Hachette T1 (2004)	Education à la citoyenneté e philosophie, biologie et géologie, physique, histoire, géographie
		Hachette, T2 (2005)	Français, mathématiques, disciplines artistiques, éducation physique et sportive, et approches interdisciplinaires. Les deux tomes proposent des situations-problèmes à partir des questions d'aujourd'hui afin de construire avec les élèves une démarche fondée sur la réflexion et les connaissances au cours des séances d'apprentissage.
DE VECCHI Gérard CARMONA-MAGNALDI Nicole	<b>Faire vivre de véritables situations- problèmes</b>	Hachette 2002	« Notre problématique générale est la suivante : ne pourrait-il pas exister un type de pédagogie qui donnerait plus de sens aux apprentissages, qui ferait entrer les élèves dans une autre démarche leur permettant de <b>se</b> construire <b>leurs</b> propres savoirs en vivant la classe dans un autre état d'esprit »... Dès la maternelle.
GILLIG Jean-Marie	<b>Remédiation, soutien et approfondissement à l'école</b>	Hachette, 2001	L'auteur analyse la différenciation pédagogique sous plusieurs formes ce qui constitue une base de départ en ce domaine.
MEIRIEU Philippe	<b>Apprendre oui...mais comment</b>	ESP, 1992	Dans cet ouvrage , P. MEIRIEU s'attache plus particulièrement à l'acte d'apprentissage .L'auteur présente des exercices , des récits d'expériences pédagogiques , des évènements de la vie scolaire , à partir desquels il dégage quelques principes fondamentaux et propose une série d'outils pour construire une pédagogie différenciée .

MEIRIEU Philippe	<b>Faire l'école faire la classe</b>	ESF éditeur, 2004	Un ouvrage de réflexion et de synthèse très intéressant, construit en brefs chapitres qui permettent de faire le point sur les enjeux fondamentaux de l'institution scolaire, les aspects pédagogie et pratiques de classe et l'évolution du métier d'enseignant. Un regard positif sur l'avenir.
METTOUDI C et YAICHE A	<b>Objectif méthode</b>	Hachette, 1999	En attente de réédition.
	<b>Travailler avec méthode</b>	Hachette, 2003	Mise en œuvre aisée en classe et réflexion construite avec cohérence .
MEYER G	<b>Cheminement en maternelle : Du cycle des apprentissages premiers au cycle des apprentissages fondamentaux</b>	Hachette Education 1993 et rééd.2004	« Banque de données » qui permet d'organiser les activités des élèves en s'appuyant sur des outils adaptés .Une aide précieuse pour la construction journalière de la pratique pédagogique .
PERAUDEAU Michel	<b>Les méthodes cognitives</b>	Colin, 1996	Ce livre fait un inventaire détaillé des méthodes visant à développer les capacités à apprendre des élèves . Il présente à la fois les fondements théoriques et les démarches de ces méthodes .
PRZESMYCKI H.	<b>La pédagogie différenciée</b>	Hachette, 2004	Apporte des données , des fiches pratiques sur les formes de différenciation .Nécessite une adaptation à la classe de chacun .
Collectif	<b>Comment enseigner en ... organiser, enseigner, réaliser</b>	Hachette 2002, 2004 selon les sections	Ouvrages très concrets qui proposent une première approche de la classe