

## SE PREPARER A METTRE EN ŒUVRE LE PDT ET LE MDI

- L'espace-classe

Les interrogations	Premiers éléments de réponse	Evolutions possibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comment disposer d'une organisation spatiale pensée pour les apprentissages ?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité de préparer la classe pour en faire un espace organisé afin d'aider les élèves à devenir de plus en plus autonomes. Y réfléchir puis l'organiser <b>avec eux</b>, pour eux, suivant des objectifs <b>définis avec eux</b>.</li> <li>• - La disposition doit               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ faciliter <b>la circulation</b></li> <li>□ faciliter <b>le repérage dans l'espace et le choix</b> par les élèves <b>des ressources</b> et des <b>points d'appui</b> avec des outils et des <b>lieux identifiés par tous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>offrir un lieu de regroupement</b> pour la préparation du MDI ou pour réunir ponctuellement des élèves</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Prévoir un dispositif qui facilite le <b>repérage dans le temps</b> (horloge, réveil, minuteur...)</li> <li>• Lister les <b>points d'appui</b> : corbeilles, affichages, horloge, bibliothèque, matériel, ordinateur(s) et imprimante(s), tableaux accessibles aux élèves (MDI)</li> <li>• Lister les <b>outils nécessaires</b> qu'il va falloir préparer : cahier de plan de travail, aide à la préparation du MDI grille grand format pour l'affichage du PDT (cycle 2), liste de passage des organisateurs du MDI</li> <li>• Prévoir <b>comment</b> les élèves s'en serviront.</li> </ul> <p>Ressources pour les enseignants : site de Périgueux II, « Pédagogie différenciée » :</p> <p><i>S'aider</i> : - <i>interroger les vidéos en ligne (qu'est-ce qui facilite l'apprentissage de l'autonomie dans la classe ?)</i></p> <p><i>Relire</i> : - 3 - 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 4.3.2 -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe est un espace modulable au cours de l'année.</li> <li>• Penser à gagner de l'espace par un rangement efficace régulier (retirer ce qui est inutilisé...).</li> </ul>

- **Le plan de travail n° 1 et le premier moment d'interaction**

Les interrogations	Premiers éléments de réponse	Evolutions possibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Que prévoir dans le premier PDT ?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Au moins une compétence sociale et civique</b> (socle commun, compétence 6) à mettre en œuvre pendant le PDT et le MDI</li> <li>• Des compétences disciplinaires avec des <b>tâches que les élèves vont pouvoir mener à bien</b> de façon à les placer en situation de réussite et à permettre au maître de se consacrer à la mise en place du dispositif</li> <li>• Un nombre d'exercices suffisant pour satisfaire les élèves les plus rapides (fiche autocorrective, correction à deux élèves, l'enseignant peut aussi corriger auprès des élèves). Des exercices, identifiés et bien ciblés devront être faits par tous (marqués en gras par exemple)</li> <li>• Des <b>supports d'apprentissages variés</b> (manuels divers, albums, livres de littérature, logiciels choisis par l'enseignant...)</li> <li>• Un <b>mode d'évaluation</b> que les élèves devront avoir compris (avec des fiches pour l'autocorrection, ou des fiches de travail qui mettent sur des pistes,... ou mentionnent la leçon du manuel ou du cahier disciplinaire en référence).</li> <li>• Un fond musical doux (musique symphonique, de chambre, jazz...)</li> </ul> <p>Ressources pour les enseignants : Site de Périgueux II « Pédagogie différenciée » :</p> <p>- <i>S'aider</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interroger les vidéos en ligne</i></li> <li>- <i>pourquoi les élèves sont-ils calmes souvent silencieux pendant le moment de travail personnel ?</i></li> <li>- <i>les PDT en ligne comportent tous les éléments de repérage pour que l'élève sache ce qu'il fait</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composantes de la compétence « devenir élève » à décliner au long de l'année scolaire</li> <li>• L'évaluation à quatre items (A, B, C, D ou 1, 2, 3, 4) pour l'autoévaluation et celle de l'enseignant est un repère que tous les élèves connaissent déjà en évaluation continue</li> <li>• Construire ou repérer sur la chronologie musicale de la classe l'époque du compositeur, le style de musique peut être une courte activité de rupture entre le PDT et le MDI.</li> </ul>

**Avant le premier jour** (le vendredi précédent par exemple)

Les interrogations	Premiers éléments de réponse	Evolutions possibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comment mettre les élèves en posture d'apprenant dans un comportement physique et une attitude mentale favorisant l'apprentissage ?</b></li> </ul>	<p>Faire découvrir la grille de plan de travail aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leur faire lire</b> le contenu, <b>leur faire verbaliser</b> ce qu'ils comprennent, <b>leur faire écrire</b> sur l'ardoise la tâche choisie, réguler avec eux s'il y a des impossibilités (trop d'élèves à l'ordinateur...)</li> <li>- <b>Leur faire chercher</b> où ils pourront trouver des aides en cas de besoin (cahiers, classeurs ressources, affichage...)</li> <li>- Proposer d'étudier pour le jour J la ou les deux leçons qui vont aider à faire un ou deux exercices du PDT</li> <li>- <b>Etablir avec les élèves</b> les règles à respecter (compétences sociales et civiques) en voyant leur nécessité :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pour se lever</li> <li><input type="checkbox"/> pour demander de l'aide... (<b>point rouge, point vert sur chaque table</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> pour suivre son travail sur la grille (surligner ce qui a été fait...)</li> <li><input type="checkbox"/> pour s'évaluer             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ qu'est ce que cela veut dire ?</li> <li>■ ce que signifie le code : par exemple (au cycle 2) :</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 &gt; je n'ai pas réussi du tout (j'ai « tout faux » ?)</li> <li>• 3 &gt; j'ai fait beaucoup d'erreurs (oui mais combien ?)</li> <li>• 2 &gt; j'ai fait quelques erreurs (oui mais...)</li> <li>• 1 &gt; j'ai tout réussi</li> </ul>	<p><b>Apprendre</b> à chaque début d'un nouveau PDT et chaque matin avant de choisir l'exercice (ou les exercices) que je vais réaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>à lire et relire le contenu du PDT</b></li> <li>- <b>à prendre</b> le temps de réfléchir pour savoir ce que <b>je comprends</b> de l'objectif, de la consigne</li> <li>- <b>à me représenter</b> la tâche à réaliser avant de commencer.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comment prévoir le premier MDI ?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C'est une présentation active, dialoguée</b> autour de l'exercice choisi et avec les camarades de la classe (pas une simple mise en conformité de la correction). Elle sert à revoir les règles, la leçon en situation de compréhension vraie. Comprendre pour expliquer aux autres et dialoguer à propos d'un exercice.</li> <li>• <b>Apprendre à poser des questions</b> qui font avancer la connaissance et/ou le raisonnement et non pas poser des questions types</li> <li>• <b>Apprendre à utiliser le tableau</b> : écrire droit en s'aidant d'une ligne tracée à la règle : écrire pour être lisible de loin ...</li> <li>• L'aide à la préparation du MDI est un <b>bon repère méthodologique</b>.</li> </ul> <p>→ présence de l'enseignant pour guider la préparation du MDI.</p> <p>Ressources pour l'enseignant : site de Périgueux II « Pédagogie différenciée » :</p> <p>- <b>S'aider</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interroger les vidéos ; l'enseignant intervient peu mais à bon escient, il relance, fait préciser ou précise cependant) ? Pourquoi les élèves ont-ils besoin de discuter d'une validation d'exercice(s) ?</i></li> </ul> <p>- <b>Relire</b> - 4.6.2. - 4.7 - 5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4 - 5.5 - 6.2 - 6.3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux formes de MDI dans l'année maintiennent l'intérêt de tous</li> <li>• Apprendre à poser des questions en français toute l'année (étude grammaticale) et dans l'ensemble des disciplines</li> <li>• C'est un apprentissage quotidien</li> <li>• La première grille d'aide est réalisée par l'enseignant avec les élèves (quelques points méthodologiques simples), les futures seront le résultat d'une co-construction enseignant-élèves avec des exigences négociées.</li> </ul>
---	--	--

- **Le(s) premier(s) jour(s) : quels points de vigilance ?**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comment faciliter l'apprentissage dans le PDT et le MDI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire rappeler</b> les objectifs et les règles aux élèves au début du PDT</li> <li>• Rassembler ses outils sur la table</li> <li>• Relire la grille de plan de travail avant de choisir son exercice</li> <li>• Affermir les repères (l'affichage du PDT en grand format, la grille d'inscription au MDI, les outils, les ressources, le temps...)</li> <li>• Commencer par envoyer des élèves (les plus lents ou les moins assurés ?) chercher leur fiche ou leur manuel pendant que les autres commencent à écrire la date ...</li> <li>• <b>Veiller rigoureusement au respect des règles établies avec les élèves :</b> au besoin, arrêter le travail et réguler avec eux. Porter une attention vigilante au fonctionnement et à la mise en place des habitudes de travail, à l'évaluation (rangement des casiers, de la table...)</li> <li>• Préparer le MDI avec les élèves volontaires (ou encouragés à l'être ?) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler avec eux à la table prévue pour cela en fond de classe</li> <li>- S'appuyer sur un document préparé à l'avance (aide à la préparation du MDI) de façon à leur faire verbaliser les compétences, objectifs et consignes et ce qui sera fait ensuite devant la classe (dictée à l'adulte au CP)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nombreux comportements d'apprentissage scolaire sont à acquérir également lors des séances d'apprentissages collectifs.</li> <li>• Penser à faire reformuler les règles par les élèves quand il y a un dysfonctionnement</li> <li>• Favoriser la régulation par les élèves eux-mêmes (auto discipline) dans un souci de construction personnelle des attitudes de travail</li> </ul>
--	--	--

- Lorsque le moment est venu, arrêter le PDT :
  - Utiliser par exemple un signal donné par des maîtres du temps chargés de surveiller l'horloge
  - La fin du PDT aura été annoncée un peu avant pour donner à chacun le temps de se préparer
  
- Il doit y avoir rupture puisque l'activité intellectuelle pendant le MDI sera différente :
  - Ranger les cahiers de PDT (ou, si l'enseignant a choisi cette formule, seuls les élèves qui ont fait les mêmes exercices que les organisateurs du MDI gardent leur cahier ouvert pour corriger).
  - S'il le faut, trouver **un intermède pour se reconcentrer** (un chant, par exemple ou des poésies ou quelques exercices de relaxation debout ou assis).
  
- Pendant le MDI, l'enseignant
  - Reste en fond de classe mais intervient chaque fois que nécessaire pour ramener la réflexion des élèves sur le problème posé.
  - Ne laisse pas les élèves qui présentent le MDI dans la difficulté.
  - Procède par questionnement ouvert.

Lorsque le MDI est terminé, faire le bilan, en rappelant ce qui a été appris par rapport à la compétence ou à l'objectif en jeu.

**Encourager, féliciter, montrer ce qui est positif pour tous les élèves.**

Mireille VALLIER, CPC, Gérard PARADE animateur TUIIC  
et des enseignants qui se sont lancés dans le PDT et le MDI quotidiens