

TRAVAIL DE GROUPE SUR TROIS THÉMATIQUES
--

➤ **GROUPE 1 : A QUI S'ADRESSE L'AIDE PERSONNALISÉE ?**

- **suivant l'expérience des enseignants**
 - aux élèves n'ayant pas acquis les compétences nécessaires pour avancer dans les apprentissages (déchiffrage difficile, numération, etc...)
- **au regard de la lettre de M. l'Inspecteur d'académie du 26.09.2008**
 - « aux élèves en **difficulté d'apprentissages scolaires** » spécifiques et ciblés (repérage grâce aux évaluations nationales, aux évaluations continues, aux évaluations du socle commun)
 - « aux élèves en **difficulté d'organisation méthodologique** » (utilisation des outils, repérage dans un manuel, l'utilisation des possibilités offertes par l'informatique)
 - « aux élèves en **difficulté de compréhension de consignes claires** »
 - « aux élèves présentant des **difficultés particulières** » : primo arrivants, enfants du voyage, enfants handicapés...
- Non pas à un « profil d'élèves » mais en relation à **des difficultés** qui peuvent être :
 - passagères (évolution rapide)
 - plus anciennes (rythmes d'évolution plus lents mais progressifs)
 - liées à un manque de confiance et d'estime de soi, à une rupture avec l'école (travail sur sa propre représentation de l'école, peut être différente de celle de sa famille).
 - dues à des rythmes d'apprentissages différents.

➤ **GROUPE 2 : COMMENT CARACTERISER ET SPECIFIER L'AIDE PERSONNALISÉE ?**

- **Objectifs au regard de la lettre IA du 26.09.08**
 - Cycle 1 : prévention → repérage des élèves → apprendre à lire
→ devenir élève
 - Cycle 2, cycle 3 : s'inscrire dans un niveau de réussite suffisant en liaison avec le livret scolaire / l'Aide à l'évaluation
 - Objectifs ciblés et précis : (une difficulté = un objectif par aide si possible, deux maximum)
 - Groupe de besoins ? ou regroupement d'élèves un peu plus hétérogène.
 - Méthodes : en fonction d'un objectif à atteindre pour un niveau de réussite suffisant → composer des groupes hétérogènes ou homogènes ?
 - Compétences et connaissances du socle commun à viser (points de repères).

- **Rôle de l'enseignant**
 - Proposer des situations variées (lettre IA du 26.09.08)
 - « Manager » des moments d'interaction entre les élèves du groupe : («comment as-tu- fait? » → mise en commun de stratégies différentes, métacognition...)
 - Prendre le temps de la réflexion personnelle grâce au groupe restreint (3 à 5)
 - Ne pas négliger l'aspect méthodologique des apprentissages : travail avec l'élève sur l'écoute, la lecture de consigne, l'attention, la mémorisation, l'auto évaluation des acquis, le comportement, les stratégies pour apprendre, les prises de parole...
 - Valoriser l'élève par rapport à ses capacités .

- **Supports**
 - Habituels mais à utiliser de manière plus efficace
 - Nouveaux avec aide à l'appropriation.

- **Évaluation** (lettre IA du 26.09.08)
 - Mêmes évaluations pour tous les élèves de la classe avant et à la fin de la période d'aide.

➤ **GROUPE 3 : QUELLE COHERENCE ENTRE APPRENTISSAGES EN CLASSE ET CEUX PENDANT L'AIDE PERSONNALISEE ?**

- Repérage des élèves « fragiles » après évaluation et observation de la vie de la classe
 - difficultés d'apprentissages, de méthodologie, de comportement, difficultés particulières (personnelles)
 - élèves nouvellement arrivés (lettre IA du 26.09.08)

- Cohérence entre les apprentissages en classe et l'aide personnalisée
 - outils de l'élève)
 - outils de l'enseignant) outils à privilégier : les TUIC
 - évaluations)
 - unité du groupe classe
 - traces écrites spécifiques à l'aide personnalisée ou dans le cahier disciplinaire, datées (valoriser aux yeux de l'élève)
 - évaluation au sein du groupe classe (à la fin d'une séquence d'apprentissage).