

PREMIÈRE ANALYSE DU FONCTIONNEMENT DE L'AIDE PERSONNALISÉE : CONSTATS DES ENSEIGNANTS

	Eléments mis en place	Progrès observables	Difficultés, problèmes	Besoins des élèves	Axes de réflexion à poursuivre
Constats	<ul style="list-style-type: none"> Articulation AP et travail en classe -Quels besoins ? -Pour quels élèves ? -Pendant combien de temps ? -Quelles compétences ? Transversales ? Domaine précis ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Elèves plus confiants -Approche différente du métier d'élève 	<ul style="list-style-type: none"> -Leçons non apprises à la maison -Intégration (origine étrangère) -Comportement : agressivité, peur, instabilité, dispersion -Excès de timidité -Lassitude -L'AP ne remplace pas les RASED 	<ul style="list-style-type: none"> -Rattrapage ? -Articulation AP et travail en classe -Concentration -Estime de soi, confiance en soi, confiance au groupe -Autonomie -Compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> -Quel lien avec l'activité en classe ? -Réflexion sur les pratiques des enseignants et les outils d'enseignement
Organisationnel	<ul style="list-style-type: none"> -Gestion communale -Début de matinée, pause méridienne, fin d'après midi ½ h par jour (un peu court) 2x1 h (plus facile) -Mêmes élèves sur la période scolaire 1 groupe ou 2 groupes de 3 	<ul style="list-style-type: none"> -Principe globalement bien accepté par les parents -Disponibilité de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> -Contraintes organisationnelles : Transports Absences -Retards constatés le matin -Positionnement durant la pause méridienne vécu comme une sanction -Cumul des tensions en fin de journée 	<ul style="list-style-type: none"> -Construction méthodologique 	<ul style="list-style-type: none"> -Privilégier le cycle 2 (prévention) ? les difficultés sont installées en cycle 3 -durée : 1h : plus facile ½ h : un peu court
Relationnel	<ul style="list-style-type: none"> -Approche différente de celle de la classe -Proximité, autre regard -Groupes restreints -Prise en compte des fratries -Valorisation des élèves -Disponibilité de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> -Enthousiasme des CP (ne sont pas en échec scolaire) -Satisfaction des élèves -Amélioration du comportement -Confiance retrouvée -Meilleure écoute de l'enseignant et des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Incompréhension des parents de GS à la lecture des évaluations : rigueur dans le renseignement des livrets -Elèves d'une autre classe ou d'une autre école -Elèves toujours en collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoute de l'enseignant -Bouger, faire du bruit, se déplacer -Coopérer, fédérer le groupe -Ecouter, percevoir, mémoriser 	<ul style="list-style-type: none"> -Regard sur les élèves : permet de voir la réalité des problèmes individuels et mieux les appréhender
Pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> -Apprentissage par le jeu (CP) -Utilisation de l'ordinateur -Activités ludiques (musique, rythme) -Projet à présenter aux autres (théâtre, danse...) -Reprise de notions -Diversification des approches et des supports 	<ul style="list-style-type: none"> -Découverte en petits groupes de difficultés masquées en grand groupe -Stratégies pour mieux apprendre -Amélioration de l'écoute -Précision /formulation -Anticipation -Efficacité dans la production 	<ul style="list-style-type: none"> -2 h d'apprentissage perdues pour tous les autres élèves -Bilan mitigé : compréhension ? motivation ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Connaissances disciplinaires ou/et méthodologiques à reprendre ou à consolider -Anticipation sur des connaissances à traiter -Approches différentes -Lecture -Construction d'une méthodologie – stratégies pour apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogation réflexive de l'enseignant : -Pratique pédagogique -regard sur les élèves « en train d'apprendre » -Interrogation sur les stratégies de l'élève -Connaissances disciplinaires et (ou) compétences méthodologiques ? -Prévention ou remédiation ?