

PROPOSITION D'OUTIL
(document de l'enseignant)
AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI

DEVENIR ÉLÈVE, ÉCOUTER, ÉPROUVER DE LA CONFIANCE EN SOI (GS)

| | | | |
|--|-------------|------------------------------------|--------------------|
| Nom..... | Prénom..... | Date de naissance..... | Classe.....GS..... |
| Durée prévue :.....6.... semaines du .13 /11 / 2008 au 18 /12 / 2008 | | Nombre de séances prévu....12..... | |
| Jours.....mardis / jeudis..... | | Horaires.....13h – 13h30..... | |

| Compétences, connaissances devant être travaillées <i>Être capable de...</i> | Ref. livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation | | Réussites, points forts de l'élève <i>Ce que l'élève sait faire cf livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation</i> | Objectifs d'apprentissages visés pendant l'aide personnalisée <i>Être capable de...</i> | <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage possibles Supports, outils spécifiques | Évaluation de l'aide personnalisée (en référence aux objectifs d'apprentissages visés) | |
|--|--|----------|--|--|---|--|--|
| | Page | N° | | | | validation positive (cocher) | Compétences, connaissances à renforcer (poursuite de l'aide personnalisée) |
| <ul style="list-style-type: none"> Devenir élève : Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide | 9 | B 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • apprendre à dialoguer entre élèves et avec des adultes | - Ecoute active : document « Ecoute, écoute » partie Voyage sur 6 séances avec travail sur les impressions ressenties, le vocabulaire, et à chaque fois retour sur la précédente séance | Oui, en situation de groupe, contrôle de soi-même mais très peu de temps | Renforcer : écouter, aider, coopérer |
| | | 3.5 | | apprendre à rester attentif le plus longtemps possible | idem | Non | |
| | | 3.3 | | apprendre à poser des questions ou à solliciter de l'aide | Rappel du rôle des adultes | Oui | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------|---|--|---|----------------|---------------------------------------|
| <p>● Devenir élève : Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions</p> | <p>9</p> <p>11</p> | <p>C</p> <p>1.1</p> <p>5</p> | <p>● expliquer ses craintes</p> | <p>● prendre sa place dans les échanges</p> <p>surmonter ses angoisses</p> <p>EPS : découvrir les possibilités de son corps</p> | <p>- raconter l'histoire de Pénélope à deux, puis seul à partir de l'album, devant les autres élèves du groupe d'A.P</p> <p>- participer aux activités communes avec CP en binôme (hors champ A.P)</p> <p>- accepter de travailler au sol : petits exercices en classe sur le tapis</p> | <p>Oui +++</p> | |
| <p>● Devenir élève : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p> | <p>9</p> | <p>E</p> <p>2.3</p> <p>3.2</p> | <p>● se chausser, s'habiller seul, utiliser les jeux, prendre un livre de lui-même</p> <p>● comprendre les consignes passées individuellement , ou en tout petit groupe</p> | <p>● apprendre à devenir autonome</p> <p>● comprendre la valeur des consignes collectives essentiellement en EPS (car grand groupe-classe)</p> | <p>- repérer les différents espaces de la classe, les nommer, les utiliser seul (toilettes, TUIC, crayons, feuilles ...)</p> <p>- refaire dire les consignes des jeux collectifs (Rivière aux Crocodiles ...) , le détail des parcours</p> <p>faire redire le déroulement de la journée, à partir des affichages, à quel moment fait-on quoi</p> | <p>oui</p> | <p>A renforcer</p> <p>A renforcer</p> |

Observations

Préalable : élève « impressionné » par les CP, élève « dans sa bulle » bruyant et peu attentif, pas de problème cognitif, possède du vocabulaire et une bonne culture, en progression dans tous les apprentissages relatifs au langage, à l'écrit, aux nombres

Rencontre avec les parents : il a été redit qu'il n'y avait pas de problèmes avec les apprentissages mais du point de vue du comportement (angoisse, pleurs, peur bruyamment exprimée de ne pas y arriver, refus de faire certaines activités en EPS notamment) – activité extrascolaire envisagée (judo)

Observation : en groupe par le RASED en cours