

PROPOSITION D'OUTIL
(document de l'enseignant)
AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI

DEVENIR ÉLÈVE, ÉCOUTER, ÉPROUVER DE LA CONFIANCE EN SOI (GS)

Nom..... Prénom..... Date de naissance..... Classe.....GS.....
 Durée prévue :.....6.... semaines du .13 /11 / 2008 au 18 /12 / 2008 Nombre de séances prévu....12.....
 Jours.....mardis / jeudis..... Horaires.....13h – 13h30.....

<u>Compétences, connaissances devant être travaillées</u> <i>Être capable de...</i>	Ref. livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation		<u>Réussites, points forts de l'élève</u> <i>Ce que l'élève sait faire</i> cf livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation	<u>Objectifs d'apprentissages visés pendant l'aide personnalisée</u> <i>Être capable de...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Situations d'apprentissage possibles</u> <u>Supports, outils spécifiques</u> 	<u>Évaluation de l'aide personnalisée</u> (en référence aux objectifs d'apprentissages visés)	
	Page	N°				validation positive (cocher)	Compétences, connaissances à renforcer (poursuite de l'aide personnalisée)
<ul style="list-style-type: none"> Devenir élève : Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide 	9	B 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • apprendre à dialoguer entre élèves et avec des adultes 	- Ecoute active : document « Ecoute, écoute » partie Voyage sur 6 séances avec travail sur les impressions ressenties, le vocabulaire, et à chaque fois retour sur la précédente séance	Oui, en situation de groupe, contrôle de soi-même mais très peu de temps	Renforcer : écouter, aider, coopérer
		3.5		apprendre à rester attentif le plus longtemps possible	idem	Non	
		3.3		apprendre à poser des questions ou à solliciter de l'aide	Rappel du rôle des adultes	Oui	

<p>● Devenir élève : Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions</p>	<p>9</p> <p>11</p>	<p>C</p> <p>1.1</p> <p>5</p>	<p>● expliquer ses craintes</p>	<p>● prendre sa place dans les échanges</p> <p>surmonter ses angoisses</p> <p>EPS : découvrir les possibilités de son corps</p>	<p>- raconter l'histoire de Pénélope à deux, puis seul à partir de l'album, devant les autres élèves du groupe d'A.P</p> <p>- participer aux activités communes avec CP en binôme (hors champ A.P)</p> <p>- accepter de travailler au sol : petits exercices en classe sur le tapis</p>	<p>Oui +++</p>	
<p>● Devenir élève : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p>	<p>9</p>	<p>E</p> <p>2.3</p> <p>3.2</p>	<p>● se chausser, s'habiller seul, utiliser les jeux, prendre un livre de lui-même</p> <p>● comprendre les consignes passées individuellement , ou en tout petit groupe</p>	<p>● apprendre à devenir autonome</p> <p>● comprendre la valeur des consignes collectives essentiellement en EPS (car grand groupe-classe)</p>	<p>- repérer les différents espaces de la classe, les nommer, les utiliser seul (toilettes, TUIC, crayons, feuilles ...)</p> <p>- refaire dire les consignes des jeux collectifs (Rivière aux Crocodiles ...) , le détail des parcours</p> <p>faire redire le déroulement de la journée, à partir des affichages, à quel moment fait-on quoi</p>	<p>oui</p>	<p>A renforcer</p> <p>A renforcer</p>

Observations

Préalable : élève « impressionné » par les CP, élève « dans sa bulle » bruyant et peu attentif, pas de problème cognitif, possède du vocabulaire et une bonne culture, en progression dans tous les apprentissages relatifs au langage, à l'écrit, aux nombres

Rencontre avec les parents : il a été redit qu'il n'y avait pas de problèmes avec les apprentissages mais du point de vue du comportement (angoisse, pleurs, peur bruyamment exprimée de ne pas y arriver, refus de faire certaines activités en EPS notamment) – activité extrascolaire envisagée (judo)

Observation : en groupe par le RASED en cours