

**PROPOSITION D'OUTIL**  
(document de l'enseignant)  
**AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI**

**DEVENIR ÉLÈVE, COMPRENDRE UNE CONSIGNE (CYCLE 3)**

<b>Nom .....</b>		<b>Date de naissance</b>		<b>ENSEIGNANT</b>	
<b>Prénom .....</b>		<b>Classe CM1</b>		<b>Durée prévue</b>	<b>6 séances en Période 2 (2008-2009)</b>
<b>Jours</b> Lundi 24 novembre / lundi 8 décembre / mardi 16 décembre : ACTIVITES A Jeudi 27 novembre / jeudi 11 décembre / vendredi 19 décembre : ACTIVITES B				<b>AIDE 6</b> <b>AIDE 8</b> <b>AIDE 9</b>	
<b><u>Compétences, connaissances devant être travaillées</u></b> Être capable de	Ref. livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation	<b><u>Réussites, points forts de l'élève</u></b> <i>Ce que l'élève sait faire</i> cf livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation	<b><u>Objectifs d'apprentissages visés pendant l'aide personnalisée</u></b> Être capable de...	<b>• Situations d'apprentissage possibles</b>  <b>• <u>Supports, outils spécifiques</u></b>	
	Page	N°		<b>Lundi 24 novembre/ lundi 8 décembre/mardi 16 décembre</b> <b>ACTIVITES A</b>	
<b>résoudre des problèmes</b> en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées ;  <b>comprendre une consigne</b> orale ou écrite usuelle;  <b>lire couramment</b> des textes adaptés au niveau du cycle 3;  <b>reformuler (oralement</b> ou par écrit) le thème principal d'un texte informatif court lu ou	23  1.  3	1.1.1  1.2.1  1.1.1	<b>Organiser les données d'un problème en vue de sa résolution</b>	<b><u>SUPPORTS</u></b> /FICHES /Situations problèmes Fichier HACHETTE 1992 « <i>La résolution de problèmes au CM</i> »  <b><u>SITUATIONS</u></b> <b>Travail sur les différents éléments à prendre en compte dans la compréhension de la consigne et de l'énoncé du problème :</b> <b>Place de la question :</b> <i>Fin ou début : des recherches mettent en évidence que l'indication de la question dès le début du texte est facilitatrice.</i> *Inciter les élèves à une double lecture quand la question est en position terminale : lire le texte en entier, reformuler ce que l'on cherche et relire	
				<b>Evaluation de l'aide personnalisée</b> (en référence aux objectifs d'apprentissages visés)	
				<b>Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution</b>	

**PROPOSITION D'OUTIL**  
**(document de l'enseignant)**  
**AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI**

**DEVENIR ÉLÈVE, COMPRENDRE UNE CONSIGNE (CYCLE 3)**

entendu dans le cadre des activités de la classe;	3	1.1.3		<p><b>Savoir lire les informations</b>  *<b>savoir identifier le contexte</b>  *<b>savoir donner le sens des informations</b></p> <p><b>Savoir poser des questions</b>  *<b>savoir se poser des questions</b>  *<b>savoir sélectionner les informations pertinentes</b></p> <p>*<b>savoir représenter les données pour traiter le</b></p>	<p>terminale : lire le texte en entier, reformuler ce que l'on cherche et relire les données sous cet éclairage.</p> <p><u>Ordre des données</u>  – <i>Ordre correspondant à celui du traitement ou non.</i>  – <i>Ordre syntaxique cohérent ou non avec l'ordre logique.</i>  *<i>Lire des énoncés dans lesquels l'ordre de présentation des données est varié.</i></p> <p><u>Complexité du texte</u>  – <i>Phrases complexes, en particulier phrases avec des relatives (surtout avec dont).</i>  *<i>Reformuler un autre texte plus explicite</i>  *<i>Envisager comment les données sous d'autres formes : tableau, représentation graphique, etc.</i></p> <p><u>Caractère plus ou moins complet des données</u>  – <i>Données indispensables ou présence de données parasites (inutiles par rapport aux questions posées et exigeant un tri).</i>  *<i>Repérer les données inutiles dans le texte, les isoler, voire les supprimer, pour répondre aux questions posées, éventuellement de trouver des questions qui mobiliseraient les données inutilisées.</i>  *<i>Faire prendre conscience aux élèves qu'ils ne doivent pas utiliser obligatoirement tous les nombres donnés dans le texte</i>  ▶ <b>Comment rechercher, sélectionner, organiser l'information : une facture fiche 1/ III-1 a</b></p> <p>▶ <b>Comment poser une question. Comment identifier la nature de la question. Reconstitution des énoncés : informations en désordre fiche 2/ III 1- a,b,c</b></p>	
---	---	-------	--	---	--	--

**PROPOSITION D'OUTIL**  
(document de l'enseignant)  
**AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI**

**DEVENIR ÉLÈVE, COMPRENDRE UNE CONSIGNE (CYCLE 3)**

				problème	► <i>Comment faire un schéma pour résoudre le problème</i> <b>fiche 7/III 2 f</b>	
					<b>Jeudi 27 novembre /jeudi 11 décembre/vendredi 19 décembre</b> <b>ACTIVITES B</b>	
lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3; comprendre une consigne orale ou écrite usuelle;	3  23	1.1.1  1.1.3		Faire prendre conscience aux élèves de ce qu'ils peuvent faire pour lire et comprendre une consigne et analyser avec eux les difficultés rencontrées au cours de cette tâche de lecture	<p><b>SUPPORTS</b> <u>FICHES / Fiches 48/49/50</u> <i>Objectif méthode</i> (fichier d'entraînement) C.METTOUDI/ A. YAÏCHE éditions HACHETTE</p> <p><b>SITUATIONS</b> <b>LIRE POUR APPRENDRE</b> <b>-lire pour effectuer le travail scolaire : consignes des exercices</b> - <u>Au préalable</u> : faire prendre conscience à l'élève de la façon dont il s'y prend pour suivre une consigne : procédure adoptée, analyse critique, moyens d'amélioration</p> <p>- <u>connaître les caractéristiques d'une consigne</u> par rapport à une autre phrase, distinguer les différents éléments d'une consigne : distinguer « ce qu'il faut faire » de « comment le faire » :</p> <p>* <u>ce qu'il faut effectuer</u> (souvent indiqué par un verbe : <i>racontez, citez, justifier...</i>)</p> <p>* <u>comment le faire</u> : souvent indiqué sous forme de compléments qui précisent le sujet ou la présentation du travail : « <i>en vous appuyant sur le document...</i> »</p> <p>- <u>déterminer les tâches à réaliser</u> - <u>déterminer l'ordre des actions</u> * à quel moment le traiter : « <i>d'abord...et ensuite</i> »...</p> <p>* séparer les éléments d'une question : « <i>identifier les mots-clés contenus dans le 1<sup>er</sup> paragraphe et caractérisez-les</i> »</p> <p>- <u>dégager dans une consigne les conseils ou les indications complémentaires</u>, les mots importants</p> <p>- <u>être capable par rapport à un exercice donné de produire une consigne</u> : écrire les éléments indispensables : matériel, conseils, actions à réaliser,</p>	Savoir lire pour effectuer le travail scolaire : lire couramment les consignes des exercices

**PROPOSITION D'OUTIL**  
 (document de l'enseignant)  
**AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI**

**DEVENIR ÉLÈVE, COMPRENDRE UNE CONSIGNE (CYCLE 3)**

					<p>but de l'exercice...</p> <p><u>être capable de prendre en compte toutes les données d'une consigne</u></p> <p><u>-distinguer le sens des mots utilisés</u> (langage spécifique à certaines disciplines)</p> <p><u>-distinguer une consigne ouverte d'une consigne fermée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>comment repérer une consigne ?</i></li> <li>▶ <i>comment repérer les mots importants ?</i></li> <li>▶ <i>comment corriger son travail ?</i></li> <li>▶ <i>Comment prendre en compte les données essentielles ?</i></li> <li>▶ <i>Comment distinguer consigne ouverte/consigne fermée ?</i></li> <li>▶ <i>Comment distinguer langage courant/langage spécifique ?</i></li> </ul> <p><i>Fiches 48/49/50</i></p>	
<b><u>Evaluation donnée</u></b>	<b>Observations</b>			<b><u>Prolongements</u></b>	<b><u>Rencontres familles</u></b>	

**PROPOSITION D'OUTIL**  
**(document de l'enseignant)**  
**AIDE PERSONNALISÉE FICHE DE SUIVI**

**DEVENIR ÉLÈVE, COMPRENDRE UNE CONSIGNE (CYCLE 3)**