

PROPOSITION D'OUTIL  
( document de l'enseignant)  
AIDE PERSONNALISEE FICHE DE SUIVI

**« LECONS DE GEORAVIE » DE PEF, VOCABULAIRE ET LITTERATURE DE JEUNESSE, CYCLE 1**

Ecole .....travail collectif, petit groupe  
Jours : les lundis et jeudis

Durée prévue : 6 semaines du 02 /03 / 2009 au 10 / 04 / 2009  
Horaires : de 16 h15 à 17 h 15

<u>Compétences, connaissances</u> <u>devant être travaillées</u> <i>Être capable de...</i>	Ref. livret scolaire et/ou Aide à l'évaluation		<u>Objectifs d'apprentissages visés pendant l'aide personnalisée</u> <i>Être capable de...</i>	<u>Situations possibles</u> • <u>Supports, outils spécifiques</u>			<u>Evaluation de l'aide personnalisée</u> (en référence aux objectifs d'apprentissages visés)	
	Page	N°		validation positive (cocher)	Compétences, connaissances à renforcer			
				<b>oral</b>	<b>lecture</b>	<b>écrit</b>		
<p><b>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent</b> (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les actes du quotidien et les relations aux autres,</li> <li>- les activités et savoirs scolaires et en particulier, l'univers de l'écrit,</li> <li>- les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales),</li> <li>- l'expression des sentiments ou</li> </ul>	<b>1</b>	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porter son attention sur les mots : -comprendre les effets des « jeux de mot » - Reconnaître les caractéristiques d'un personnage à travers le vocabulaire employé</li> <li>● Prendre conscience que la phrase est porteuse de sens : on peut comprendre le sens général de l'histoire bien que des mots soient « tordus ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage des « mots tordus »</li> <li>- Essayer de comprendre et d'expliquer comment les mots sont transformés à partir d'exemples simples tirés du livre</li> <li>- reformuler une phrase en français « détordu »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découverte active de l'album</li> <li>- Répondre à des questions ciblant la compréhension et la mémorisation de l'histoire</li> <li>- identifier les phonèmes dans un mot</li> <li>-Faire la correspondance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réalisation d'un tableau de paires minimales (<i>ex : billes/filles.</i>)</li> <li>- Réécrire un paragraphe en français « détordu ».</li> <li>- transformation d'une phrase ou expression à la manière de Pef.</li> <li>- Ecrire les paires minimales (mots</li> </ul>		

PROPOSITION D'OUTIL  
( document de l'enseignant)  
AIDE PERSONNALISEE FICHE DE SUIVI

« LECONS DE GEORAVIE » DE PEF, VOCABULAIRE ET LITTERATURE DE JEUNESSE, CYCLE 1

émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.	15	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>porter son attention sur les unités distinctives de la langue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur l'écoute, repérer et isoler les phonèmes dans le mot.</li> </ul>	graphie/phonie pour les mots simples (ex : <i>apprendre à lire, apprendre à rire</i> )	tordus et mots détordus) et entourer ce qui change (voiture/toiture)		
<b>Utiliser le <u>dessin</u> comme moyen d'expression et de représentation</b>		1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir à l'illustration pour saisir l'humour et apprécier des transformations phonétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les transformations apparentes sur les illustrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture des images de l'album, repérage des transformations et observation des mélanges de références au monde d'aujourd'hui que l'auteur a fait (ex : les jeans et baskets du prince)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer un répertoire/imagier des mots tordus</li> <li>- Faire l'illustration des phrases transformées à la manière de Pef.</li> </ul>		
<b>Comprendre l'usage et le fonctionnement des objets usuels (TUIC)</b>	13	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre à quoi servent les principaux éléments composants l'équipement informatique (unité centrale, souris, clavier, écran, imprimante, scanner)</li> <li>Produire un texte, le modifier, l'enregistrer, l'imprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Désigner les différents éléments et expliquer les manipulations,</li> <li>- Communiquer avec les autres : oraliser les phrases retenues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du clavier</li> <li>- Lecture des phrases retenues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisie des phrases retenues</li> <li>- Impression du texte saisi.</li> </ul>		

PROPOSITION D'OUTIL  
( document de l'enseignant)  
AIDE PERSONNALISEE FICHE DE SUIVI

**« LECONS DE GEORAVIE » DE PEF, VOCABULAIRE ET LITTERATURE DE JEUNESSE, CYCLE 1**

Observations

Pourquoi ce livre ?.

« Leçons de géoravie » est un livre de fiction, il éveille l'attention aux mots, initie dans l'humour, aux jeux de mots et langage ainsi qu'à la découverte des sons, des syllabes et donne le plaisir de goûter le langage. à travers le voyage du prince Motordu, Mademoiselle Dezécolles et ses élèves.

Voyage initiatique à travers les mots, les illustrations au-delà des frontières hexagonales. C'est une ouverture sur le monde et la littérature où l'enfant peut aimer à se retrouver tout en reconnaissant des éléments de la vie de tous les jours.