

INTRODUCTION

ARTICULATION ENTRE APPRENTISSAGES EN CLASSE ET APPRENTISSAGES PENDANT L'AIDE PERSONNALISÉE

‡ Sites ressources

- [Site de l'inspection académique de la Moselle](#) (pour prendre en charge la difficulté à l'école)
- [Site de la circonscription d'Allonnes](#)

‡ (...) « Car qu'est-ce qu'apprendre, dans tous les domaines, sinon « désapprendre » quelque chose, mettre en cause une certitude au plus intime de soi-même ?

Apprendre à, c'est avant tout rompre avec des habitudes devenues notre seconde nature, c'est « désapprendre » à respirer quand il s'agit de sport ou de musique, c'est « désapprendre » les sons et la syntaxe de sa propre langue quand on veut en apprendre une autre. Et qu'est-ce que comprendre, sinon briser avec des pseudo-certitudes, écarter les « obstacles épistémologiques » dus à la tradition et à l'expérience naïve, refuser les vérités premières, qui ne sont jamais, selon Bachelard, que des « erreurs premières » ?

Et qu'est-ce qu'apprendre à être, enfin, sinon apprendre à changer, à rompre courageusement avec le confort et le conformisme où l'on était installé comme chez soi, pour devenir enfin soi ?

Apprendre vraiment, c'est toujours « désapprendre », pour rompre avec ce qui nous bloque, nous enferme et nous aliène. Pour rester jeune. »

REBOUL Olivier, Qu'est-ce qu'apprendre ? PUF, 1980 et rééditions

‡ Les interrogations initiales des enseignants

1- Les premières questions : quelques clarifications

- Risque de confusion entre aide personnalisée et soutien scolaire (médiats)
Nous utilisons les termes des textes réglementaires 2008 « aide personnalisée » afin de clarifier les notions
- Risque de confusion pour les parents qui imagineraient « faire faire les devoirs » (pas de devoirs écrits depuis 1956 mais des lectures, des poésies, des leçons variées afin d'entraîner à la mémorisation)
- Demande des parents pour que leurs enfants suivent l'aide personnalisée (AP) alors qu'ils n'ont pas de difficultés marquées : élèves qui « n'ont pas le profil »
- Elèves qui n'ont pas de besoin particulier dans les connaissances disciplinaires
- Nécessaire communication avec les parents afin d'éclaircir les finalités et modalités de l'A.P.
- Place des évaluations et de leur communication dans la définition des besoins en A.P.

2- Points essentiels des échanges : synthèse des premières réflexions communes

- Il n'y a pas de méthodologie particulière à l'A.P. (des propositions d'éditeurs se feront jour)
- **L'aide personnalisée est construite par l'enseignant** avec des outils d'apprentissage de la classe : les cahiers, les ordinateurs, les logiciels, les manuels, les livres ...
- Réfléchir sur **comment concevoir des formes d'aide personnalisée**

⇒ lignes directrices proposées :

- partir des textes réglementaires afin de préciser le cadrage
- s'appuyer sur expérience des PE dans les écoles
- remarque : quelle articulation de l'AP avec la classe, interaction ? nature différente ? Même références aux programmes, mais réinterroger outils et pratiques des enseignants pour trouver les points d'articulation dans les programmes 2008
- ne pas stigmatiser les élèves – mais montrer l'apport de l'A.P. dans l'apprentissage scolaire
- **valoriser l'élève, redonner confiance** en ses propres capacités d'apprendre seul et avec les camarades
- garder les aspects ludiques, attrayants dans les situations d'A.P.
- parier sur **la richesse des situations** d'apprentissages, la curiosité comme en classe
- évolutions des formes de l'A.P. au fur et à mesure de sa mise en œuvre
- mutualisation des documents de l'enseignant

3 - Le repérage et les éléments de mise en œuvre

- Préciser les difficultés à l'aide notamment d'évaluations plurielles
 - cahier d'évaluation/compétences des programmes ⇒ ciblage de ce qui est enseigné et de ce qui est évalué (critères)
 - objectif d'apprentissage ⇔ évaluation continue (« être capable de... »)
- Livret scolaire de l'élève (M.E.N.) rédigé en termes de compétences / champs disciplinaires des programmes en vigueur et du socle commun (cf Aide à l'évaluation Périgueux II par exemple pour un suivi de l'élève)
 - ce que l'élève a appris , ce qu'il sait à tel moment du cycle, de l'année scolaire
 - zones de faiblesses à reprendre pendant l'A. P.
- Connaissance de l'élève

Regard professionnel sur l'élève apprenant : attitudes, méthodes, travail sur « **apprendre à apprendre** » (cf De Vecchi, Giordan, Meirieu dans la bibliographie)

 - comment l'élève apprend –il ?

→ aspect méthodologique pour améliorer la progression de l'élève ⇨ importance de la réflexion sur les outils de l'enseignant, les outils de l'élève (ceux de la classe en lien avec ceux de l'aide personnalisée)

➤ Hétérogénéité / homogénéité pendant l'A. P.

→ jouer sur la dynamique du groupe / apprentissage défini

→ **créer les interactions qui aident à apprendre**

→ **mettre en oeuvre la co-construction des apprentissages** en classe et pendant l'Aide Personnalisée (cf Britt MARY-BARTH, bibliographie)

➤ Rechercher la cohérence

Etablir le lien, l'articulation entre les traces écrites, les supports différents intégrés à ce qui est fait dans la classe

⇨ **outils de l'élève : éléments essentiels pour aller vers une action positive pour l'élève : l'enfant doit pouvoir voir ses progrès, sentir qu'il est capable de ...**

→ valorisation de l'enfant

→ augmentation de l'estime de soi

→ penser que la gestion de l'immédiateté n'est pas suffisante mais faire comprendre l'utilité des outils d'apprentissage (travail de la mémoire à long terme, travail de la remise en mémoire ; relire les leçons à l'avance le soir...)

⇨ **outils de l'enseignant : à bâtir pour organiser les apprentissages et suivre les élèves**

→ les progressions par périodes scolaires sont **une ressource pour penser le contenu** de l'Aide Personnalisée, colonnes à gauche et au centre « être capable de ... »

→ s'appuyer sur les objectifs d'apprentissages des progressions par périodes scolaires

→ livret scolaire, Aide à l'évaluation et cahier d'évaluation

→ cahier journal (importance de la partie observation pour cibler les besoins de l'aide personnalisée : qui, quoi ?)

→ Aide personnalisée, fiche de suivi (cf site Périgueux II)

4- Points à approfondir en réflexion de groupe (avec les auteurs cités dans la bibliographie)

➤ Ciblage de la difficulté /notion de difficulté à cerner

➤ **Aider les élèves à apprendre**

→ qu'est ce qu'un enfant **mobilise** lorsqu'il apprend ? (cf Paramètres indispensables pour l'apprentissage d'André GIORDAN)

→ le métier d'enseignant : son **rôle** dans « l'apprendre »

➤ Supports

→ les mêmes qu'en classe ? d'autres ? lesquels ?

→ quelle utilisation dans un petit groupe, dans un dialogue enseignant-petit groupe ?

➤ Outils :

→ adaptés à ce qu'est l'enseignement aujourd'hui (évaluation par le maître, par l'élève)

→ utiles à l'élève pour apprendre (comment s'en servir avec aide puis en autonomie ?)

➤ Traiter le principe de cohérence ?

→ outils de l'élève :

*faut - il différencier ceux pendant le temps de classe et d'autres durant le temps de l'aide personnalisée ?

*est - il intéressant/pertinent de travailler sur les mêmes cahiers ? A priori, oui. **Les cahiers disciplinaires sont porteurs des progrès de l'élève** (leçons et Aide Personnalisée datées, en abrégé dès que possible)

→ outils de l'enseignant :

- outils professionnels habituels
- **fiche de suivi de l'élève** (les besoins d'apprentissages, les formes d'A.P. vont évoluer en cours d'année scolaire)

Les enseignants conviennent de mutualiser leurs outils de mise en œuvre de l'aide personnalisée.