

LA POLYVALENCE à L'ÉCOLE MATERNELLE

La richesse de l'école primaire permet à l'enseignant de faire construire des connaissances et des compétences tout au long de l'année scolaire en les abordant dans différents domaines d'enseignement.

A l'école maternelle, six grands domaines d'activités sont à prendre en compte sur 3 ans :

- S'approprier le langage
- Découvrir l'écrit
- Devenir élève
- **Agir et s'exprimer avec son corps**
- Découvrir le monde
- Percevoir, sentir, imaginer, créer.

En organisant les activités, l'enseignant est en mesure d'assurer **la cohérence** des divers apprentissages qu'il met en œuvre dans sa classe. Cette planification sous-tend l'idée d'**une conception décloisonnée de l'enseignement**. Il s'agit d'exercer sciemment, chez l'élève, **cette fonction de relation**, et de contextualisation d'une connaissance afin de « donner du sens aux apprentissages ».

Dans le domaine d'activité : Agir et s'exprimer avec son corps

- ✓ **La spécificité du maître est sa polyvalence.** Elle vise à la fois :
 - Le développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant
 - L'acquisition de connaissances et compétences en lien avec les autres domaines d'activité : «... l'école maternelle stimule son désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier ses expériences et d'enrichir sa compréhension.» (programmes de l'enseignement de l'école maternelle, A. du 09/06/2008)
- ✓ Cette polyvalence se traduit par :
 - ce qui est spécifique au domaine « agir et s'exprimer avec son corps » : capacités motrices et socio affectives ;
 - ce qui contribue au « devenir élève » : vivre ensemble, coopérer et devenir autonome
 - ce qui relève des connexions possibles à établir avec d'autres domaines d'activité : s'exprimer, échanger oralement, lire, écrire, se situer dans un espace, s'interroger sur la mise en œuvre efficace de son corps en mouvement pour répondre à une tâche, apprendre à compter, mesurer, apprendre à coder et décoder des indices, etc...

1- L'interdisciplinarité : « ce qui a été appris sert à apprendre encore ».

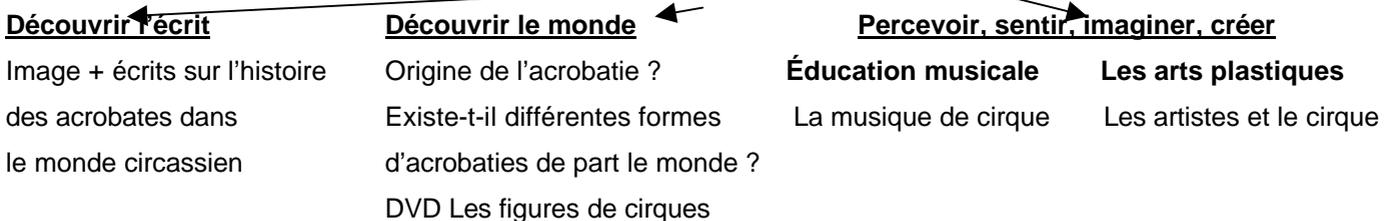
L'apprentissage proposé à l'élève s'appuie sur des savoirs construits antérieurement, ou qui sont en cours d'acquisition. C'est la notion de **transfert**

2- La pluridisciplinarité : « ce qui est fait permet d'apprendre dans plusieurs domaines ».

C'est l'exploitation de centres d'intérêts. Elle consiste à **exploiter** une activité pratiquée par les élèves et mise en œuvre dans **plusieurs domaines d'activité** traités selon leur spécificité.

L'enseignant part d'une discipline pour aller vers des apprentissages qui enrichissent et donnent sens aux contenus d'enseignement en liaison avec le « thème » donné (d'activité vers des contenus dans d'autres domaines).

EXEMPLE : Activités Circassiennes



3- **La transdisciplinarité: « ce qui est appris s'apprend dans plusieurs domaines »**

Ici l'objet d'apprentissage est abordé par des entrées disciplinaires variées. Le « mouvement » s'effectue de l'objectif d'apprentissage (contenu visé) vers les domaines d'activité (activités support).

Exemple :

Domaines d'activité et compétences	Objectifs	Activité support	Evaluation : être capable de :
-Agir et s'exprimer avec son corps : adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées -Devenir élève : coopérer et devenir autonome -découvrir le monde : se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	-développer les capacités motrices dans des équilibres : positionner son corps dans une posture équilibrée et solide - apprendre à coopérer : organiser un enchaînement d'actions avec des changements de rôles en respectant l'intégrité physique de chacun - se situer par rapport à des objets (dessus, dessous la chaise ...)	acrochaises	-prendre des postures en équilibre -dire sa position -repérer des positions sur des photos

Les apprentissages nécessaires à la construction d'une compétence peuvent être abordés dans plusieurs domaines d'activité (notions organisatrices de temps, espace, langage oral et/ou écrit, construction de règles qui tendent à la conceptualiser la représentation de l'apprenant).

Dans la transdisciplinarité on fait dialoguer deux ou trois domaines d'activités dans le cadre d'une unité d'apprentissage autour d'une même notion pour permettre à l'élève d'en repérer plus facilement les principes organisateurs.

Cf. ; « Les figures de la polyvalence » J.L.ALLAIN et C.FRIN ; SCÉRÉN/CRDP ; Pays de Loire décembre 2003.