ADAPTER SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS OU CONTRAINTES VARIEES
PROGRESSION DES APPRENTISSAGES : activité bicyclette

CYCLE : 1 | CLASSE : PS/MS | PÉRIODE N° : 5 | ANNEE SCOLAIRE : 2008 – 2009

CHAMP DISCIPLINAIRE : AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS : ACTIVITE BICYCLETTE

CYCLE, SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES	PERIODE SCOLAIRE CONSIDEREE								
Compétences, connaissances devant être travaillées dans le champ disciplinaire et en français: - compétences de fin d'école maternelle - connaissances et compétences du socle commun : *Être capable de…*	Ref. livret		**Compétences, connaissances, objectifs d'apprentissage du champ disciplinaire.** Programmes 2008 *Être capable de…*	**Compétences, connaissances objectifs d'apprentissage en français** Programmes 2008 *Être capable de…*			**Situations d'apprentissage possibles**	**Evaluation** (choix des objectifs à évaluer : *savoir, savoir-faire, savoir-être*)	Observations
	Page	N°		Langage oral	Lecture	Ecrits, rédaction			
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.	11	A	Développer les capacités motrices dans des déplacements :rouler, freiner, accélérer, ralentir,tourner, faire reculer la trottinette. P 11 – 1.1	Etablir un répertoire des verbes d'action.	Lecture de photos.	Légender les photos.	Déplacements libres : piétons et cyclistes.Jeu : se mettre à l'abri Passer entre, tourner en l'indiquant avec son bras, slalomer, descendre une pente, s'arrêter et remonter.	Evaluation des différentes actions motrices travaillées sur le parcours de référence. APER : sur un parcours cycliste construit conjointement en classe	
Se repérer et se déplacer dans l'espace	11	D	Apprendre à suivre des parcours, verbaliser. P 11- 4.2	Dire ce que l'on a fait.	Lecture de photos.		Suivre le parcours proposé par la maîtresse en respectant les contraintes.	Evaluation des codes du parcours : point de départ, point d'arrivée et sens du trajet. Cf. APER	

Décrire ou représenter un parcours simple	11	E	Verbaliser et représenter ces/ses déplacements. p.11- 4.2	Décrire un parcours en utilisant le vocabulaire spatial.	Lire un parcours codé.	Coder un parcours.	Réaliser un parcours pour un autre groupe. Suivre le parcours proposé par un autre groupe.	Evaluation de la prise en compte des règles de sécurité : port du casque, espacements entre les cyclistes, respect du code de la route (élève gendarme MS)	