

« Tous en même temps mais chacun pour soi »

Organisations collectives d'enfants jouant en parallèle à partir de la même consigne, l'activité étant animée par le maître.

Diversifier
les mises en situation
pour favoriser
l'exploration

Objectifs

Utiliser différents engins pour se déplacer et transporter des objets.

Matériel

Engins roulants permettant le déplacement en étant assis, à genoux, allongé (planches à roulettes, chariots jouets porteurs, tricycles...).

Faire – Faire comme...



Chaque enfant prend une planche, une trottinette, un tricycle ou un seul patin et cherche tous les jeux qu'il peut faire avec ces engins.

Regroupements : les enfants indiquent les jeux découverts et le maître invite les autres enfants à les réaliser.

Alternance de temps d'activité et de regroupements rapides.

À partir des propositions des élèves ou du maître, relances sur

- les différentes positions sur l'engin ;
- les directions (en avant, en arrière, sur une longue trajectoire...).

Se mettre à l'abri



Aires de garage aux quatre coins de la salle ou de la cour.

Les enfants sont au départ.

« Il fait beau », ils se déplacent dans toute la salle.

Au son du tambourin, « il pleut », et tous vont rejoindre le garage le plus proche.

La cueillette



La maîtresse vide un grand carton rempli d'objets au milieu de la salle ou de la cour (foulards, cubes, sacs de grains...).

Chaque enfant dispose d'un carton ou d'un panier qu'il remplit en allant chercher les objets avec son tricycle, sa trottinette, un seul patin, ou allongé sur sa planche à roulettes.

Variante 1

Ramener un seul objet à la fois.

Variante 2

Ne ramener que des objets semblables (seulement des foulards, des cubes, des objets rouges...).

Encourager, dans un premier temps, les échanges d'objets roulants de façon à favoriser l'exploration.

Instituer des lieux de rangements constants d'une séance à l'autre.

Faire verbaliser les actions, décrire les engins au moment des regroupements.

« Chacun pour soi mais tous ensemble »

Enfants jouant en parallèle dans les espaces « coins aménagés » de leur choix.

Stabiliser
les dispositifs
pour favoriser la
structuration

Objectifs

Utiliser différents engins pour se déplacer, avancer, changer de direction, s'arrêter, suivre un circuit, et transporter des objets.

Matériel

Pompons, cerceaux, plots, lattes, ponts.

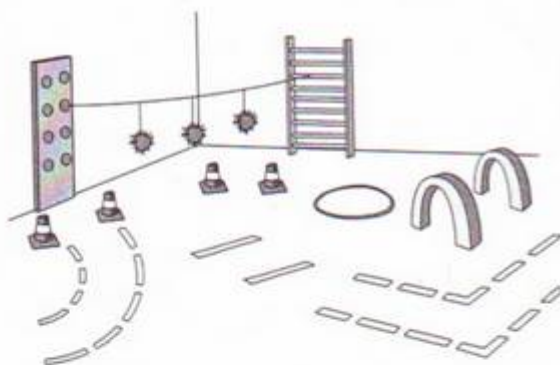
La patinette



Les enfants sont munis d'un seul patin.

1. Ils se déplacent librement dans un espace aménagé.
2. Ils doivent réagir à un puis deux signaux différents indiquant : soit un arrêt, soit un changement de direction.
3. Reprise du jeu de la cueillette (voir fiche exploration « tous en même temps, mais chacun pour soi »).

Le circuit



Un parking est aménagé au centre de la salle avec des portes d'entrée.

Installer un circuit avec des virages, des pompons suspendus, des ponts sous lesquels on peut rouler, des rivières espacées de 0,5 à 1 m, que l'enfant franchit en prenant de l'élan avec son tricycle, sa trottinette ou son patin.

Après une phase de découverte, le maître invite les enfants à verbaliser et montrer leurs trouvailles, puis énonce les contraintes propres à chaque zone :

- des virages pour « tourne à droite » ou « tourne à gauche » ;
- des pompons à toucher en hauteur ;
- des ponts sous lesquels passer ;
- des rivières à traverser sans poser le pied.

Pour éviter les « bouchons », demander aux enfants qui s'arrêtent de se rendre au parking avant de reprendre le circuit par une porte d'entrée.
Veiller à la quantité des répétitions.