

## Se déplacer dans différents types d'environnements

# VELO

Section des moyens

### Apprentissages recherchés

#### S'adapter à l'environnement :

- Réaliser :
  - se déplacer en équilibre avec des engins

#### Comprendre :

- recenser des consignes
  - lire des indices simples
  - rechercher la sécurité
  - accepter de nouvelles sensations
  - prendre des repères dans un espace limité
  - repérer les caractéristiques du matériel
  - observer, comparer, expérimenter
  - prendre en compte le résultat de ses actions
- **S'organiser, se comporter :**
    - mémoriser des consignes d'organisation
    - accepter une activité contraignante
    - ranger le matériel
    - aider les autres

### Situation de référence

#### Parcours sur un engin au choix :

jouet porteur  
tricycle

vélo avec ou sans roulettes

Se déplacer sur le parcours : montée, descente, passage dans une porte, slalom, arrêt.

#### Interventions :

- Ne pas gêner les autres
- Se mettre par 2, pour s'aider à tour de rôle



## Prévision du module (7 séances)

• **Séance 1**  
Entrer dans l'activité :  
Parcours (situation de référence) ..... p. 100

• **Séance 2**  
Garder son équilibre au démarrage :  
Se faire pousser ..... p. 104

• **Séance 3**  
Se placer pour ne pas être déséquilibré :  
Se faire tirer ..... p. 104

• **Séance 4**  
Accepter la vitesse :  
Se faire pousser ..... p. 104  
Dévaler la pente ..... p. 104

• **Séance 5**  
Se donner de la vitesse :  
Monter / s'arrêter / descendre ..... p. 105

• **Séance 6**  
S'organiser et maîtriser la vitesse :  
Tourner et s'arrêter ..... p. 105

• **Séance 7**  
Mesurer ses copochets :  
Parcours (situation de référence) ..... p. 100

**VELO : Situations d'apprentissage**

**Mat** **Mat** **Mat** **Mat**

**Garder son équilibre au démarrage  
Se faire pousser**

Un matériel pour 2 enfants (carton, chariot, jouet porteur, tricycle).  
Ligne de départ, trajet, arrivée, nettement définis.  
Se faire pousser par l'autre, sans tomber ni poser les pieds par terre.



**Interventions :**

- Changer de matériel
- Pousser lentement
- Toucher un objet en l'air
- Parcours imposé, rapporter des objets

**Mat** **Mat** **Mat** **Mat**

**Se placer pour ne pas être déséquilibré  
Se faire tirer**

Un matériel avec une ficelle pour 2 enfants (carton, chariot, jouet porteur, tricycle).  
Ligne de départ, trajet, arrivée, nettement définis.  
Se faire pousser par l'autre, sans tomber ni poser les pieds par terre.



**Interventions :**

- Changer de matériel
- Tirer lentement
- Toucher un objet en l'air
- Parcours imposé, rapporter des objets

**Mat** **Mat** **Mat** **Mat**

**Accepter la vitesse  
Dévaler la pente**

Un matériel par enfant (jouet porteur, tricycle).  
Descendre et rouler droit.  
Repérer quelle borne est atteinte.



**Interventions :**

- Changer de matériel
- Se pencher en avant, ne plus bouger après le départ
- Ne pas mettre les pieds par terre
- Viser l'arrivée

**Se donner de la vitesse  
Monter, s'arrêter, descendre**

Un porteur ou un tricycle pour 2 enfants.  
Monter la côte, s'arrêter en haut, puis se laisser descendre.



**Interventions :**

- Passer chacun son tour et aider l'autre
- Plans de moins en moins inclinés (pédaler pour avancer)

**Mat** **Mat** **Mat** **Mat**

**S'informer et maîtriser la vitesse  
Tourner et s'arrêter**

Un porteur ou un tricycle pour 2 enfants.  
Prendre de l'élan en descendant la pente. Tourner pour passer entre les portes et s'arrêter au stop.



**Interventions :**

- Penser à se préparer pour tourner et pour s'arrêter
- Ralentir avant de tourner ou de s'arrêter

**Mat**

**Centrer son attention sur d'autres tâches que l'équilibre  
Toucher un objet**

Un vélo pour 2 enfants.  
2 parcours parallèles.  
Toucher l'objet indiqué par le partenaire (photos avec les pieds, objets suspendus avec les mains).  
Ne pas sortir du parcours. Réussir au moins 3 fois en 5 passages.



**Interventions :**

- Régler sa vitesse et se préparer pour toucher
- Rouler plus vite
- Ralentir pour se placer
- Se déplacer en lâchant les mains, les pieds