

**COOPERER ET S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT  
PROGRESSION DES APPRENTISSAGES : jeux d'opposition**

CYCLE : 1

CLASSE : PS/MS

PÉRIODE N° : 5

ANNEE SCOLAIRE : 2008 – 2009

**CHAMP DISCIPLINAIRE : AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS : JEUX D'OPPOSITION.**

CYCLE, SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES	P E R I O D E S C O L A I R E C O N S I D E R E E								
	Ref. livret		<u>Compétences, connaissances, objectifs d'apprentissage du champ disciplinaire.</u> Programmes 2008 <i>Être capable de...</i>	<u>Compétences, connaissances objectifs d'apprentissage en français</u> Programmes 2008 <i>Être capable de...</i>			<u>Situations d'apprentissage possibles</u>	<u>Evaluation</u> (choix des objectifs à évaluer : <i>savoir, savoir-faire, savoir-être</i> )	Observations
Page	N°	Langage oral		Lecture	Ecrits, rédaction				
<p><u>Compétences, connaissances</u> devant être travaillées dans le champ disciplinaire et en français:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compétences de fin d'école maternelle</li> <li>- connaissances et compétences du socle commun :</li> </ul> <p><i>Être capable de...</i></p>									
<p>B-Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement</p>	11	1.4	<p>Développer les capacités motrices dans des jeux d'opposition Tirer-pousser-retourner-résister</p>	<p>Décrire, questionner, expliquer en situation (1.3p1)</p> <p><i>Verbaliser les actions pour comprendre le but du jeu et définir les critères de réussite</i> <i>Justifier les règles d'or</i></p>	<p>1.1p5 Reconnaître des supports d'écrits utilisés en classe p91 <i>L'éducation Physique à l'école maternelle</i> (édition revue EPS Michel Bonhomme Simone Chirat)</p>	<p>Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit (p5,3.1,MS) <i>photos légendées:</i> <i>-règles d'or (sécurité)</i> <i>-répertoire des actions trouvées</i> <i>-mise en forme des résultats aux jeux</i></p>	<p>-Jeu des déménageurs -Jeu des noisettes -Jeu « sortir l'ours de la tanière » » - Jeu de la tortue</p>	<p>- Retourner et d'immobiliser son adversaire au sol - Rechercher les différents modes de retournement de l'adversaire : tirer, pousser,.. ; les démontrer aux autres. -Améliorer la stabilité au sol -Résister à l'adversaire</p>	

**COOPERER ET S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT  
PROGRESSION DES APPRENTISSAGES : jeux d'opposition**

CYCLE : 1

CLASSE : PS/MS

PÉRIODE N° : 5

ANNEE SCOLAIRE : 2008 – 2009

	11	2.1	.Développer des capacités d'adaptation et de coopération -Accepter le contact -Identifier les rôles (attaquant/défenseur/arbitre)	Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire concernant les activités de la classe 3.3p1 PS 3.4p3 MS	Décrire les situations et le rôle de chaque joueur p91 <i>L'éducation Physique à l'école maternelle</i> édition revue EPS Michel Bonhomme Simone Chirat	Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit  Mise en forme des résultats aux jeux	Accepter le contact : jeux de déplacements : « garder le trésor » « arrêter les fourmis »  Lors de séances de langage : revenir sur les jeux réalisés et à partir de lecture de schémas des jeux : identifier son rôle à l'aide des fiches photos Jeu « Les chasseurs et les fourmis »	- Accepter de participer à des jeux de corps à corps + identifier les rôles <u>MS Tableau à double entrée avec le score des élèves</u> <u>Rôle juge/arbitre : utilisation du sablier</u>  Fiche individuelle( <i>EPS à l'école maternelle; M Bonhomme et S. Chirat ed. Revue EPS</i> ) Colorier le personnage qui attaque/qui défend
	11	5	Découvrir les possibilités de son corps :	Dire les règles d'or		Ecrire les règles d'or	Verbaliser les règles d'or à chaque séance Maîtriser ses gestes/ne pas faire mal MS Tutorat pour tenir le sablier et tenir le rôle d'arbitre	Tenir un rôle d'arbitre (MS) Respecter les règles d'or lors des jeux
	11	5.1	Apprendre à agir en toute sécurité et accepter les règles de sécurité					