

Unité d'apprentissage : Jeux d'opposition PS-MS

Pour ENTRER dans l'activité
J'EXPLORE

Pour APPRENDRE et
PROGRESSER
J'EXPERIMENTE

Pour évaluer

Pour REINVESTIR les acquis

Diversifier les mises en situation pour
favoriser l'exploration (donner le plaisir
de pratiquer)

SITUATION de
REFERENCE
(pour voir où l'on est)

Stabiliser les dispositifs pour favoriser la
structuration
(pour acquérir des savoirs)

RETOUR à la
SITUATION de
REFERENCE
(pour mesurer les progrès)

Transformer les situations pour
favoriser le réinvestissement
(réutiliser les savoirs acquis)

Unité d'apprentissage : Jeux d'opposition PS-MS

<p>séances Phase de découverte, d'exploration</p> <p>1 - Accepter le contact : jeux de déplacements</p> <p>2- Réaliser des actions tq : pousser, tirer, rouler, se laisser porter : <u>jeux « les déménageurs »</u> : Déménager et emmener son coéquipier d'un lieu à un autre.</p> <p>1- le coéquipier « meuble » <u>se laisse faire</u>, (il accepte le contact PS).</p> <p>2- le coéquipier « meuble » <u>résiste</u> (en se collant au sol, en se faisant lourd, en trouvant une position qui ne facilite pas l'accroche...) Varier les actions pour les MS → introduction de la notion d'adversaire et de juge</p> <p>3- Accepter les règles communes et la défaite</p> <p>4- Développer ses actions dans des relations d'opposition Verbaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les actions réalisées pour résister, pour transporter, pour faire bouger - La compréhension et l'application des consignes - Les comportements de chacun (via les règles d'or) - Faire la différence entre bagarre/lutte 	<p>Séance(s) Phase de référence</p> <p>Opposition duelle: <u>jeu « la tortue »</u></p> <p>1 - Identifier son rôle et les actions motrices: tortue/chasseur. <i>(s'opposer : attaquer/ résister)</i></p> <p>2- Verbaliser les actions pour comprendre le but du jeu et définir les critères de réussite <i>(réaliser, comprendre et s'organiser, se comporter)</i></p> <p>Respecter un temps donné par le sablier et un espace délimité (2 tapis).</p>	<p>séances Phase d'apprentissage</p> <p>Des jeux sont proposés en fonction des difficultés repérées par l'enseignant et les enfants : Repérer ce que l'on sait faire et les problèmes rencontrés lors de la situation de référence (garder une trace écrite / tableaux avec photos à l'appui) « jeu de la tortue »</p> <p>1- Accepter le contact corporel « garder le trésor » ; « sortir l'ours de la tanière » » « arrêter les fourmis »</p> <p>2- Améliorer la stabilité au sol (chercher des stratégies ; les faire partager au groupe ...) « garder sa noisette »</p> <p>3- Varier les saisies- maintenir son équilibre (attaquant / défenseur) « sortir l'ours de sa tanière » ; « tirer le fardeau » (relation duelle)</p> <p>4- a Identifier des rôles (lors de séances de langage : revenir sur les jeux et à partir de lecture de schémas des jeux, identifier son rôle) + jeu Les chasseurs et les fourmis</p> <p>4- b Identifier des actions : tirer, pousser, retourner, agripper, maintenir au sol. Ranger ces actions</p>	<p>Séance(s) Phase de bilan</p> <p>Jeu de la tortue avec évaluation des compétences travaillées. (faire référence à la phase 1 d'apprentissage) +Fiche individuelle (<i>EPS à l'école maternelle; M Bonhomme et S. Chirat ed. Revue EPS</i>) Colorier le personnage qui attaque/qui défend</p> <p>Autoévaluation Evaluation par un pair (MS)</p>	<p>séance Phase de réinvestissement</p> <p>Organiser des combats de « sumo ».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Unité d'apprentissage : Jeux d'opposition PS-MS

<p>Réalisation de supports écrits de cette verbalisation (photos légendées ; répertoires des actions ; dictées à l'adulte des règles d'or ; ...)</p> <p>Classification des photos pour les MS</p> <ul style="list-style-type: none">-famille je résiste-famille je fais bouger pour...		<p>par familles avec photos à l'appui</p> <p>5-Introduction de la notion d'arbitrage (MS)(amener l'élève à réagir verbalement pour donner le « verdict » : qui a gagné, pourquoi et comment</p> <p>-Faire le salut au début et fin de combat</p> <p>Sélectionner un des jeux proposés</p> <p>Mise en forme des résultats (à l'oral et à l'écrit)</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--