

Unité d'apprentissage : activités d'orientation PS-MS

Pour ENTRER dans l'activité
J'EXPLORE

Pour APPRENDRE et PROGRESSER
J'EXPERIMENTE

Pour EVALUER

Pour REINVESTIR les acquis

Diversifier les mises en situation pour
favoriser l'exploration (donner le plaisir
de pratiquer)

SITUATION de
REFERENCE
(pour voir où l'on est)

Stabiliser les dispositifs pour favoriser la
structuration
(pour acquérir des savoirs)

RETOUR à la
SITUATION de
REFERENCE
(pour mesurer les progrès)

Transformer les situations pour
favoriser le réinvestissement
(réutiliser les savoirs acquis)

Unité d'apprentissage : activités d'orientation PS-MS

séances Phase de découverte, d'exploration	Séance(s) Phase de référence	Séances Phase d'apprentissage	Séance(s) Phase de bilan	séance Phase de réinvestissement
<p>En référence à la lecture d'un album (Le Petit Poucet) apprendre à retrouver un camarade en suivant une piste laissée par celui-ci (regarder dans les images du livre les éléments remarquables)</p> <p>En référence à un jeu traditionnel « cache-cache » utiliser l'espace mis à disposition pour se cacher</p>	<p>PS : identifier des lieux Consigne : regarde la photo et rends toi à cet endroit, récupère l'objet qui s'y trouve et ramène-le (course en étoile)</p> <p>MS : Bonne route ! Se rendre dans des lieux référencés (couleurs, animaux...) en respectant les indications de sa fiche</p>	<p>Situation 1 : dans la classe ou dans l'école aller déposer son doudou à l'endroit nommé par l'enseignant ou le camarade</p> <p>Situation 2 : Reconnaissance des éléments remarquables : construction d'un répertoire de lieux</p> <p>Situation 3 : jeu de piste sonore, à partir d'enregistrements de bruits de l'école (voix de la maîtresse, chasse d'eau, se rendre à l'endroit correspondant au son et y prendre la pièce du puzzle)</p> <p>Situation 4 : prendre des repères pour effectuer un parcours, et effectuer des relevés permettant une auto correction (code couleur)(réalisation de la fiche de relevés des indices en classe avec les ms)</p> <p>Situation 5 : construire un chemin à partir de photos, les organiser de manière cohérente de façon à organiser un parcours.</p>	<p>Dans un lieu extérieur à l'école et sécurisé mise en place de la situation de référence avec plus de photos + fiche relevés d'indices pour les MS</p>	<p>Organiser : une chasse au trésor dans le village ou parc (après avoir repéré les lieux les avoir pris en photos, les avoir nommés, les avoir mis dans l'ordre chronologique de la promenade, constituer deux équipes, une qui dépose les objets, et l'autre qui les cherche) organisation avec adultes supplémentaire. Organiser une rencontre inter-classes.</p>