**CHAMP DISCIPLINAIRE : SCIENCES - L’EAU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle, socle commun  de connaissances et de compétences | Période scolaire considérée | | | | | | | | |
| **Compétences, connaissances** devant être travaillées dans le champ disciplinaire et en français: - compétences de fin d’école maternelle  - connaissances et compétences du socle commun *:* Être capable de… | Ref. livret | | **Compétences, connaissances, objectifs d’apprentissage du champ disciplinaire.**  Programmes 2008  *Être capable de…* | Compétences, connaissancesobjectifs d’apprentissage en français Programmes 2008 Être capable de… | | | Situations d’apprentissage possibles | **Evaluation** (choix des objectifs à évaluer : *savoir, savoir-faire, savoir-être*) | Observations |
| Page | N° | Langage oral | Lecture | Ecrits, rédaction |  |  |  |
| Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques.  (Q p 27) | 27  29 | 2.1  9.1 | L’eau : une ressource :   * Le trajet de l’eau dans la nature. * Le maintien de sa qualité pour ses utilisations   Environnement et développement durable :   * mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l’environnement et au développement durable et agir en conséquence. | S’exprimer à l’oral  (A p 1)  Discussion : prendre la parole en respectant les tours de parole.  (B p 1)  Débattre sur les affiches de YAB : interprétation. | Manuels  Lire un schéma et l’interpréter.  Lire une carte.  Lire et comparer des cartes. | Emettre des hypothèses (5.1 p 7)  Ecrire ses hypothèses et les résultats des expériences.  Faire des affiches pour sensibiliser. | L’eau, une ressource   * Enumération des utilisations de l’eau, distinguer eau douce et eau salée. * L’eau est-elle indispensable ? Recherche de réponses et justification : étude de la composition en eau du corps. * Où se trouve l’eau dans la nature, expérience sur la formation d’eau douce par évaporation et condensation d’eau salée, étude du cycle de l’eau dans la nature, étude de la formation de nappes souterraines (expérience). * Observer des photographies de différents paysages et se demander où se trouve l’eau dans le monde.   L’eau potable   * Qu’est-ce que l’eau potable ? * D’où vient l’eau du robinet : suivre le trajet et étudier une usine de traitement. * Visite de celle de Sainte Marie de Chignac. * Comment est stockée l’eau : étude d’un château d’eau. * Où va l’eau usée : étude de la station d’épuration de Marsaneix, expérience sur la décantation et la filtration de l’eau. * Où se trouve l’eau potable dans le monde ? Etablir le lien entre eau potable et richesses d’un pays. * Comment rendre l’eau potable dans ces pays ?   L’utilisation de l’eau et ses pollutions   * Enumérer les différentes utilisations de l’eau en s’aidant de documents et faire apparaître les pollutions liées à ces utilisations.   L’eau et le développement durable.   * Qu’est-ce que le développement durable ? * Etude d’affiches de Yann Artus Bertrand : pourquoi faut-il préserver l’eau ? * Comment préserver l’eau ? * Réalisation d’affiches. | * Evaluation des connaissances acquises sur l’eau et sur l’interprétation de documents étudiés en classe. |  |
| Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter.  (N p 27) |
| Mettre à l’essai plusieurs pistes de solutions.  (O p 27) |