**CHAMP DISCIPLINAIRE : ETUDE DE LA LANGUE - Grammaire**

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle, socle communde connaissances et de compétences | Période scolaire considérée |
| **Compétences, connaissances** devant être travaillées dans le champ disciplinaire et en français:- compétences de fin d’école maternelle- connaissances et compétences du socle commun *:* Être capable de… | Ref. livret | **Compétences, connaissances, objectifs d’apprentissage du champ disciplinaire.** Programmes 2008*Être capable de…* | Compétences, connaissancesobjectifs d’apprentissage en françaisProgrammes 2008Être capable de… | Situations d’apprentissage possibles | **Evaluation** (choix des objectifs à évaluer : *savoir, savoir-faire, savoir-être*) | Observations |
| Page | N° | Langage oral | Lecture | Ecrits, rédaction |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l’écrire).(H p 1) | 9 | 7.3.1 | * Comprendre la différence entre la nature d’un mot et sa fonction.
 | (A p 1)Analyser la nature et la fonction de mots en utilisant un vocabulaire approprié. | Manuels | (5.1 p 7)Noter sur l’ardoise la nature et la fonction des mots d’une phrase. | Nature et fonction* Lors d’analyses de phrases, chercher à quelle classe grammaticale appartiennent les mots, expliquer ce qu’est la nature d’un mot.
* Chercher à quoi servent les mots, expliquer qu’il s’agit de la fonction.
* Chercher la nature et la fonction de phrases.
 | * Retrouver la nature et la fonction d’un mot.
* Connaître de plus en plus de natures et de fonctions de mots.
 |  |
| 111111 | 7.2.17.2.17.2.2 | * *CM1* : Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels, les pronoms relatifs, les adverbes, les négations.
* *CM2* : Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison, les prépositions
* *CM2*: Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l’article défini.
 | (A p 1)Analyser la nature de mots en utilisant un vocabulaire approprié. | (2.1 p 3)Lire et comprendre les consignes.(2.3 p 3)Lire des textes pour relever des mots ou groupes de mots. | (5.3 p 7)Ecrire les noms et déterminants relevés dans un texte.(5.3 p 7)Ecrire un texte cohérent en utilisant les conjonctions de coordination | Le nom* Lors d’une analyse de phrase, rappeler la différence entre un nom propre et un nom commun.
* Identifier et relever des noms propres ou communs.

Les déterminants* Lors d’une analyse de phrase, redemander aux élèves ce qu’est un déterminant et à quoi il sert.
* Dans un texte, relever tous les déterminants rencontrés et les classer. Distinguer les articles (défini et indéfini, articles élidés), les adjectifs possessifs, démonstratifs, indéfinis, numéraux, interrogatifs et exclamatifs.
* Repérer dans un texte les différents types de déterminants.

Le groupe nominal* Rappel de ce qu’est un groupe nominal (minimal ou étendu),
* Relever des groupes nominaux.

Les conjonctions de coordination* Etudier le rôle de ces petits mots dans des phrases.
* Reconnaître et utiliser des conjonctions de coordination.
 | * Retrouver dans un texte, des noms propres et des noms communs.
* Retrouver dans un texte différents types de déterminants et les classer.
* Compléter des phrases avec des déterminants.
* Reconnaître et relever des groupes nominaux dans un texte.
 |  |
| 11 | 7.1.3 | * *CM2* : Reconnaître les propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.
 |  |  | (5.3 p 7)Ecrire la nature d’une proposition. | Les propositions coordonnées et juxtaposées* Repérer les différentes propositions d’une phrase complexe et se demander comment ces propositions sont reliées.
* Comparer des phrases simples, des phrases complexes avec coordination et juxtaposition.
* Indiquer la nature des propositions d’une phrase complexe.
 | * Objectif évalué en période 5, après étude de la subordination.
 |  |