

Périgueux, le 5 septembre 2008

L'Inspectrice de l'Education nationale

A  
Mesdames Messieurs les enseignants  
Mesdames Messieurs les directeurs



Inspection de  
l'Education  
Nationale  
Périgueux II

Affaire suivie par  
Annie COURTEAUX

Tél. : 05 53 53 16 66

ce.ien-périgueux2@ac-  
bordeaux.fr

20, rue A. de  
Musset  
24 016 Périgueux  
CEDEX

**Référence** : AC/CL n° 13

**NOTE DE SERVICE N° 7**

**Objet** :

**ORGANISATION ET SOUHAITS DE THEMES DES ANIMATIONS  
PEDAGOGIQUES 2008-2009 (douze heures)  
Cf Circulaire n° 2008-105 du 6 août 2008**

Les animations pédagogiques seront réparties sur trois mercredis réservés à cette activité, de 8H30 à 12h30 dans différents secteurs scolaires de la circonscription selon les thèmes traités.

Nous organisons douze heures d'animations pédagogiques sur les dix huit heures prévues dans la circulaire du 6 août 2008. Les six heures restantes sont restituées aux écoles, les équipes ayant besoin de poursuivre entre elle le thème abordé ou d'actualiser les programmations de cycle.

Trois types d'animations pédagogiques auront lieu :

- 1 Groupes autonomes en animations pédagogiques
- 2 Animations pédagogiques à public défini (niveau de classe, priorités départementales)
- 3 Animations pédagogiques proposées par l'équipe d'inspection **pour les enseignants que ne sont ni en groupes autonomes ni en animations pédagogiques à public défini.**

Nous vous précisons ci-dessous l'organisation de ces trois types d'animations pédagogiques.

### 1 Groupes autonomes en animations pédagogiques

La mise en œuvre du socle commun et des Programmes d'enseignement de l'école primaire 2008 entraîne l'actualisation des programmations de cycles 1, 2 et 3 par les équipes pédagogiques.

Les enseignants qui le souhaitent peuvent consacrer les douze heures d'animations pédagogiques à l'actualisation des programmations de cycle. Ces douze heures de service pour des concertations dans l'école ou le RPI ou des écoles proches s'ajouteront aux vingt quatre heures réglementaires.

Les groupes autonomes en animations pédagogiques font connaître leur organisation et calendrier à l'inspection de Périgueux II par mël ou courrier pour lundi 22 septembre 2008 par l'intermédiaire du directeur d'école.

Les séances ont lieu les mercredis selon le calendrier transmis par le directeur, au préalable, qui enverra la feuille d'émargement au secrétariat. Les formulaires de déplacement, selon les demandes, seront envoyés ensuite.

2 Animations pédagogiques à public défini (priorités départementales). Le contenu et la liste des participants sont envoyés aux écoles.

- **L.V.E. : Enseigner l'anglais à l'école élémentaire.**

- Programme de langues étrangères pour l'école primaire (BOEN hors série n° 8 du 30 août 2007), Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues Vivantes
- gestion de la classe en langue cible
- découverte, vécu et appropriation des situations de communication du site de l'IA24 « Espaces Langues 1<sup>er</sup> degré ».

**A votre attention, ces animations pédagogiques ont lieu mercredi 1<sup>er</sup> octobre 2008, mercredi 10 décembre 2008, mercredi 4 mars 2009 de 8h30 à 12h30 à l'école élémentaire de Vergt.**

3 Animations pédagogiques proposées par l'équipe d'inspection, pour les enseignants qui ne sont ni en groupes autonomes ni en animations pédagogiques à public défini.

**1 Acculturation au littéraire pour les cycles 2 et 3 : place des activités langagières écrites**

- Préciser les enjeux d'une acculturation au littéraire à l'école en s'appuyant sur les programmes 2008, le socle commun et sur l'enseignement de l'histoire de l'art.
- Identifier quelques obstacles langagiers et cognitifs à franchir du côté des œuvres et des élèves afin d'apporter des éléments nécessaires à une programmation de cycle.
- Réfléchir à la mise en œuvre dans la classe à partir d'une problématisation de l'activité de lecture : activités d'écriture et outils de l'élève (cahiers, carnet de lecteurs, de littérature...).

**2 EPS et apprentissages en maternelle**

- concevoir des progressions en EPS en lien avec les apprentissages des autres domaines disciplinaires (s'approprier le langage, découvrir l'écrit, devenir autonome, découvrir le monde).
- organiser des apprentissages prenant en compte l'hétérogénéité des élèves et des classes.

**3 Articulation entre apprentissages en classe et apprentissages pendant l'aide personnalisée (supports d'enseignement utilisés, démarches du PE) aux cycles 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)**

- réflexion à partir des deux principes cités dans la note de service du 10 juin 2008 de M. l'inspecteur d'académie « Organisation du temps scolaire et de l'aide personnalisée » :
  - ≈évaluation – individualisation
  - ≈cohérence de l'action
- à l'aide des premières expériences des enseignants dans leur école, construction de séquences d'aide personnalisée.

- 4 Autour des arts visuels : pratiques artistiques et histoire des arts, cycles 1, 2 et 3**
- A partir d'une pratique personnelle conduire une réflexion sur les pratiques artistiques (arts visuels) et histoire des arts dans le cadre des programmes en vigueur
  - Lier pratiques artistiques et références culturelles pour développer la sensibilité artistique et les capacités d'expression des élèves
  - Le groupe s'engagera sur un projet de classe (défini lors de la première rencontre) dont la restitution/exposition de travaux d'élèves se fera sous la forme qu'aura décidée le groupe.
- 5 Techniques usuelles de l'information et de la communication, Faire lire et écrire les élèves avec l'ordinateur en classe et pendant l'aide personnalisée, cycle 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)**
- Ces douze heures s'adressent à des enseignants craignant de ne pas maîtriser suffisamment les ordinateurs et leur environnement pour mettre en œuvre dans leur classe les domaines 3, 4 et 5 du B2i école (compétence 4 du deuxième palier du socle commun).
  - Elles se veulent un temps de formation appuyée sur les savoirs spécifiques et instrumentaux du C2i (domaines de la série B) et d'échanges conduisant à la conception et la préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissages.
- 6 Pédagogie différenciée : plan de travail et moment d'interaction cycles 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)**
- Avant de s'inscrire à ces animations pédagogiques, il est nécessaire d'avoir une bonne connaissance des documents disponibles sur le site de Périgueux II (vidéos, écrits tirés sur imprimante, plans de travail...).
  - Echanges professionnels sur la mise en œuvre en classe au cours de l'année scolaire 2008-2009.
- 7 Autour de la danse : pratique personnelle et apprentissages des élèves, enseignants de cycles 2 et 3 et enseignants de classes à PAC danse**
- à partir d'une pratique personnelle conduire une réflexion sur la démarche de création en danse, la construction des apprentissages, l'accompagnement à la mise en œuvre dans la classe (progression, programmation)
  - les enseignants participants engageront leur classe dans un projet danse (avec production d'une petite chorégraphie qui sera présentée lors d'une rencontre inter-classes).
- Les trois séances auront lieu le mercredi après-midi de 14h à 18h.**
- 8 Lire et écrire, construire des repères (connaissances, méthodes...) en classe et pendant l'aide personnalisée aux cycles 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)**
- Développer les activités de lecture-écriture pour construire des connaissances et apprendre à raisonner à partir des outils professionnels des enseignants (progressions par période scolaire, prévisions de séquence, préparations) et des supports d'apprentissage utilisés (manuels, images, cahiers...).

- 9 **Patrimoine : les gallo-romains, le musée Vésunna, et les apprentissages scolaires, cycle 3 (CE2-CM1-CM2) en priorité puis cycle 2 (GS-CP-CE1)**
- **Avant de participer à cette animation pédagogique une visite personnelle de découverte du musée est nécessaire**, le contenu de l'animation s'appuyant sur cette connaissance préalable
  - Mise en œuvre en classe en 2008-2009 de cette partie du programme à l'aide de vos documents, progressions, manuels et pratiques pédagogiques.

Vous voudrez bien retourner **votre réponse individuelle** à l'aide du fichet réponse **avant lundi 15 septembre 2008**, dernier délai, afin d'établir l'organisation de ces douze heures annuelles.

La liste des participants sera établie en tenant compte de plusieurs critères : priorités des vœux de l'enseignant, cycle concerné, secteur scolaire afin de favoriser les échanges entre écoles proches, nombre de participants souhaitable.

Les directeurs seront destinataires de la liste des participants aux animations pédagogiques.

Je vous remercie de votre collaboration.

L' Inspectrice de l'Education nationale

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Annie Courteaux', written in black ink on a white background.

Mme Annie COURTEAUX

**FICHET-REPONSE : SOUHAIT DE THEMES D'ANIMATIONS PEDAGOGIQUES**  
(12 heures, 3 mercredis)

Prière de communiquer votre réponse individuelle par mèl  
ou par courrier postal avant **lundi 15 septembre 2008** date limite, en numérotant trois vœux par ordre  
de priorité dans la liste ci-dessous (suggestions et/ou propositions).

Circonscription de Périgueux II

Secteur :      ST ASTIER                    VERGT      LE BUGUE  
                  GRAND PERIGUEUX      THENON

Ecole :        maternelle    élémentaire    primaire  
de.....

Nom, prénom de l'enseignant(e).....  
cycle.....classe.....

<p>● <b>Groupes autonomes en animations pédagogiques</b> le directeur d'école enverra l'organisation à l'inspection</p>	à cocher selon votre choix
<b>SOUHAITS DE THEMES</b>	à cocher selon votre choix Priorités (n°1, n°2, n°3)
<p>● <b>Vos suggestions :</b></p>	
-	
-	
<p>● <b>Des propositions :</b></p>	
1 Acculturation au littéraire pour les cycles 2 et 3 : place des activités langagières écrites	
2 EPS et apprentissages en maternelle	
3 Articulation entre apprentissages en classe et apprentissages pendant l'aide personnalisée (supports d'enseignement utilisés, démarche du PE) aux cycles 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)	
4 Autour des arts visuels : pratique artistiques et histoire des arts, cycles 1, 2 et 3	
5 Techniques usuelles de l'information et de la communication, Faire lire et écrire les élèves avec l'ordinateur en classe pendant l'aide personnalisée, cycle 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)	
6 Pédagogie différenciée : plan de travail et moment d'interaction cycles 2 (GS, CP, CE1) et 3 (CE2, CM1, CM2)	
7 Autour de la danse : pratique personnelle et apprentissages des élèves, enseignants de cycle 2 et 3 et enseignants de classes à PAC danse	
8 Lire et écrire, construire des repères (connaissances, méthodes...) en classe et pendant l'aide personnalisée aux cycles 2 (GS-CP-CE1) et 3 (CE2-CM1-CM2)	
9 Patrimoine : Les Gallo-romains, le Musée Vésunna et les apprentissages scolaires, cycle 3 (CE2-CM1-CM2) en priorité puis cycle 2 (GS-CP-CE1)	