

Commission départementale
Sécurité routière 40

SECURITE

ROUTIERE

AU CYCLE 3

INTRODUCTION

*Dans les écoles, les enseignants ont non seulement la responsabilité **d'assurer la sécurité des élèves** qui leur sont confiés, mais également de prévoir dans les activités d'enseignement une **éducation à la sécurité**.*

1-Sécurisé des élèves (passive) régie par différents textes :

Sorties scolaires : B.O. hors série du 23 Sept. 99

- Sorties régulières : autorisation du directeur.
- Sorties occasionnelles sans nuitée : autorisation du directeur et des parents si elle dépasse les horaires scolaires.
- Sorties avec nuitées : autorisation de l'I.A. avec projet.

Dans l'école :

-Cahier de sécurité : alertes incendies (3 par an), extincteurs, visites bâtiments, aménagement des cours...

-Cahier de soins, d'accidents : date, heure, produits utilisés...

-Intervenants extérieurs :

Institutionnels : ATSEM, langues, maître E

Ponctuels : contenus définis par l'enseignant en lien avec un projet pédagogique

Réguliers : agréés par l'IA et avec projet pédagogique (limité à 2 UA en EPS et une en art)

2-Education à la sécurité (sécurité active) CDR IA-MAIF

Cet enseignement doit être intégré aux différents domaines d'activités ou disciplines.

Sécurité routière : circulaire du 25-10-02

Fiche APER (Attestation de Première Education à la Route) à joindre au dossier scolaire en fin de scolarité primaire.

Sécurité domestique : santé, nutrition, électricité....

Risques majeurs : tempêtes, usines...

UNITÉ D'APPRENTISSAGE

COMPETENCES A FAIRE ACQUERIR AUX ELEVES

Cycle 3 :

- **Savoir sortir de l'école pour rejoindre un lieu, seul, sous le regard de ses camarades, en sécurité, dans un environnement connu et sur un itinéraire préalablement identifié.**

- **Connaître et savoir utiliser le Code de la route**

- **Savoir s'engager en sécurité en fonction de l'environnement**

C'est à dire :

- o Identifier les endroits qui présentent un danger.
- o savoir traverser en toute sécurité une zone dangereuse avec une solution appropriée.
- o Savoir se déplacer seul en toute sécurité
- o Elaborer une fiche de route à priori.

▪ Compétences de l'élève :

- *savoir sortir de l'école pour rejoindre un lieu à pied ; en grand groupe ou en groupes à effectif réduit, dans un environnement connu et sur un itinéraire préalablement identifié.*
- *Connaître les règles nécessaires du code de la route.*

▪ Objectifs pour l'élève

Donner les moyens aux élèves :

1. d'identifier les endroits qui présentent des dangers
2. trouver une solution appropriée pour traverser en toute sécurité une zone dangereuse.
3. adapter son comportement aux difficultés repérées

OBSERVATIONS :

-tout déplacement ou sortie peut constituer le support d'une Unité d'Apprentissage sur le thème de la Sécurité Routière, que ce soit en milieu urbain, rural, rural isolé, en classe de découverte, en classe sportive, en sorties régulières...

-la fiche d'observation (évaluation initiale) devra être élaborée avec les élèves, en fonction de :

-la configuration locale.

-des problèmes rencontrés lors de la situation d'entrée dans l'activité.

Liaisons avec la lire dire écrire :

- Exposer son point de vue, argumenter sur des choix
- Coder, décoder des itinéraires
- Utiliser des documents (CD ROMS, VIDEOS...) pour systématiser les acquisitions
- Lire, représenter les panneaux urbains et/ou ruraux
- Savoir écrire une fiche de route

Situations d'entrée dans
l'activité :

- *Des sorties de l'école*

Sorties régulières

<u>TITRE :</u> <i>Sortir de l'école pour aller à ...</i>
<u>OBJECTIFS :</u> Permettre aux élèves d'aller, en groupe non accompagné, d'un point à un autre. Repérer les difficultés que pose le déplacement en petit groupe
<u>BUT :</u> Aller de l'école à ... en empruntant l'itinéraire habituel.
<u>DISPOSITIF :</u> En petit groupe (3 au maximum), les élèves se rendent au stade par le chemin qu'ils ont l'habitude de prendre. Des adultes placés sur le parcours (tout ou partie) observent et sécurisent les élèves. Prévoir dans ce déplacement des passages spécifiques comme les traversées de rue ou de route ou les ronds-points.
<u>CONSIGNE :</u> Depuis l'école, marcher en groupe jusqu'à ... par le chemin habituel.
<u>CRITERES DE REUSSITE :</u> Les élèves ont rejoint le stade (ou un autre lieu...), en restant groupés, sans jamais se mettre en danger.
<u>VARIABLES :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Des groupes à effectifs réduits, départs échelonnés. • Des circuits différents • Des difficultés différentes
<u>RETOUR SUR L'ACTIVITE :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dresser la liste des difficultés rencontrées (passages présentant un risque) et des problèmes que pose le déplacement en groupes. • Confrontation avec les adultes observateurs : mise en cohérence (vécu des enfants et observation des adultes) • Elaboration des premières règles ou recommandations. • Représentations diverses, codage du parcours et localisation sur le représenté, des difficultés

Situation de référence :

- *Le parcours :*

⇒ *recueil de représentations initiales des élèves*

⇒ *grille d'observation et d'évaluation pour l'enseignant*

TITRE : *Le parcours.*

OBJECTIFS : Permettre aux élèves d'observer leur comportement et leurs actions lors d'un déplacement à pied.

BUT :

Pour les élèves : sortir de l'école et se rendre dans un lieu connu (stade, bibliothèque) en suivant un itinéraire choisi

Pour l'enseignant : repérer les difficultés pour chaque élève

DISPOSITIF :

En petits groupes (3 élèves au maximum), les élèves suivent depuis la sortie de l'école un itinéraire pour se rendre dans un lieu connu (prévoir dans ce déplacement des difficultés spécifiques : rond-point, traversée de route ou de rue, trottoirs étroits.

Des adultes placés sur le parcours (tout ou partie) observent, sécurisent et photographient ou filment les élèves sur ces difficultés.

-la fiche d'observation élaborée avec les élèves selon les possibilités locales.

CONSIGNES :

Depuis l'école, marcher en groupe jusqu'au ... en suivant l'itinéraire choisi.

CRITERES DE REUSSITE :

Les élèves ont rejoint le lieu prévu, en restant groupés, sans se mettre en danger.

AVANT LA SORTIE :

- Expliquer et commenter le parcours, faire émerger les représentations mentales des enfants (connaissance des lieux qu'on va traverser)

PENDANT LA SORTIE :

- Les adultes accompagnateurs remplissent les fiches d'observation.

APRES LA SORTIE :

- Analyse et commentaire des fiches d'observation avec les enfants et codage des fiches d'évaluation.
- Repérer les problèmes liés aux difficultés du parcours (règles de déplacement et de circulation) et liés aux élèves eux-mêmes (règles de comportement, d'attention, de mise en sécurité...)

Fiches d'observation adulte
et d'évaluation pour l'élève

Fiche d'évaluation élève

<u>Classe :</u>	<u>Nom :</u>			
	<u>Prénom :</u>			
Pour t' évaluer, mets une croix dans la bonne case			<u>oui</u>	<u>non</u>
Je sais sortir de l'école quand l'autorisation est donnée, en regardant, sans bousculer autrui				
Je sais suivre les flèches				
Je sais respecter l'itinéraire prévu				
Je sais franchir un rond point sans l'aide de l'adulte				
Je sais traverser la rue				
Je sais marcher sur le trottoir et y rester même s'il est encombré				

Fiche d'évaluation élève

<u>Classe :</u>	<u>Nom :</u>			
	<u>Prénom :</u>			
Pour t'évaluer, mets une croix dans la bonne case			<u>oui</u>	<u>non</u>
Je sais sortir de l'école quand l'autorisation est donnée, en regardant, sans bousculer autrui				
Je sais suivre les flèches				
Je sais respecter l'itinéraire prévu				
Je sais franchir un rond point sans l'aide de l'adulte				
Je sais traverser la rue				
Je sais marcher sur le trottoir et y rester même s'il est encombré				

Fiche d'observation adulte

<u>Classe :</u>	<u>Groupe :</u>
Observer le groupe sur la zone dangereuse et cocher	
<u>Sortir de l'école :</u>	
<ul style="list-style-type: none">➤ respecte le signal de sortie <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non ➤ est vigilant :<ul style="list-style-type: none">▪ Regarde <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non▪ Adapte son comportement <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non▪ S'engage <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<u>Trottoir encombré :</u>	
<ul style="list-style-type: none">➤ est vigilant :<ul style="list-style-type: none">▪ Regarde <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non▪ Voit l'obstacle et en tient compte <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non▪ Adapte son comportement <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non ➤ reste sur le trottoir en toutes circonstances <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<u>Traversée de route ou de rue :</u>	
<ul style="list-style-type: none">➤ s'arrête <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non ➤ regarde avant de traverser <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non ➤ traverse sans hésiter dans la zone protégée (milieu urbain) ou dans la zone dégagée (milieu rural) <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<u>Rond point :</u>	
<ul style="list-style-type: none">➤ contourne en restant bien à droite <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non ➤ enchaîne plusieurs traversées <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	

Situations de transformation :

- ***Sortir de l'école*** : franchir le portail et entrer dans le domaine public partagé, selon la configuration locale.

Pour

- ***Traverser la chaussée*** : rue en milieu urbain, route en milieu rural.
- ***Emprunter un rond-point.***
- ***Se déplacer dans des zones encombrées.***

TITRE : *Sortir de l'école.*

OBJECTIFS : Permettre aux élèves de franchir un lieu ouvert qui présente un danger.

BUT :

Pour les élèves : sortir de l'école en toute sécurité

DISPOSITIF :

Deux par deux, les enfants sortent de l'école (franchir l'enceinte de l'école) et empruntent la rue ou la route qui la longe.

Travail en doublettes, acteur et observateur. Des adultes sont placés aux endroits dangereux.

L'observateur suit l'acteur, repère les problèmes et difficultés rencontrés et intervient en cas de mise en danger de l'acteur ou de non-respect des règles de circulation et de Code de la route

CONSIGNES :

Pour l'acteur : « sors de l'école par le portail et suis l'itinéraire pour aller à en respectant les règles de sécurité et le Code de la route ».

Pour l'observateur : « suis ton camarade, repère ses erreurs et intervient s'il ne respecte pas les règles ou s'il se met en danger ».

CRITERES DE REUSSITE :

Respect des règles de déplacement et du Code de la route

AVANT LA SEANCE :

- Dialogue dirigé avec les élèves sur la tâche proposée et élaboration de règles de comportement adaptées.

PENDANT LA SEANCE :

- Observation par les élèves.

APRES LA SEANCE :

- Analyse, commentaire et rédaction d'une affiche illustrée et légendée.

VARIABLES

- Rechercher systématiquement les traversées de chaussées : rues en milieu urbain, routes en milieu rural.
- Franchissements de ronds-points.
- Se déplacer dans des zones encombrées.
- Monter et descendre d'un véhicule : voiture ou bus scolaire.
- Concevoir un itinéraire en fonction de thèmes choisis.
- Choisir un itinéraire, anticiper un itinéraire, utiliser un itinéraire imposé par d'autres groupes ou par un adulte...
- Effectuer un relevé d'indices : éléments du Code de la Route, d'architecture, de paysages...
- Expliciter les règles liées au déplacement et au comportement adapté à sa sécurité.

- ***Aller vers une automatisation des comportements de mise en sécurité***

- ***Remise de l'Attestation de Première Education à la Route***

(APER)