

SEANCE : RESPECTER LES DISTANCES ; TRANSMETTRE CONSIGNES INFORMATIONS [vidéo](#)

CONSIGNES	DISPOSITIF	CRITERES DE REUSSITE
→ Apprendre à se déplacer en groupe en respectant la file indienne → Apprendre à se transmettre les informations : s'arrêter, accélérer, annoncer une voiture, un obstacle...vidéo → S'arrêter et redémarrer dans l'ordre vidéo (toujours le premier le plus à droite qui redémarre en premier). → S'adapter à des situations avec changements de rythme (exemple : je suis le premier du groupe, je m'écarte, les autres passent en conservant l'allure, je reprends la file en dernière position) → Apprendre à s'arrêter sur le bas-côté vidéo	Mise en œuvre du parcours de la situation de référence	Le dernier de la file reçoit la bonne information ou effectue la bonne adaptation.
→ Proposer des simulations où l'enfant apprendra à : - Indiquer les dangers par la parole et/ou par les signes (montrer du doigt un « nid de poule » en s'écartant) - Passer exactement dans « la trace » du prédécesseur. <i>En effet, en voulant éviter un obstacle lointain, les enfants perdent progressivement de la distance par rapport à celui-ci. Si le premier de la file s'écarte à bonne distance, le dernier, en revanche, se trouve trop près de l'obstacle pour l'éviter. Il est souvent nécessaire qu'un adulte s'arrête en amont et à distance respectable de l'obstacle pour que l'écart se fasse à hauteur de l'adulte et en courbe douce.</i>	Mise en œuvre du parcours de la situation de référence	

COMMENT FAIT-ON ?

→ Pour les adultes :

- J'anticipe les dangers : regard à l'intérieur des véhicules pour m'informer d'une éventuelle ouverture de portière, faire attention aux sorties de véhicules de garage, s'arrêter en amont des endroits dangereux si nécessaire.

→ Pour les élèves :

- je suis très attentif, je fais passer les consignes, je préviens les suivants de dangers éventuels. Avant un obstacle, je fais un écart à distance respectable de celui-ci à l'endroit où l'adulte me l'a indiqué, en suivant le même trajet que mon prédécesseur.

C'est l'adulte de tête qui doit donner le tempo du groupe. S'il s'aperçoit qu'un intervalle s'est formé dans la file indienne, il doit aussitôt réagir. Il conseillera au premier d'arrêter de pédaler plutôt que de freiner, la file indienne se reformera progressivement.

Par moment, les élèves placés en queue du peloton peuvent montrer des signes de lassitude : écarts s'agrandissant avec ceux qui les précèdent. Nous conseillons de les placer au milieu de la file... leur moral remonte vite et le repos n'est pas toujours un passage obligé même s'il est parfois nécessaire.