

# REPERES pour apprendre à rouler en groupe

**Cette partie des apprentissages insiste sur les signes, codes et autres conventions nécessaires pour rouler en groupe ; ils doivent être connus des adultes et des enfants. Rouler à vélo seul ou en groupe sont deux thèmes d'apprentissage complémentaires et indissociables.**

**L'apprentissage doit être actif et surtout interactif.**

Chaque élève doit être capable de discerner les difficultés et de communiquer toutes les informations susceptibles d'intéresser le groupe. Dans une optique d'autonomie, les enfants seront associés par paires pour un contrôle réciproque à la fois du matériel (vélo, tenue...) et de la conduite (place dans le groupe, respect des codes...).

**La continuité de l'avancement d'un groupe doit être le plus possible recherchée :**

ralentissements et arrêts fréquents remettent en cause l'équilibre du cycliste sur son vélo et sont sources de chutes. Aussi, des adultes (éclaireurs ou **voltigeurs\***) pourront **anticiper** sur les dangers et permettre cette continuité d'avancement.

**Cependant, chaque élève même à l'intérieur du groupe doit respecter le code de la route et être à même d'assurer sa propre sécurité (exemples : si le groupe s'engage sur un rond-point, il est possible qu'une voiture survienne sur la gauche nécessitant l'arrêt d'un ou plusieurs enfants ; idem pour un stop : l'arrêt et la prise d'information sont individuels et obligatoires).**

L'adulte situé en tête est celui qui connaît le mieux le parcours et les élèves ; il fait respecter les consignes et oriente les adultes voltigeurs.

**Voici les points importants traités dans les fiches suivantes:**

- **le rapport nombre d'enfants / nombre d'adultes**
- **la place des adultes dans le peloton (poste, tâche, rôle) :**
  - 1 devant (celui qui connaît le mieux le parcours)
  - 1 en serre-file
  - et les autres ?
- **l'espacement entre les individus et les obstacles :**
  - l'intervalle entre les enfants dans le peloton roulant en file indienne
  - la distance de sécurité par rapport aux voitures arrêtées sur le bas-côté
- **les changements de formation du groupe :**
  - s'arrêter
    - par 2
    - par 3
    - par 4
  - puis repartir en file indienne
- **la communication au sein du groupe :**
  - respecter et relayer les consignes
  - signaler
    - l'arrivée de véhicules en face ou à l'arrière
    - les obstacles éventuels

**\*voltigeur** : adulte assurant l'encadrement et ayant des tâches diversifiées :

- anticipation des dangers avant le passage du groupe (ici il précède le groupe)
- arrêt à un endroit source de danger (à sa hauteur, il demande aux enfants de réaliser un écart pour éviter un obstacle)

Le voltigeur avant d'exercer une action est souvent proche de la tête du peloton, l'adulte de tête est son interlocuteur privilégié. Ses arrêts puis ses retours en tête lui demandent une bonne condition physique suite à de nombreux changements de rythme.

## PRECISIONS :

Le niveau de préparation des élèves et l'âge des élèves auront une influence sur :

- le lieu choisi pour le déplacement du groupe
- la longueur du déplacement
- le niveau des difficultés à surmonter (relief et fréquence de lieux dangereux)
- l'organisation du groupe.

Pour le **cycle II** on peut emprunter des routes ou chemins avec de faibles déclivités et faiblement encombrés. Dans ce cas quelle que soit la taille du groupe (en restant dans un rapport nombre d'enfants- nombre d'adultes conforme à la réglementation) nous conseillons de toujours placer un adulte en tête du groupe et un adulte en serre-file.

Concernant le **cycle III** dans le cas où 12 enfants peuvent être encadrés par 2 adultes, on peut très bien adopter des configurations de groupes différents.

Exemples :

- 1 groupe compact de 12 avec les 2 adultes répartis sur le seul groupe
- 2 groupes de 6, distants au maximum d'une cinquantaine de mètres, avec 1 adulte pour chaque groupe (les voitures amenées à doubler les cyclistes peuvent plus facilement progresser en s'intercalant entre les groupes)

Cette dernière organisation mérite quelques explications.

Elle peut-être utilisée si et seulement si les élèves sont capables d'autonomie.

N'oublions pas que le premier du groupe n'a pas obligatoirement d'adulte le précédant pour préparer une entrée dans un rond point ou marquer un stop par exemple.

Mais l'adulte situé derrière peut donner des conseils d'anticipation s'il sent un flottement.

**ATTENTION !** Si les élèves doivent être préparés avant une sortie vélo il en va de même pour les adultes accompagnateurs agréés. Ceux-ci doivent avoir confiance en les enfants mais surtout en eux-mêmes. Un groupe cyclo doit évoluer dans un climat serein nourri de complicité et d'entente cordiale.