|  |
| --- |
| INSPECTION DE L’EDUCATION NATIONALE ST JEAN DE LUZ (64) |
| Irakurketa 2. Zikloan |
| 1 – Soinua : 18 jarduera mota |
|  |
| **M. Yves HARAN CPD Langue Basque** |
| **30/06/2014** |

|  |
| --- |
|  **Licence** : Toutes les images sont mises à disposition sous licence **[Creative Commons niveau paternité 2.0](http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/fr/%22%20%5Ct%20%22_blank)** En conséquence vous pouvez utiliser les images **en citant la source de cette manière** :**Illustrations provenant de Clic images 2.0 - Canopé académie de Dijon** [**http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images/**](http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images/) |

|  |
| --- |
|  |

Aurkibidea

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bitxikeria | 2 |  |
| Soinu seinaleak |  |  |
| Soinuen zakua | 1 |  |
| Soinuketa | 1 |  |
| Urtxoa hegan | 2 |  |
| [o] entzuten duzularik marrazkiak margotu | 2 |  |
| Bitxikeria marratu 1 | 2 |  |
| Bitxikeria marratu 2 | 2 |  |
| Soinu bakoitzarendako erronda bat marraztu eta [s] soinuarena markatu (X) | 3 |  |
| Hasteko soinua idatzi | 3 |  |
| Bukatzeko soinua idatzi | 3 |  |
| Soinua ezagutu hitzaren barnean | 3 |  |
| Zer entzuten da ? | 4 |  |
| [ a ] soinuarekiko hitzak idatzi | 4 |  |
| Soinuen etxea | 5 |  |
| [e] soinua ezagutu | 5 |  |
| Nun entzuten da soinua ? | 6 |  |
| Hitzak errimaren arabera pareka itzazu. | 6 |  |

|  |
| --- |
| **Bitxikeria**  |

Soinu bat hautatu.

Erakasleak hiru hitz erraiten ditu.

Ikasleek, hautatua den soinua ez duen hitza, aurkitu behar dute.

Adibidez :

[e] : sukalde, ~~sartu~~, ateratu

|  |
| --- |
| **Soinu seinaleak**  |

Erakasleak soinu bat proposatzen du, « a » adibidez. Soinu hori entzun eta, ikasleek jestu bat egin behar dute (burua altxatu adibidez). Agindu hori ongi menperatua delarik, beste soinu bat proposatua zaie, beste jestu bati lotua eta ondotik, hirugarren, laugarren soinu/jestuak. Soinuak nahasten dira eta ikasleek jestu egokiak egin behar dituzte.

|  |
| --- |
| **Soinuen zakua** |

Zaku batean, objektu batzuk ezartzen dira (beren izenek soinu bera badute). Ikasleek izendatu behar dituzte eta, ondotik, zein soinu gehien entzuna den erran behar dute.

Objektu batzuk:

gaztain, sagar, lursagar, liranja, madari [a]

feltro, ixopa, kola, goma, gako [o]

Berdin egin daiteke irudiekin mahainean ezarriak:

belarri, aurpegi, begi, mihi, bihotz [i]

soineko, botoin, palto, beroki, mokanes, beso, ukondo [o]

zakur, ahuntz, urtxintxa, sagu, luma, apo armatu [u]

|  |
| --- |
| **Soinuketa**  |

Ixiltasuna lortu ondoan, erakasleak soinu desberdinak erraiten ditu (adibidez [a], [i], [p], [u], [o]).

Ondotik, ikasleek ordena onean berriz erran behar dituzte.

|  |
| --- |
| **Urtxoa hegan**  |

Ikasleek, eskua altxatu behar dute soinu bat entzuten dutelarik hitz zerrenda baten barnean (erakasleak errana).

Adibidez : [o]

Gaztain, sagar, mahats, tomate, porru, lursagar, entsalada, lore, onjo, gerezi, zitroin, marrubi, hur, intzaur, liranja, mertxika, madari, janari, gose, egarri, jan, edan, gatz, sukre, esne, burra, gasna, arraultze, ogi, salda/eltzekari, krakada, haragi, xingar, arno, xokolet, jastatu, su, …

|  |
| --- |
| **[o] entzuten duzularik marrazkiak margotu** |

  

|  |
| --- |
| **Bitxikeria marratu 1 (Adib.: [m] hastapenean)** |

    

|  |
| --- |
| **Bitxikeria marratu 2 (Adib.: [m] erriman)** |

   

|  |
| --- |
| **Soinu bakoitzarendako erronda bat marraztu eta [s] soinuarena markatu (X)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sapin de noël | Souris | **Mains** | Âne |
| **Ο⊗ΟΟ** | **ΟΟΟΟ** | **ΟΟΟΟ** | **ΟΟΟΟ** |

|  |
| --- |
| **Hasteko soinua idatzi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gomme | Clefs | Cerise | Fromage | **F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg** |

|  |
| --- |
| **Bukatzeko soinua idatzi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Champignon | Clefs | Verre | Téléphone | F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg |

|  |
| --- |
| **Soinua ezagutu hitzaren barnean**Iturria : PHONO-Développer les compétences phonologiques GS-CP» de Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE et Jean-Louis PAOUR  aux éditions Hatier. |

Adib.: [ i ]

**« madari »**

|  |
| --- |
| **Zer entzuten da ? Hizkiak ingura itzazu.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poule | Poussin | Fromage | Écrire |
| **l** | **p** | **o** | **i** | **u** | **t** | **i** | **o** | **m** | **n** | **a** | **g** | **n** | **m** | **a** | **k** |
| Poupée | Poisson | Pinceau | Classe |
| **i** | **o** | **p** | **n** | **m** | **a** | **n** | **r** | **p** | **a** | **b** | **i** | **b** | **l** | **g** | **a** |

|  |
| --- |
| **[ a ] soinuarekiko hitzak idatzi** |

|  |  |
| --- | --- |
| Tomate | **Raisin** |
| **F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg** | **F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg** |
|  |  |
| Pomme | Porte |
| **F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg** | **F:\YVES\Yves DOSSIERS PERSO\APPRENTISSAGE COORDONNE de la LECTURE\lignes seyes\Seyes 1.jpg** |

|  |
| --- |
| **Soinuen etxea**  |

 **** 

[a]

[o]



|  |
| --- |
|  **[e] entzuten duzularik, marrazkiak otareari lot itzazu.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Café | Lait | Fraise | Maison | Neige |
| **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |
| **•** |
| Panier  |

|  |
| --- |
| **Nun entzuten da soinua ?** |

Adib.: [u]

   

   

|  |
| --- |
| **Hitzak errimaren arabera pareka itzazu.** |



