|  |  |
| --- | --- |
| logo sans marianne | **Cadre européen commun de référence**  **pour les langues (CECRL) : Niveau A2**  **EUSKARAREN EBALUAZIOA**  ***Evaluation des acquis***  ***en langue basque***  **HIRUGARREN ZIKLOAN**  **Cycle 3** |

**Irakaslearen bilduma (Lapurdi Baxenabarre)**

**2017 – 2018 ikasturtea (2018ko martxoaren 12tik – martxoaren 30ra)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AHOZKO HIZKUNTZA** | | **IDATZIZKO HIZKUNTZA** | |
| **ULERMENA** | **5** irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (haurren lekukotasuna) …... /10  **6** Irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (heldu baten lekukotasuna) /10  **7** Deskribapen baten elementuak ezagutzea (euskal kultura)……………. /20  **/40** | 30’ | **1** Irudiari doakion testu egokia hautatzea…/5  **2** Legenda eta irudia parekatzea…….……. /5  **3** Galdera eta erantzuna parekatzea.......... /5  **4** Testu puzzlea…………………………..…. /5  **9** Testua irakurtzea eta hiztegia erabiltzea. /5  **10** Testu idatzia ulertzea….………....…… /10  **11** Titulu bat hautatzea………………...….. /5  **13** Dokumentu zientifiko batean informazioak aurkitzea………………….......................... /10  **/50** | 10’  10’  10’  20’  20’  20’  5’  20’ |
| **EKOIZPENA** | **16** Mintzatzea……………….………..... /60  (gelako bizian parte hartu)  **/60** |  | **8** Diktaketa…………………………………. /10  **12** Ipuinaren segida idaztea…….……….. /20  **14** Erakusleak, deklinabidea, aditza…..… /10  **15** Erakusleak, deklinabidea, aditza…..… /10  **/50** | 10’  40’  15’  15’ |

**Egunen partekatze proposamena:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ariketak | Iraupena | Ahozkoa, epe batean eramaten den ebaluazioa da, **urtarriletik apirilera**. |
| Lehen egunean | 1.etik – 4.era | 50 min. |
| Bigarren egunean | 5. etik – 8.era | 40 min. |
| Hirugarren egunean | 9. etik 11.ra | 45 min. |
| Laugarren egunean | 12.a | 40 min. |
| Bostgarren egunean | 13. etik 15.era | 50 min. |
| Otsailetik apirilera | 16.a | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** | | **CECRL\***  **Niveau A 2** | **Programmes 2016 LVER niveau A2** | **Items** |
| **Comprendre** | Ecouter | Comprendre à l’oral : Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple. | Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.  Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires | Ex 5, 6, 7 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents |
| Lire | Lire et comprendre des textes courts et très simples | Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue. | Ex 1,  Ex 10, 13  Ex 8 |
| Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 2  Ex 4, 10, 13 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents | Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 3, 9, 11, 12, 14, 15 |
| **Parler** | Prendre part à une conversation | Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets et des activités familiers. | Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés.  Poser des questions simples. | Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16 |
| Avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation | Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| S’exprimer oralement en continu | Utiliser une série de phrases ou d‘expressions pour décrire en termes simples ma famille, d’autres gens, mes conditions de vie, mes activités. | Mémoriser et reproduire des énoncés.  S’exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| **Ecrire** | Ecrire et réagir à l’écrit | Ecrire des notes et des messages simples et courts | Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.  Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.  *Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires*  Produire des énoncés simples et brefs  *Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé* | Ex 8  Ex 12  Ex 14,15 |

* **CECRL : Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l’Europe 2001)**

**LEHEN EGUNEAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre | | | |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples. | | | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. | | | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **1- Irudiari dagokion testua hautatzea** / 5 | | |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea | | |
| Edukia | | Irudi bat eta hiru testu.  Ikasleek istorioari dagokion bilduma zuzena aurkitu behar dute. | | |
| Agindua - Iraupena | | Ikasleek agindua eta ariketa irakurtzen dituzte.  *“Irudi honi doakion testua hauta eta zenbaki egokia ingura ezazu”.*  **Irakasleak ez du deus irakurtzen.** 10 minutu. | | |
| 1 | | | **2** | 3 |
| Ama eskolako haurrak ateraldi bat egitera abian dira.  Bakoitza bere aulkian jarririk, lasaiki kalakan ari dira. Kanpoan euria ari du, zerua beltza da.  Anak bere panpina hartu du, Xakurtxo deitzen da, xuria da. Peiori erakusten dio.  Mattin eta Xalbat irakurtzen ari dira.  Irakaslea pasatzen da ikusteko denak ongi jarriak direnez. Xexiliri segurtasun uhala estekatzen dio. | | | Ama eskolako haurrak autobusez ateraldi batetik itzultzen dira. Biziki akituak dira, anitz ibili direlako. Aulkietan lokartzen dira gibelekoak.  Kanpoan euria izan da egun osoan eta orain, busti bustiak dira. Xexili negarrez ari da, bere zapata berriak zikindu dituelako. Bere lagunak erraten dio ez dela grabe, bere burasoekin garbitzen ahalko dituela.  Zein egun luzea! | Ama eskolako haurrak autobusez ateraldi bat egitera abian dira. Lasaiki kalakan ari dira:  -Badakizu, atzo arratsaldean, ene aitarekin txotxongiloak ikusi ditugu. Zein ikusgarri ederra! erraten dio Nahiak Xexiliri.  - Nik itsas bazterrean ibilaldi bat egin nuen aitatxi eta amatxirekin. Uhin handiak baziren!  - Peio, ene panpina maite duzu? galdetzen dio Anak bere lagunari.  - Nola du izena?  - Untxitxo.  Aitor aldiz, oihuka hasten da:  -Aski! Utz nazazu bakean eta jar zaitez! Nardatzen nauzu! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **2- Legenda eta irudia parekatzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ikasleek 5 irudi eta 10 esaldi (irudien legendak) badituzte. Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar dute legendaren arabera. |
| Agindua Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du:*“ Marrazki bakoitzean letra egokia idatzi behar duzu esaldiak eta marrazkiak parekatzeko. KASU: Marrazki baino esaldi gehiago bada!*”  **Baina ez ditu 10 proposamenak irakurtzen.** 10 minutu |
| Zuzenketa | | Puntu bat erantzun zuzen bakoitz.  Zuzenak: B, D, E, G, I /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énonce, un court texte  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **3- Galdera eta erantzuna parekatzea.** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ikasleek bost galdera eta hamaika erantzun badituzte. Galdera bakoitzean erantzun egokiaren zenbakia idatzi behar dute. |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du: **“***Galdera bakoitzean, zenbaki egokia idatzi behar duzu galdera eta erantzuna parekatzeko. KASU: galdera baino erantzun gehiago bada!”* **Baina ez ditu galderak eta erantzunak irakurri behar.** 10 minutu |
| Zuzenketa | | A 1; B 8; C 3; D 10; E 9 /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertu** | | **4 - Testu puzzlea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Testu bat zatitua eta zatiak nahasiak.  Ikasleek berriz ordenatu behar dituzte. Testua: Tartaro. |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du*“Testu puzzlea: Istoria kontatzeko, zatiak ordena itzazu zenbakiak ezarriz.”*  **Baina ez ditu zatiak irakurtzen.** 20 minutu  Lagungarri izan daitekeen hiztegia irakasleak arbelean idazten du:  Leize-zilo: harpe (grotte)  Gerren: burdinazko ziri (tourne-broche)  Eraztun : erian sartzen dena (bague)  Hiztun: mintzo dena (qui parle)  Putzu: urmaela (mare) |
| Zuzenketa | | 1 - 5 - 3 - 6 - 4 - 2 (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /5 |

**BIGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples | |
| **AHOzko hizkuntza ulertzea** | | **5 - Haur emankizunak irratian** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | **5a**) “haurrak lanean”: “Zuzen” ala “Oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: “Haurrak lanean” 2. Galderak talde handian irakurtzen dira. 3. Soinua behin entzuten dute, eta ariketa osatzen. 4. Soinua berriz entzuten dute (eta beharrez gehiago). 5 minutu |
| Zuzenketa | | O-O-O-Z-Z (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /5 |
|  | | |
| Edukia | | **5b**) “Urte berria” : “Zuzen” ala “oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: “Urte berria” 2. Galderak talde handian irakurtzen dira. 3. Soinua behin entzuten dute, eta ariketa osatzen. 4. Soinua berriz entzuten dute (eta beharrez gehiago). 5 minutu |
| Zuzenketa | | O-O-Z-Z-O (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples | |
| **AHOzko hizkuntza ulertzea** | | **6– Jende heldu batekin irrati emankizuna** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Irrati emankizun bat (heldu elkarrizketa): “Fruitu biltzea”: “Zuzen” ala “Oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: “Urte berria” 2. Galderak talde handian irakurtzen dira. 3. Soinua behin entzuten dute, eta ariketa osatzen. 4. Soinua berriz entzuten dute (eta beharrez gehiago). 5 minutu |
| Zuzenketa | | O-Z-Z-O-Z-O-Z-Z-O-O (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun** :  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples  Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires | |
| **ahozko hizkuntza ulertzea** | | **7 - Deskribapen baten elementuak ezagutzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Konpetentzia | | Deskribapen baten elementuak ezagutu: “Kotilungorriak” testua |
| Edukia | | 9 galderako hautu anitzak   1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: *Kotilungorriak* 2. Irakasleak agindua erraten du 3. Irakasleak testua behin irakurtzen du, euskalkiei egokituz. 4. Hautu anitzeko galderak talde handian irakurtzen dira. 5. Irakasleak testua berriz irakurtzen du. 6. Denbora berean ikasleek gurutze batez galderei erantzuten diete. 7. Bete ondotik, 5 minutu uzten dizkie haurrei (QCM-a) galdera berriz irakurtzeko. |
| Agindua - iraupena | | *"Kotilungorriak testua entzun eta, galderei arrapostuak eman gurutze bat ezarriz. Kasu, galdera batek bi erantzun ditu.“* 10 minutu |
| Notatzeko irizpideak- zuzenketa | | 2 puntu erantzun zuzen bakoitzeko (galde batek bi erantzun zuzen ditu). /20 |

**Kotilungorriak**

Uztaritzen lau egunez ospatzen dituzte ihauteriak: hiru egunez etxez etxe eske ibiltzen dira dantzariak eta pertsonaia bereziak, eta azken egunean, “astearte ihauteri” egunean, San Pantzarren auziarekin bukatzen dira.

Etxez etxe ibiltzen direlarik, pertsonaia asko daude multzoan: besteak beste Kaskarotak (dantzariak), ponpierak eta Kotilungorriak.

Azken hauek, **kotilungorriak**, dira guzien artean ikusgarrienak. Usaian, bi kotilungorri dira. Zaia (edo gona) gorria dute soinean, galtza xurien gainetik, artilezko palto xuria eta kolorezko mantala (edo tauler aintzinekoa); Mantala hunen sakelan dute botatzeko errautsa eremaiten... Beti ongi jantziak dira, ez zirtzil ala buhami zikin horiek bezala...

Eskuan makila bat dute, puntan behi buztana zintzilik duena. Buru gainean, xapel luze bat dute, piramide forma duena, eta oihal gorri bat aurpegia gordetzeko. Azkenik, xilintxa (edo joare) batzuk gerrian loturik, arrabots asko egiten dute hurbiltzen direlarik.

Etxeetan eman dirua biltzeaz gain, biziki maite dute haur ttipiekin jostatzea... Haatik, garbiki eta lorios baitoatzi, ez dute maite zirtzil zikinekin sobera nahastea...

**Galderei erantzunak:**

|  |  |
| --- | --- |
| Zenbat egunez ospatzen dira ihauteriak Uztaritzen? | lau |
| Nola bukatzen dira ihauteriak Uztaritzen? | San Pantzarren auziarekin |
| Zein pertsonaia agertzen dira Uztaritzeko ihauterietan? | Kotilungorriak  eta Kaskarotak |
| Zenbat kotilungorri dira gehienetan? | Bi |
| Nola jantziak dira kotilungorriak? | Zaia (edo gona) gorriz, eta galtza xuriak azpian |
| Kotilungorriek: zer dute buru gainean? | kapelu luze bat, piramide formakoa |
| Kotilungorriek: aurpegia agerian dutea? | Ez |
| Zer egin behar dute Kotilungorriek etxeetarik pasatzean? | Dirua bildu |
| Kotilungorriak, zoin aldetan dira ? | Ihauterietako pertsonaia “onetan“ (garbi eta ontsa beztituak) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Comprendre, lire, écrire. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées  Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTU** | | **8- Ortografia** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Testu labur bat diktatu (40 hitz guti gora behera). |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak erraten du: “*Irakurriko dudan testua idatzi behar duzue.”*  Behin irakurtzen du irakasleak eta diktaketa ondotik hasten da. Bukaeran, berriz irakurtzen du osoki. 10 minutu |
| Notatzeko irizpidea | | Hitz bakoitzeko: 0,25 (orotara: /10) |

Diktaketa (7. Ariketako testutik)**:**

Eskuan makila bat dute, puntan behi buztana zintzilik duena. Buru gainean, kapelu luze bat dute, piramide forma duena, eta oihal gorri bat aurpegia gordetzeko. Azkenik, xilintxa (edo joare) batzuk gerrian loturik, arrabots asko egiten dute hurbiltzen direlarik.

**HIRUGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Comprendre, lire. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Idatzizko hizkuntza ULERTzea** | | **9- Hiztegia erabiltzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Bost itzulpen euskaratik frantsesera hiztegietan xerkatuz. |
| Agindua eta iraupena | | **Ikasleek** 9. ariketaren testua irakurtzen dute (**baina ez irakasleak**). Ondotik, agindua irakurtzen dute eta irakasleak berriz irakurtzen du agindua.  *“Testuan diren hitz horien itzulpena atzeman ezazu hiztegia erabiliz, testuingurua kontuan hartuz. Kasu! Hitza ez da beti hiztegian den bezala agertzen.* 20 minutu  Hitzak: eraikin, su hiltzaile, hodi, mozorro, dirdiranta/dirdiratsu  Puntu bana hitz bakoitzeko. Oinarrizko hiztegia: Elhuyar HIZTEGIA (bi edizioetarik bat) eta LUR hiztegia |
| nota | | 10 x 0,5 = 5 /5 |
| Zuzenketa | | Onartuak direnak:  *Eraikin*: bâtiment, édifice  *Suhiltzaile* : pompier  *Hodi : tuyau*  *Mozorro* : déguisement *mozorroturik*: déguisé  *Dirdiratsu*: brillant, reluisant |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | |
| **Programmes 2016  LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **10**- **Testu idatzia ulertzea** /10 |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ikasleek testua irakurtzen dute. |
| Agindua (errana) Iraupena | | Irakasleak ariketaren agindua eta galderak irakurtzen ditu: “*Aintzineko testua berriz irakurriz, galdera horiei erantzun”:* 20 minutu |
| Zuzenketa, notatzea | | 1. Nola deitzen dira ipuin honetako pertsonaia nagusiak? (puntu 1)  *Agertu behar diren informazioak***: Xan, Mikel, Antton, Elaia**  2. Zoin dira mutiko bakoitzaren opariak? (3 puntu)  *Agertu behar diren informazioak***: Xanek indiano mozorro bat, Mikelek su hiltzaile jantzi bat, Anttonek Zorroren soineko bat**  3. Zergatik jautsi ziren kanpora hiru aitak? (2 puntu)  *Agertu behar diren informazioak***: paper estalkien eta kartoien botatzeko zikin/zakar ontzietara**   1. Zerez egina zen Elaiaren espazio ontzia? (2 puntu)   *Agertu behar diren informazioak***: mutikoen oparien paper estalki eta kartoiez**   1. Zein izan zen mutikoen iritzia Elaiaren espazio ontzia ikustean? (2 puntu)   *Onartzen diren erantzunak***:**  **- biziki ederra zela (puntu 1)**  **- ohartu zirela heien paper estalkiez eraikia zela espazio ontzia (2 puntu)**  Bi erantzunak baldin badira, 2 puntu kontatuak izanen dira. |

Testua:

Eguberri goiz honetan, hiriko eraikin honetako haur guziak beren opariak irekitzen ari dira.

Apartamentu batean, Xan bizi da bere aita-amekin.

Xan, begiak handi handiak idekirik, bere paketeari so dago. Fite fite, paper estalki urdina, izar horiz apaindua, urratzen du eta … «indiano» mozorro bat deskubritzen, luma koloretsuekin. Bikain!!! Bizi-bizia, bere arkua besoetan hartu eta oihuka hasten da!

Beste apartamentu batean, Mikel bizi da bere burasoekin.

Mikelek, besoetan hartzen du pakete pisua. Denborarik galdu gabe, kentzen dio paper estalki berdea, izar xuriz apaindua, eta zer sorpresa : «suhiltzaile» jantzi bat, kaskoa eta dena. Aita-amen gelara doa PIN PON PIN PON oihukatuz, hodia eskuan.

Oraino beste apartamentu batean, Antton bere aita eta amarekin bizi da. Bere paketearen gainera jauzi egiten du eta paper gorria, zilar kolorezko izarrekin, urratzen : «Zorro»-ren soineko bat du, maska eta dena. Aupa! Lasterka aita-amen logelara doa.

Igogailuan, erdi lo, hiru aitak jausten dira paper guzien botatzera zakarrontzietara. Eta berriz goiti joatean, semeak kanpora jostatzera igortzen dituzte, pixka bat gehiago lo egiteko gogoz.

Kanpoan, hiru mutikoak jostatzen dira, ongi mozorroturik.

Neska bat heldu zaie:

* Ni Elaia naiz. Nahi duzue enekin jostatu?
* Ez duzu jostailurik, ez eta jantzirik, dio Xanek.
* Bego beraz, banoa berriz ene espazio ontzira.
* Zure espazio ontzira?

Harriturik, mutikoek segitzen dute, eta han atzematen dute delako espazio ontzi hura: kartoiz eta paperez egina, baditu antena, radar, makila eta guzi. Ez du deus eskasik…

* Zein polita den zure espazio ontzia, zein dirdiratsua, dio Xanek. Baina, begira… hau da ene paper urdina, izar horiekin…
* Baina, dio Mikelek… hau ene paper berdea, izar xuriekin…
* Eta hau, harritzen da Antton… Errazu, Elaia, nondik heldu da zure espazio ontzi hau?
* Oh, biziki urrun den planeta batetik …!

1993ko abenduko Xirrixtako testutik abiaturik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **11- Testu baten titulua hautatzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ikasleak 9. eta 10. ariketetako testua berriz irakurtzen du eta titulu bat hautatzen du. |
| Agindua eta iraupena | | Irakasleak ez ditu testua eta agindua irakurtzen: *“Bost titulu hauetarik, zein hautatuko zenuke? Ingura ezazu”* 5 minutu |
| Zuzenketa | | Itsas ontzia, Izar gorriak, **Elaiaren espazio ontzia**, Anttonen arreba, Xan su hiltzailea /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.  Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.  Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | | **12 - Ipuinaren segida idaztea** /20 |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | *Hastapena*: Goiz honetan, Elorri tripako minez iratzarri da. |
| Agindua | | *Ipuin honen hastapena irakurri eta, segida asmatu eta idatzi behar duzu, ortografiari, garbitasunari etab. kasu eginez. Irudiak lagunduko zaitu. Zakar bat egizu lehenik. Irudiaren ondoan emanak diren hitzak erabil ditzakezu* |
| Iraupena | | 40 minutu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Ipuinaren**  **segida**  **idatzi** | Ikasleen izenak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erranaldi osoak , aditz joskera egokiekin /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazioa /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ortografia /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Koherentzia (segida logikoa, bukaera bat, …) /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loturazko hitzak /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emana den hiztegiaren erabilpena /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bakoitzaren hiztegiaren aberastasuna /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garbitasuna, idazkera /1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nota :   /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**BOSTGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **13- Deskribapenak ulertzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Zientzia dokumentu bat |
| Agindua | | **13a**) *Azpiko eskemaren izenburu zuzena hauta ezazu eta kopia lauki egokian:*  Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dute. **Aldiz irakasleak ez ditu proposamenak irakurtzen.** |
| Zuzenketa | | Ilar biribilaren **bizi zikloa** |
| Iraupena - Nota | | 5 minutu – 2 Puntu. /2 |
|  | | |
| Agindua | | **13b**) *Eskema ongi begiratu-eta, erranaldi bakoitza lauki egokian idatz ezazu:*  Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dituzte, **proposamenak aldiz ez**. |
| Zuzenketa | | *Ordulariaren orratzen sentsuan (Izenburuaren eskuinean):* lore bakoitza fruitu haziduna bilakatzen da – hazi bakoitzetik landare gazte bat sortzen da – landare gaztea hazten da – landare heldua loratzen da |
| Iraupena - Nota | | 10 minutu - Puntu bana erantzun bakoitzeko. /4 |
|  | | |
| Agindua | | **13c**) *Erranaldiak osa itzazu:*  Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dituzte, **proposamenak aldiz ez.** |
| Zuzenketa | | fruitu – hazi – landaretto – landare |
| Iraupena - Nota | | 10 minutu - Puntu bana erantzun bakoitzeko. /4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun :**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Produire des énoncés simples et brefs  Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | | **14- Erakusleak /Posesiboak/deklinabidea/aditza** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ariketa ziloduna. |
| Agindua - Iraupena | | **14a**) Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak agindua bakarrik irakurtzen du.  “*Elkarrizketa hitz egokiekin osa ezazu”:* 5 minutu |
| Zuzenketa | | Pettanen aita haragi xerrak eta lukainkak erretzen ari da.   * «Noren azieta da hau? * **Ene** azieta da» erantzuten du **Pettanek.** * « Zerezko ogitartekoa nahi duzu? * **Solomozkoa** nahi nuke.»   Bitartean, ttanttak ogi zatiak haurrei banatzen dizkie.   * « **Norentzat** da ogi zati handi hau? * Enetzat!» oihukatzen du Anak. * «Nik ez dut **ogirik** nahi! erantzuten du Patxik.»   Gorka, Haritz eta Maina ez dira gose, zango baloian jostatzen ari dira.   * «Hemen, hemen!» oihukatu du Haritzek. * **Orduan**, Gorkak baloia **Haritzi** bota dio.   Maika, Mikela bere **kusiarekin**, eguzki-loreak biltzen ari da.   * «Begira lore **hau**, zoin ederra den! * Eta hori **ederrago** da oraino, ez duzu uste?   Bai arrazoi duzu, denen artean **ederrena** da.» |
| Nota | | Puntu bana erantzun bakoitzeko. /10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun:**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Produire des énoncés simples et brefs  Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | | **15- Erakusleak /Posesiboak/deklinabidea/aditza** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur taldea |
| Edukia | | Ariketa ziloduna eta galderei erantzutea |
| Agindua - Iraupena | | Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak **agindua bakarrik** irakurtzen du.  “*Irudia begiratu eta galderei erantzun iezaiezu, erranaldi bat eginez* 15 minutu |
| Zuzenketa | | **Nor** da kanapean lokartu? *Agertu behar diren informazioak* : Aitatxi  **Non** ari dira emankizuna begiratzen amatxi eta ama? (*telebista*)*Agertu behar diren informazioak* : telebista**n**…  **Nondik** heldu da Nahia bizikletez? *Agertu behar diren informazioak* : oihan**etik**  **Nork** irakurtzen du liburu bat? *Agertu behar diren informazioak* : aita**k**  **Nori** gustatzen zaio txokolatea? *Agertu behar diren informazioak* : Lorea**ri**  **Nora** heltzen da Nahia bizikletez? *Agertu behar diren informazioak* : Etxe**ra**  **Zure ustez**, nork du dado partida irabazi? *Agertu behar diren informazioak* : Uste dut Loreak/Aitorrek irabazi **duela**  **Zergatik** ireki du aitak eguzkitakoa terrazan? *Agertu behar diren informazioak* : iguzkia **delako/baita** |
| Nota | | Puntu bana erantzun bakoitzeko. /10 |

**Urtarriletik apirilera**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle commun:**  Parler: prendre part à une conversation  S’exprimer oralement en continu | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets variés : raconter un évènement. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés.  Poser des questions simples.  Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | | **16 – Mintzatzea (gelako bizian parte hartzea)** ……………………………………. /60 |
| Klaseko eguneroko jardueretan ebaluatzen duguna: urtarriletik apirilera | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16**  **Mintzatzea**  Gelako bizian parte hartzea | **Ikasleen izenak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Agurtzea/eskertzea/zoriontzea/barkamenak eskatzea**  /1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nork bere burua eta norbaitena **aurkeztea**  /4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informazioak** ematea eta eskatzea  /4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elkarrizketa/debate** batean parte hartzea eguneroko egoeretan, gai arrunten inguruan, pertsonaia edota gertakari baten inguruan  /4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aurkezpen/azalpen** bat egitea (erakusketa/talde lanaren bilduma…)  *(exposé/compte-rendu…)*  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Deskribatzea** (espazio/denbora/pertsonaiak…)  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Argumentatzea, esplikatzea, iritzia ematea**  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hitz egiterakoan ongi ahoskatzea**  (r eta rr ; r eta l)  /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kontatzea** (istorio, ipuin, gertakari…)  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intonazio egokia erabiltzea (**antzerki, errol joko, olerki, bertso…)  /1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Euskaraz hitz egiteko indarra egitea**  /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazio orokorra  /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taula orokorra**  (puntuazioa)  ariketak | Ikasleen izenak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |