|  |  |
| --- | --- |
|   logo sans marianne | **Cadre européen commun de référence****pour les langues (CECRL) : Niveau A2****EUSKARAREN EBALUAZIOA*****Evaluation des acquis******en langue basque*****HIRUGARREN ZIKLOAN**  **Cycle 3** |

**Irakaslearen bilduma (Xiberoa)**

**2017 – 2018 ikasturtea (2018ko martxoaren 12tik – martxoaren 30ra)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **AHOZKO HIZKUNTZA** | **IDATZIZKO HIZKUNTZA** |
| **ULERMENA** | **5** irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (haurren lekukotasuna) …... /10**6** Irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (heldu baten lekukotasuna) /10**7** Deskribapen baten elementuak ezagutzea (euskal kultura)……………. /20**/40** | 30’ | **1** Irudiari doakion testu egokia hautatzea…/5 **2** Legenda eta irudia parekatzea…….……. /5**3** Galdera eta erantzuna parekatzea.......... /5 **4** Testu puzzlea…………………………..…. /5**9** Testua irakurtzea eta hiztegia erabiltzea. /5**10** Testu idatzia ulertzea….………....…… /10**11** Titulu bat hautatzea………………...….. /5**13** Dokumentu zientifiko batean informazioak aurkitzea………………….......................... /10 **/50** | 10’10’10’20’20’20’5’20’ |
| **EKOIZPENA** | **16** Mintzatzea……………….………..... /60(gelako bizian parte hartu)**/60** |  | **8** Diktaketa…………………………………. /10**12** Ipuinaren segida idaztea…….……….. /20**14** Erakusleak, deklinabidea, aditza…..… /10**15** Erakusleak, deklinabidea, aditza…..… /10**/50** | 10’40’15’15’ |

**Egunen partekatze proposamena:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ariketak | Iraupena | Ahozkoa, epe batean eramaten den ebaluazioa da, **urtarriletik apirilera**. |
| Lehen egunean | 1.etik – 4.era | 50 min. |
| Bigarren egunean | 5. etik – 8.era | 40 min. |
| Hirugarren egunean | 9. etik 11.ra | 45 min. |
| Laugarren egunean | 12.a | 40 min. |
| Bostgarren egunean | 13. etik 15.era | 50 min. |
| Otsailetik apirilera | 16.a | –  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** | **CECRL\*****Niveau A 2** | **Programmes 2016 LVER niveau A2** | **Items** |
| **Comprendre** | Ecouter | Comprendre à l’oral : Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple. | Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires | Ex 5, 6, 7 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents |
| Lire | Lire et comprendre des textes courts et très simples | Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue. | Ex 1, Ex 10, 13Ex 8 |
| Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 2Ex 4, 10, 13 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents | Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 3, 9, 11, 12, 14, 15  |
| **Parler** | Prendre part à une conversation | Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets et des activités familiers. | Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés. Poser des questions simples. | Ex 16Ex 16Ex 16Ex 16Ex 16Ex 16 |
| Avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation | Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| S’exprimer oralement en continu | Utiliser une série de phrases ou d‘expressions pour décrire en termes simples ma famille, d’autres gens, mes conditions de vie, mes activités. | Mémoriser et reproduire des énoncés.S’exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| **Ecrire** | Ecrire et réagir à l’écrit | Ecrire des notes et des messages simples et courts | Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.*Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires*Produire des énoncés simples et brefs *Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé* | Ex 8Ex 12Ex 14,15 |

* **CECRL : Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l’Europe 2001)**

**LEHEN EGUNEAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre  |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :** Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **1- Irudiari dagokion testua hautatzea** / 5 |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Irudi bat eta hiru testu.Ikasleek istorioari dagokion bilduma zuzena aurkitu behar dute. |
| Agindua - Iraupena | Ikasleek agindua eta ariketa irakurtzen dituzte. *“Irudi honi doakion testua hauta eta zenbaki egokia ingura ezazu”.* **Irakasleak ez du deus irakurtzen.** 10 minutu. |
| 1 | **2** | 3 |
| Ama eskolako haurrak ateraldi bat egitera abian dira. Bakoitza bere aulkian jarririk, lasaiki kalakan ari dira. Kanpoan euria ari du, zerua beltza da. Anak bere panpina hartu du, Xakurtxo deitzen da, xuria da. Peiori erakusten dio.Mattin eta Xalbat irakurtzen ari dira. Irakaslea pasatzen da ikusteko denak ongi jarriak direnez. Xexiliri segurtasun uhala estekatzen dio.  | Ama eskolako haurrak autobusez ateraldi batetik itzultzen dira. Biziki akituak dira, anitz ibili direlako. Aulkietan lokartzen dira gibelekoak. Kanpoan euria izan da egun osoan eta orain, busti bustiak dira. Xexili negarrez ari da, bere zapata berriak zikindu dituelako. Bere lagunak erraten dio ez dela grabe, bere burasoekin garbitzen ahalko dituela.Zein egun luzea! | Ama eskolako haurrak autobusez ateraldi bat egitera abian dira. Lasaiki kalakan ari dira:-Badakizu, atzo arratsaldean, ene aitarekin txotxongiloak ikusi ditugu. Zein ikusgarri ederra! erraten dio Nahiak Xexiliri.- Nik itsas bazterrean ibilaldi bat egin nuen aitatxi eta amatxirekin. Uhin handiak baziren!- Peio, ene panpina maite duzu? galdetzen dio Anak bere lagunari.- Nola du izena?- Untxitxo.Aitor aldiz, oihuka hasten da: -Aski! Utz nazazu bakean eta jar zaitez! Nardatzen nauzu! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :** Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **2- Legenda eta irudia parekatzea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ikasleek 5 irudi eta 10 esaldi (irudien legendak) badituzte. Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar dute legendaren arabera.  |
| Agindua Iraupena | Irakasleak agindua irakurtzen du:*“ Marrazki bakoitzean letra egokia idatzi behar duzu esaldiak eta marrazkiak parekatzeko. KASU: Marrazki baino esaldi gehiago bada!*”**Baina ez ditu 10 proposamenak irakurtzen.** 10 minutu |
| Zuzenketa | Puntu bat erantzun zuzen bakoitz. Zuzenak: B, D, E, G, I /5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :** Reconnaître des mots isolés dans un énonce, un court texteS’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **3- Galdera eta erantzuna parekatzea.**   |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ikasleek bost galdera eta hamaika erantzun badituzte. Galdera bakoitzean erantzun egokiaren zenbakia idatzi behar dute. |
| Agindua - Iraupena | Irakasleak agindua irakurtzen du: **“***Galdera bakoitzean, zenbaki egokia idatzi behar duzu galdera eta erantzuna parekatzeko. KASU: galdera baino erantzun gehiago bada!”* **Baina ez ditu galderak eta erantzunak irakurri behar.** 10 minutu |
| Zuzenketa  | A 1; B 8; C 3; D 10; E 9 /5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples.Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles |
| **Idatzizko hizkuntza ulertu** | **4 - Testu puzzlea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Testu bat zatitua eta zatiak nahasiak.Ikasleek berriz ordenatu behar dituzte. Testua: Tartaro. |
| Agindua - Iraupena | Erakasleak agindua irakurtzen du *“Testu puzlea : Istoria kontatzeko, zatiak ordena itzazu zenbakiak ezarriz.”***Bainan ez ditu zatiak irakurtzen.** 20 minutuLagungarri izan daitekeen hiztegia erakasleak arbelean idazten du : Karbe : harpe (grotte)Gerren : burdinezko ziri (broche)Eraztün : erian sartzen dena (bague) Oihükari : oihüz ari dena (qui crie)Pützü : hurzilo (puits) |
| Zuzenketa  | 1 - 5 - 3 - 6 - 4 - 2 (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /5  |

**BIGARREN EGUNEAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Comprendre et écouter. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simpleComprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples |
| **AHOzko hizkuntza ulertzea** | **5 - Haur emankizunak irratian**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia |  “Diabeta” (2’36) : “Zuzen” ala “Oker” ? |
| Agindua - Iraupena | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: “Diabeta”
2. Galderak talde handian irakurtzen dira.
3. Soinua behin entzuten dute, eta ariketa osatzen.
4. Soinua berriz entzuten dute (eta beharrez gehiago). 10 minutu
 |
| Zuzenketa  | Z-O-Z-O-O-O-Z-Z-Z-O (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /10  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Comprendre et écouter. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simpleComprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples |
| **AHOzko hizkuntza ulertzea** | **6– Jende heldu batekin irrati emankizuna**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Irrati emankizun bat (heldu elkarrizketa): “Pastorala” (1’51) : “Zuzen” ala “Oker” ? |
| Agindua - Iraupena | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: “pastorala”
2. Galderak talde handian irakurtzen dira.
3. Soinua behin entzuten dute, eta ariketa osatzen.
4. Soinua berriz entzuten dute (eta beharrez gehiago). 10 minutu
 |
| Zuzenketa  | Z-Z-O-O-O-Z-Z-Z-O-O (puntu bana erantzun zuzen bakoitzeko) /10 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun** : Comprendre et écouter. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simpleComprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simplesMobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires |
| **ahozko hizkuntza ulertzea** | **7 - Deskribapen baten elementuak ezagutzea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea  |
| Konpetentzia | Deskribapen baten elementuak ezagutu: “Kotilungorriak” testua |
| Edukia | 9 galderako hautu anitzak 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa: *Kotilungorriak*
2. Irakasleak agindua erraten du
3. Irakasleak testua behin irakurtzen du.
4. Hautu anitzeko galderak talde handian irakurtzen dira.
5. Irakasleak testua berriz irakurtzen du.
6. Denbora berean ikasleek gurutze batez galderei erantzuten diete.
7. Bete ondotik, 5 minutu uzten dizkie haurrei (QCM-a) galdera berriz irakurtzeko.
 |
| Agindua - iraupena | *"Kotilungorriak testua entzun eta, galderei arrapostuak eman gurutze bat ezarriz. Kasu, galdera batek bi erantzun ditu.“* 10 minutu |
| Notatzeko irizpideak- zuzenketa | 2 puntu erantzun zuzen bakoitzeko (galde batek bi erantzun zuzen ditu). /20 |

**Kotilungorriak**

Uztaritzen lau egünez ospatzen dütüe ihauteak : hiru egünez etxez etxe eske ebilten dira dantzariak eta pertsonaia bereziak, eta azken egünean, “astearte ihaute” egünean, San Pantzarren auziarekin ürrentzen dira.

Etxez etxe ebilten direlarik, pertsonaia hanitx bada saldoan : besteak beste Kaskarrotak (dantzariak), ponpierak eta Kotilungorriak.

Azken horik, kotilungorriak, dira oroen artean ikusgarrienak. Ontsalaz, bi kotilungorri dira. Zaia (edo kota) gorria düe soinean, galtza xurien gainetik, artilezko palto xuria eta kolorezko mantala (edo dabentia); Mantala honen sakolan düe igorteko errautsa eramaiten... Beti ontsa beztitürik dira, ez zirtzil ala buhame zikin horik bezala...

Esküan makila bat badüe, püntan behi büztana xilintxau. Bürü gainean, txapel lüze bat badüe, piramida forma düana, eta oihal gorri bat begitartearen gordatzeko. Azkenik, xilintxa (edo joare) zonbait gerrian lotürik, herots hanitx egiten düe hüilantzen direlarik.

Etxeetan eman sosa biltzeaz gain, biziki maite düe haur txipiekin txostakatzea... Haatik, xahüki eta lorios badoatza eta ez düe sobera maite zirtzil zikinekin nahastea...

**Galderei erantzunak:**

|  |  |
| --- | --- |
| Zonbat egünez ospatzen dira ihauteak Üztaritzen? | lau [ ]  |
| Nola ürrentzen dira ihauteak Üztaritzen?  | San Pantzarren auziarekin [ ]  |
| Zoin pertsonaia agertzen da Üztaritzeko ihauteetan? | Kotilungorriak [ ]  eta Kaskarotak [ ]  |
| Zonbat kotilungorri bada haboroenetan ? | Bi [ ]  |
| Nola jauntsirik dira kotilungorriak? | Zaia (edo kota) gorri batekin, eta galtza xuriak pean [ ]  |
| Kotilungorriek : zer düe bürü gainean? | Txapel lüze bat, piramida formakoa [ ]  |
| Kotilungorriek : begitartea agerian düea? | Ez [ ]  |
| Zer egin behar düe Kotilungorriek etxeetan igaraitean? | Sosa bildü [ ]  |
| Kotilungorriak, zoin aldetan dira ? | Ihauteetako pertsonaia “honetan“ (xahü eta ontsa beztitürik)[ ]  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Comprendre, lire, écrire. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Ecrire des notes et des messages simples et courts |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémoriséesPercevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTU** | **8- Ortografia**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Testu labur bat diktatu (40 hitz guti gora behera). |
| Agindua - Iraupena | Irakasleak erraten du: “*Irakurriko dudan testua idatzi behar duzue.”* Behin irakurtzen du irakasleak eta diktaketa ondotik hasten da. Bukaeran, berriz irakurtzen du osoki. 10 minutu |
| Notatzeko irizpidea | Hitz bakoitzeko: 0,25 (orotara: /10) |

Diktaketa (7. Ariketako testutik)**:**

Esküan makila bat badüe, püntan behi büztana xilintxau. Bürü gainean, txapel lüze bat badüe, piramida forma düana, eta oihal gorri bat begitartearen gordatzeko. Azkenik, xilintxa (edo joare) zonbait gerrian lotürik, herots hanitx egiten düe hüilantzen direlarik.

**HIRUGARREN EGUNEAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Comprendre, lire. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. |
| **Idatzizko hizkuntza ULERTzea** | **9- Hiztegia erabiltzea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Bost itzulpen euskaratik frantsesera hiztegietan xerkatuz.  |
| Agindua eta iraupena  | **Ikasleek** 9. ariketaren testua irakurtzen dute (**baina ez irakasleak**). Ondotik, agindua irakurtzen dute eta irakasleak berriz irakurtzen du agindua.*“Testuan diren hitz horien itzulpena atzeman ezazu hiztegia erabiliz, testuingurua kontuan hartuz. Kasu! Hitza ez da beti hiztegian den bezala agertzen.* 20 minutuHitzak: eraikin, su hiltzaile, hodi, mozorro, dirdiranta/dirdiratsuPuntu bana hitz bakoitzeko. Oinarrizko hiztegia: Elhuyar HIZTEGIA (bi edizioetarik bat) eta LUR hiztegia |
| nota | 10 x 0,5 = 5 /5 |
| Zuzenketa | Onartuak direnak: *Eraikin*: bâtiment, édifice *Süehaile*: pompier*Hodi: tuyau**Maska*: masque *maskatürik*: déguisé*Distiranta*: brillant, reluisant |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples.Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants |
| **Programmes 2016  LVER Niveau A 2 :** Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **10**- **Testu idatzia ulertzea** /10 |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ikasleek testua irakurtzen dute.  |
| Agindua (errana) Iraupena | Irakasleak ariketaren agindua eta galderak irakurtzen ditu: “*Aintzineko testua berriz irakurriz, galdera horiei erantzun”:* 20 minutu |
| Zuzenketa, notatzea | 1. Nola deitzen dira ipuin honetako pertsonaia nagusiak? (puntu 1)*Agertu behar diren informazioak***: Xan, Mikel, Antton, Elaia** 2. Zoin dira mutiko bakoitzaren opariak? (3 puntu)*Agertu behar diren informazioak***: Xanek indiano mozorro bat, Mikelek su hiltzaile jantzi bat, Anttonek Zorroren soineko bat** 3. Zergatik jautsi ziren kanpora hiru aitak? (2 puntu) *Agertu behar diren informazioak***: paper estalkien eta kartoien botatzeko zikin/zakar ontzietara**1. Zerez egina zen Elaiaren espazio ontzia? (2 puntu)

*Agertu behar diren informazioak***: mutikoen oparien paper estalki eta kartoiez**1. Zein izan zen mutikoen iritzia Elaiaren espazio ontzia ikustean? (2 puntu)

*Onartzen diren erantzunak***:** **- biziki ederra zela (puntu 1)****- ohartu zirela heien paper estalkiez eraikia zela espazio ontzia (2 puntu)**Bi erantzunak baldin badira, 2 puntu kontatuak izanen dira. |

Testua:

Egüberri goiz hontan, hiriko eraikin hontako haur güziek opariak zabaltzen dütüe.

Apartamentü batetan, Xan bizi da bere aitetamekin.

Xan, begiak zabal zabalik, bere paketeari so dago. Zale zale, paper estalki urdina, izar hoiliz apaintüa, ürratzen dü eta … « indiano » mozorro bat deskubritzen, lüma koloretsüekin. Bikain !!! Bizi-bizia, bere arkua esküetan hartü eta oihüz hasten da !

Beste apartamentü batetan, Mikel bizi da bere aitetamekin.

Mikelek, besoetan hartzen dü pakete pezüa. Denborarik galdü gabe, kentzen deio paper estalki berdea, izar xuriz apaintüa, eta zer sorpresa : « süehaile » jauntsi bat, kaskoa eta dena. Aitetamen kanberala doa PIN PON PIN PON oihükatüz, hodia esküan.

Orano beste apartamentü batetan, Antton aita eta amarekin bizi da. Bere paketearen gainera jauzten da eta paper gorria, zilar koloreko izarrekin, ürratzen dü : « Zorro »-ren soineko bat dü, maska eta dena. Aupa ! Lasterka aitetamen kanberala doa.

Igogailüan, erdi lo, hiru aitak eraisten dira paper güzien zikinontzietara urtukitzera. Eta berriz goiti joaitean, semeak kanpoan txostakatzera igorten dütüe, amini bat haboro lo egiteko gogoarekin.

Kanpoan, hiru potikoak txostakan ari dira, ontsa maskatürik.

Neskatila bat huilantzen zaie :

* Ni Elaia niz. Nahi zideia enekin txostakatü ?
* Ez düzü txostakagailürik, ez eta jauntsirik, dio Xanek.
* Bego arren, banoa berriz ene espazio ontzira.
* Zure espazio ontzira ?

Estonatürik, potikoak jarraikitzen zaitzo, eta han atzamaiten düe delako espazio ontzi hura : kartoiez eta paperez eginik, badütü antena, radar, makila eta dena. Ez dü deüsen mentsik…

* Zoin eijerra den zure espazio ontzia, zoin distiranta, dio Xanek. Bena, soizü… hau da ene paper urdina, izar hoiliekin…
* Bena, dio Mikelek… hau ene paper berdea, izar xuriekin…
* Eta hau, harritzen da Antton… Errazü, Elaia, nontik heldü da zure espazio ontzi hau ?
* Oh, osooo hürrün den planeta batetarik… !

1993ko abentüko Xirrixtako testutik abiatürik

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples.Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :** Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **11- Testu baten titulua hautatzea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ikasleak 9. eta 10. ariketetako testua berriz irakurtzen du eta titulu bat hautatzen du.  |
| Agindua eta iraupena | Irakasleak ez ditu testua eta agindua irakurtzen: *“Bost titulu hauetarik, zein hautatuko zenuke? Ingura ezazu”* 5 minutu |
| Zuzenketa  | Itsas ontzia, Izar gorriak, **Elaiaren espazio ontzia**, Anttonen arreba, Xan süehailea /5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Ecrire |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Ecrire des notes et des messages simples et courts. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | **12 - Ipuinaren segida idaztea** /20 |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia  | *Goiz hontan, Elorri sabeleko minez iratzarri da...* |
| Agindua | *Ipuin honen hastapena irakurri eta, segida asmatu eta idatzi behar duzu, ortografiari, garbitasunari etab. kasu eginez. Irudiak lagunduko zaitu. Zakar bat egizu lehenik. Irudiaren ondoan emanak diren hitzak erabil ditzakezu* |
| Iraupena | 40 minutu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12****Ipuinaren** **segida** **idatzi**  | Ikasleen izenak |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erranaldi osoak , aditz joskera egokiekin /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazioa /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ortografia /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Koherentzia (segida logikoa, bukaera bat, …) /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loturazko hitzak /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emana den hiztegiaren erabilpena /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bakoitzaren hiztegiaren aberastasuna /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garbitasuna, idazkera /1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nota :   /20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**BOSTGARREN EGUNEAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Lire et comprendre. |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples.Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | **13- Deskribapenak ulertzea**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Zientzia dokumentu bat |
| Agindua  | **13a**) *Azpiko eskemaren izenburu zuzena hauta ezazu eta kopia lauki egokian:*Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dute. **Aldiz irakasleak ez ditu proposamenak irakurtzen.** |
| Zuzenketa | Ilar biribilaren **bizi zikloa** |
| Iraupena - Nota | 5 minutu – 2 Puntu. /2 |
|  |
| Agindua  | **13b**) *Eskema ongi begiratu-eta, erranaldi bakoitza lauki egokian idatz ezazu:*Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dituzte, **proposamenak aldiz ez**.  |
| Zuzenketa | *Ordulariaren orratzen sentsuan (Izenburuaren eskuinean):* Lili bakoitxa, früitü (leka) hazidüna bilakatzen da – Hazi bakoitxetik lantare gazte bat sortzen da – Lantare gaztea hazten da – Lantare heltüa lilitzen da |
| Iraupena - Nota | 10 minutu - Puntu bana erantzun bakoitzeko. /4 |
|  |
| Agindua  | **13c**) *Erranaldiak osa itzazu:*Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dituzte, **proposamenak aldiz ez.** |
| Zuzenketa | früitü – hazi – lantare gazte – lantare  |
| Iraupena - Nota | 10 minutu - Puntu bana erantzun bakoitzeko. /4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun :** Ecrire |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Ecrire des notes et des messages simples et courts. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Produire des énoncés simples et brefsGrammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | **14- Erakusleak /Posesiboak/deklinabidea/aditza**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ariketa ziloduna. |
| Agindua - Iraupena | **14a**) Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak agindua bakarrik irakurtzen du.“*Elkarrizketa hitz egokiekin osa ezazu”:* 5 minutu |
| Zuzenketa  | Pettanen aita haragi xerrak eta lukainkak erretzen ari da.* « Noren azieta da hau ?
* **Ene** azieta da » erantzuten du **Pettanek.**
* « Zer nahi düzü ogitartekoan ?
* **Solomoa** nahi nuke. »

Bitartean, ttanttak ogi zatiak haurrei banatzen ditu.* « **Norentako** da ogi zati handi hau ?
* Neretzat ! » oihukatzen du Anak.
* « Nik ez dut **ogirik** nahi ! » erantzuten du Patxik. »

Gorka, Haritz eta Maina ez dira gose, zango baloinean jolasten ari dira.* «Hemen, hemen ! » oihukatzen du Haritzek.
* **Ordüan**, Gorkak baloina **Haritzi** botatzen dio.

Maika, Mikela bere **küzüinarekin**, eguzki-loreak biltzen ari da.* « Begira lore **hau**, zoin ederra den !
* Eta hori **ederrago** da oraino, ez duzu uste ?

Bai arrazoin duzu, denen artean **ederrena** da. » |
| Nota | Puntu bana erantzun bakoitzeko. /10 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun:** Ecrire |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Ecrire des notes et des messages simples et courts. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Produire des énoncés simples et brefsGrammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | **15- Erakusleak /Posesiboak/deklinabidea/aditza**  |
| Ariketa eginarazteko moldea | Haur taldea |
| Edukia | Ariketa ziloduna eta galderei erantzutea |
| Agindua - Iraupena | Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak **agindua bakarrik** irakurtzen du.“*Irudia begiratu eta galderei erantzun iezaiezu, erranaldi bat eginez* 15 minutu |
| Zuzenketa  | **Nor** da kanapean lokartu ? *Agertu behar diren informazioak* : **Aitañi****Non** begiratzen ari dira emankizuna amatxi eta ama ? *Agertu behar diren informazioak* : **telebistan**… **Nondik** heldu da Nahia bizikletez ? *Agertu behar diren informazioak* : **oihanetik****Nork** irakurtzen du liburu bat ? *Agertu behar diren informazioak* : **aitak****Nori** gustatzen zaio txokolatea ? *Agertu behar diren informazioak* : **Loreari** **Nora** heltzen da Nahia bizikletez ? *Agertu behar diren informazioak* : **Etxerat** **Zure ustez**, nork du dado partida irabazi ? *Agertu behar diren informazioak* : Uste dut Loreak/Aitorrek irabazi **düala****Zendako** aitak eguzkitakoa ireki du terrazan ? *Agertu behar diren informazioak* : iguzkia **delako/beita** |
| Nota | Puntu bana erantzun bakoitzeko. /10 |

**Urtarriletik apirilera**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socle commun:** Parler: prendre part à une conversationS’exprimer oralement en continu |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets variés : raconter un évènement. |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés.Poser des questions simples.Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brèveParticiper à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTea** | **16 – Mintzatzea (gelako bizian parte hartzea)** ……………………………………. /60 |
| Klaseko eguneroko jardueretan ebaluatzen duguna: urtarriletik apirilera |

|  |  |
| --- | --- |
| **16****Mintzatzea**Gelako bizian parte hartzea | **Ikasleen izenak** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Agurtzea/eskertzea/zoriontzea/barkamenak eskatzea**/1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nork bere burua eta norbaitena **aurkeztea**/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informazioak** ematea eta eskatzea/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elkarrizketa/debate** batean parte hartzea eguneroko egoeretan, gai arrunten inguruan, pertsonaia edota gertakari baten inguruan /4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aurkezpen/azalpen** bat egitea (erakusketa/talde lanaren bilduma…)*(exposé/compte-rendu…)*/10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Deskribatzea** (espazio/denbora/pertsonaiak…)/10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Argumentatzea, esplikatzea, iritzia ematea**/10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hitz egiterakoan ongi ahoskatzea**(r eta rr ; r eta l)/3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kontatzea** (istorio, ipuin, gertakari…)/10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intonazio egokia erabiltzea (**antzerki, errol joko, olerki, bertso…)/1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Euskaraz hitz egiteko indarra egitea**/3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazio orokorra /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Taula orokorra**(puntuazioa)ariketak | Ikasleen izenak |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |