

---

**Elève**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date de naissance :**

---

# Cycle 2

## CP / CE1

### Parcours scolaire

**Année 200. – 200.**

**Ecole :**

**Enseignant :**

**Niveau :**

**Année 200. – 200.**

**Ecole :**

**Enseignant :**

**Niveau :**

**Année 200. – 200.**

**Ecole :**

**Enseignant :**

**Niveau :**

**Année 200. – 200.**

**Ecole :**

**Enseignant :**

**Niveau :**

---

Nom :

Prénom :

---

## Livret de l'élève

---

### Présentation

Le livret d'évaluation constitue un outil de suivi des acquisitions de l'élève sur l'ensemble du parcours d'apprentissage à l'école primaire.

Au regard des nouveaux programmes scolaires et du socle commun de connaissances et de compétences (qui définit ce que doit savoir un élève en fin de CE1 - palier 1- et en fin de CM2 - palier 2-), ce livret formalise l'état des acquis évalués par trimestre (2 périodes d'évaluations possibles en PS).

Les connaissances et les compétences du socle commun à acquérir en fin de cycle (CE1 et CM2) sont indiquées en rouge et/ou en italique. Elles peuvent être évaluées en continu sur le cycle et/ou sur l'année du cycle.

Le niveau de classe dans lequel la compétence est à évaluer est signifié par des astérisques (cycle 1 : \*PS, \*\*MS, \*\*\*GS ; cycle 2 : \*CP, \*\*CE1; cycle 3 : \*CE2, \*\*CM1, \*\*\*CM2).

Les critères d'évaluation utilisés indiqueront le degré d'acquisition de cette compétence :

A : compétence acquise

B : compétence en cours d'acquisition

C : compétence à acquérir

Dans le cadre de l'enseignement bilingue français – basque, une même compétence peut être évaluée par l'enseignant de français et par l'enseignant de basque dans le cadre d'une répartition équilibrée des enseignements dans les deux langues.

Le livret d'évaluation servira de point d'appui pour la liaison famille/école, pour le suivi des élèves (conseil de cycle et de maîtres) et pour les décisions de maintien, de passage et de passage anticipé.

Nom :

Prénom :

**Français**

		*CP	**CE1
<b>Langage oral</b>			
<i>** S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié et un discours structuré (relations causales, temporelles et spatiales)</i>			
<i>** Dire de mémoire et sans erreur avec l'intonation une dizaine de comptines, de poèmes * et de textes en prose</i>			
<i>** Participer à un échange, questionner et donner son point de vue en respectant les règles de la communication</i>			
<i>** Réaliser un travail individuel ou collectif ; le présenter à la classe</i>			
<b>Lecture</b>			
<i>** Lire, écouter et comprendre des textes du patrimoine et des œuvres de la littérature de jeunesse lus par l'enseignant</i>			
<i>** Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple</i>			
*Décode et identifie des mots.....			
<i>**Lire seul, à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus</i>			
<i>** Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu</i>			
<i>** Comparer des textes lus ou entendus (thème, personnage, événement, lieu...)</i>			
* Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique			
* Connaître les correspondances entre les lettres et les sons			
* Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules			
* Connaître les caractéristiques d'un livre ( titre, auteur...)			
<b>Ecriture</b>			
* Copier un texte très court mot par mot			
<i>** Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive, lisible avec une présentation soignée</i>			
* Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente, puis plusieurs.			
<i>** Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes</i>			
* Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs			
*/** Relire et corriger sa production ou un texte copié en fonction des indications données			
<b>Vocabulaire</b>			
* Commencer à classer des noms par catégories sémantiques (nom de personnes,...)			
<i>** Regrouper des mots par famille</i>			
<i>** Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i>			
<i>** Maîtriser quelques relations de sens entre les mots</i>			
<i>** Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots</i>			
* Ranger des mots par ordre alphabétique			
<i>** Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier l'écriture ou le sens d'un mot</i>			
<i>** Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique</i>			
<i>** Donner des synonymes et des mots de sens opposé</i>			
<b>Grammaire</b>			
La phrase	* Identifier les phrases d'un texte en se servant de la ponctuation		
	** Transformer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative		

Nom :

Prénom :

		*CP	**CE1	
<u>Les classes de mots</u>	* Reconnaître les noms et les verbes			
	** Utiliser oralement les pronoms personnels sujets			
	** Distinguer les verbes, *les noms (propres et communs), *les articles, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs			
	<b>** Distinguer les mots selon leur nature</b>			
	<b>** Identifier les fonctions des mots dans la phrase</b>			
<u>Les genres et nombres</u>	* Repérer et justifier les marques du genre et du nombre			
	** Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel			
	** Connaître et appliquer l'accord du verbe avec son sujet			
	** Connaître et appliquer l'accord du déterminant et du nom			
	** Connaître et appliquer l'accord entre l'adjectif qualificatif et le nom			
<u>Le verbe</u>	* Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé			
	** Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif			
	** Trouver l'infinitif des verbes			
	** Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être, avoir, faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif			
	** Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être, avoir, au futur et au passé composé			
	<b>** Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient</b>			
<u>Les fonctions</u>	** Identifier le verbe et son sujet dans une phrase simple			
<b>Orthographe</b>				
	** Orthographier sans erreur les mots invariables, *les mots simples, les mots-outils			
	* Commencer à utiliser la majuscule, les marques du genre et du nombre			
	** Utiliser à bon escient le point, *la majuscule, la virgule			
	* Respecter les correspondances entre lettres et sons			
	* Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases			
	<b>** Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes</b>			
	<b>** Maîtriser l'orthographe grammaticale</b>			
	<b>** Maîtriser l'orthographe</b>			
<b>Mathématiques</b>				
		*CP	**CE1	
<b>Nombres et calculs</b>				
	* Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à .....			
	* Comparer, ranger, encadrer ces nombres			
	<b>** Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000</b>			
	* Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20			
	** Connaître les nombres et moitiés des nombres d'usage courant			
	* Calculer mentalement des sommes et des différences			
	<b>** Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions, des multiplications</b>			
	* Connaître la table de multiplication par deux			
	<b>** Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5</b>			
	* Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition			
	<b>** Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction, de la multiplication (par un nombre et un chiffre)</b>			
	<b>** Diviser par 2 ou 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (quotient exact entier)</b>			
	<b>** Résoudre des problèmes très simples</b>			
	* à une opération			
	** relevant de l'addition de la soustraction, de la multiplication et de l'approche de la division			

Nom :

Prénom :

Géométrie						
				*CP	**CE1	
<b>** Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</b>						
* Reconnaître, et nommer un carré, un triangle, un rectangle, un cube, et un pavé droit						
<b>** Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels</b>						
* Utiliser la règle, le quadrillage et le papier calque pour reproduire des figures géométriques simples						
<b>** Utiliser la règle, l'équerre pour tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle</b>						
* S'initier au vocabulaire géométrique						
<b>** Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire</b>						
Grandeurs et mesures						
* Repérer les événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures						
<b>** Connaître la relation entre heure et minute, mètre et cm, l'euro et centime d'euro</b>						
<b>** Utiliser un calendrier pour comparer des durées</b>						
* Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse						
<b>** Mesurer des segments, des distances</b>						
<b>** Utiliser les unités usuelles de mesure et estimer une mesure</b>						
* Résoudre des problèmes de la vie courante						
<b>** Résoudre des problèmes de longueur et de masse</b>						
Organisation et gestion de données						
* Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples						
<b>** Utiliser un tableau, un graphique</b>						
<b>** Organiser les informations d'un énoncé</b>						
E.P.S.						
				*CP	**CE1	
<b>** Réaliser une performance (activités athlétiques / natation)</b>						
<b>** Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer</b>						
<b>** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement (escalade / activités aquatiques et nautiques / rouler et glisse / orientation)</b>						
<b>** Coopérer et s'opposer individuellement, collectivement (lutte / Jeu de raquettes / pelote / jeux traditionnels / jeux collectif) en respectant des règles</b>						
<b>** Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique (danse / activités gymniques / acrosport)</b>						
Langue vivante						
<b>** Distinguer des réalités mélodiques et accentuelles de la langue nouvelle en s'appuyant sur la langue française</b>						
<b>** Acquérir un vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne</b>						
<b>** Comprendre et utiliser progressivement quelques énoncés de la vie quotidienne</b>						
Découverte du monde						
Se repérer dans l'espace et dans le temps						
<b>** Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, le quartier, le village, la ville), s'y repérer, s'y déplacer</b>						
*/** Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains						
*/** Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, planisphères, globe)						
*/** Repérer l'alternance jour/nuit, les semaines, les mois, les saisons						
*/** Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps (calendriers, horloge, frise)						
<b>** Distinguer le passé récent du passé plus éloigné</b>						

Nom :

Prénom :

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets		*CP			**CE1		
*/** Repérer des caractéristiques du vivant (naissance, croissance, reproduction, nutrition des animaux)							
** <i>Apprendre et respecter des règles élémentaires d'hygiène ou de sécurité personnelles et collectives ; savoir appeler les secours et aller chercher de l'aide</i>							
*/** Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement							
*/** Apprendre à respecter l'environnement							
*/** Distinguer les solides et les liquides							
*/** Percevoir les changements d'états de la matière							
*/** Réaliser des maquettes élémentaires							
*/** Réaliser des circuits électriques simples							
Pratiques artistiques et histoire des arts							
Arts visuels							
** <i>Utiliser des techniques traditionnelles (peinture, dessin)</i>							
*/** Utiliser des techniques contemporaines (photographie numérique, cinéma, vidéo, infographie)							
*/** Utiliser des procédures simples et combinées (recouvrement, tracés, collage/montage)							
*/ <b><i>Réaliser des œuvres en surface et en volume</i></b>							
*/** Utiliser un vocabulaire approprié pour exprimer son ressenti, son imaginaire, ses projets et ses réalisations							
Education musicale							
*/** Mémoriser une dizaine de chants et comptines							
** <i>Ecouter et reconnaître des extraits d'œuvres diverses</i>							
** <i>S'exprimer par le chant</i> en veillant à : la justesse tonale, l'exactitude rythmique, la puissance de la voix, la respiration, l'articulation							
*/** Respecter les exigences d'une expression musicale collective							
*/** Repérer des éléments très simples : thème mélodique, rythme, tempo, intensité, timbre							
*/** Commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments							
Histoire des arts							
** <i>Commencer à rencontrer et apprécier des œuvres d'art dans différents contextes</i> (monuments, musées ateliers d'art, spectacles vivants)							
** <i>Commencer à distinguer différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)</i>							
Instruction civique et morale							
*/** Découvrir les principes de la morale							
*/** <i>Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays</i>							
*/** <i>Approfondir l'usage des règles de vie collective</i>							
*/** <i>Travailler en groupe, s'engager dans un projet</i>							
** Respecter les règles de santé (ex : maltraitance) et de sécurité (ex : usage d'internet)							
*/** <i>Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République</i>							

Nom :

Prénom :

---

**OBSERVATIONS GENERALES – CP**

**TRIMESTRE 1**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

**TRIMESTRE 2**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

**TRIMESTRE 3**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

---

Nom :

Prénom :

---

**OBSERVATIONS GENERALES – CE1**

**TRIMESTRE 1**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

**TRIMESTRE 2**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

**TRIMESTRE 3**

**Signatures Parents**

**Signature Directeur**

**Signature Enseignant**

---



**Nom :**

**Prénom :**