
Elève / Ikasle

Nom / Deitura

Prénom / Izena

Date de naissance / Sorteguna

Cycle 3 / 3. Ziklo

CE2 / CM1 / CM2

Parcours scolaire / Eskolabide

Année 200 – 200 / Ikasturtean :

Ecole / Eskola :

Enseignant / Erakasle :

Niveau / Maila :

Année 200 – 200 / Ikasturtean :

Ecole / Eskola :

Enseignant / Erakasle :

Niveau / Maila :

Année 200 – 200 / Ikasturtean :

Ecole / Eskola :

Enseignant / Erakasle :

Niveau / Maila :

Année 200 – 200 / Ikasturtean :

Ecole / Eskola :

Enseignant / Erakasle :

Niveau / Maila :

Livret de l'élève / Ikaslearen liburuxka

Présentation / Aurkezpena

Le livret d'évaluation constitue un outil de suivi des acquisitions de l'élève sur l'ensemble du parcours d'apprentissage à l'école primaire.

Au regard des nouveaux programmes scolaires et du socle commun de connaissances et de compétences (qui définit ce que doit savoir un élève en fin de CE1 - palier 1- et en fin de CM2 - palier 2-), ce livret formalise l'état des acquis évalués par trimestre (2 périodes d'évaluations possibles en PS).

Les connaissances et les compétences du socle commun à acquérir en fin de cycle (CE1 et CM2) sont indiquées en rouge et/ou en italique. Elles peuvent être évaluées en continu sur le cycle et/ou sur l'année du cycle.

Le niveau de classe dans lequel la compétence est à évaluer est signifié par des astérisques (cycle 1 : *PS, **MS, ***GS ; cycle 2 : *CP, **CE1; cycle 3 : *CE2, **CM1, ***CM2).

Les critères d'évaluation utilisés indiqueront le degré d'acquisition de cette compétence :

A : compétence acquise

B : compétence en cours d'acquisition

C : compétence à acquérir

Dans le cadre de l'enseignement bilingue français – basque, une même compétence peut être évaluée par l'enseignant de français et par l'enseignant de basque dans le cadre d'une répartition équilibrée des enseignements dans les deux langues.

Le livret d'évaluation servira de point d'appui pour la liaison famille/école, pour le suivi des élèves (conseil de cycle et de maîtres) et pour les décisions de maintien, de passage et de passage anticipé.

Français									
	*CE2	**CM1	***CM2						
Langage oral									
* /**/** Hitzaldi labur bat ulertu, argi eta ximplea baldin bada : kontakizuna									
* Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié Kontaketa egituratua egin, mintza molde egoki eta moduzko batean									
** Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié **Objektu bat deskribitu, lan bat gelari aurkeztu esaldi egokietan eta hiztegi moduzko batean									
*** S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis ***Hiztegi moduzko eta zehatz batean hitzegin									
* Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit * Entzun, erranak kontutan hartu									
* Questionner pour mieux comprendre * Galdetu hobeki ulertzeko									
** Prendre la parole à bon escient ** Jakinean hitzegin									
* Exprimer et justifier un accord ou désaccord, émettre un point de vue personnel motivé *Ikuspuntu pertsonal bat aurkeztu eta zuzenetsi									
** Présenter à la classe un travail collectif **Talde lan bat gelari aurkeztu									
/ Participer aux échanges de manières constructives en respectant les règles de la communication **/**Elgarrizketan baikorki parte hartu komunikazio arauak errespetatuz									
*/**.*** Dire de mémoire, sans erreur, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose */**/ ***Hutsik gabe, manera adiezzarri batean, hamar bat olerki eta hitz lauezko testu gogoz erran									
*** Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté									
*** Répondre à une question par une phrase complète à l'oral ***Galdera bati erantzun esaldi osoa eginez									
*** Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ***Elgarrizketa batean parte hartu : besteen aitzinean hitza hartu, besteak entzun, ikus puntu bat adierazi eta zuzenetsi									
/ * Gai ezberdinak aipatu manera ximple batez : gertakari bat kondatu									
*/**/** Hitz berriak ulertu eta jakinean erabili									
Lecture									
*** Soutenir une écoute prolongée ***Entzunketa luzea jasan									
*/**/** Hiztegi bat erabili									
* Lire avec aisance un extrait de texte après préparation **/**/** Testu zati prestatua errexki irakurri									
*** Lire avec aisance un texte à haute voix ** d'une dizaine de lignes*** de plus de dix lignes **Hamar lerroko***hamar lerro baino gehiagoko testua ***errexki eta ozenki irakurri									
*/**/** Lire avec aisance un texte silencieusement									

Rédaction									
* Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse explicite et correcte * <i>Eskola jarduera ezberdinetan, erantzun ezplizitu eta egokia proposatu</i>									
/ Dans les activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles *** <i>Eskola jardueretan, ideiak, hipotesiak, argibide baliagarriak notatu</i>									
*/** Rédiger un court texte narratif, un court dialogue ** <i>Narrazio testu labur bat, elgarrizketa labur bat idatzi</i>									
** Rédiger des textes courts de différents types (récits, description, portrait) *** <i>Mota ezberdinetako testuak (kontakizunak, deskribapen, potret) idatzi</i>									
* Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots :(coordination, adjectif verbe...) ** <i>Erranaldi bat emendatu hitzak gehituz (izen laguntzaile, edo, eta, bainan, etab...)</i>									
** Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés, d'adverbes de compléments circonstanciels, de groupes nominaux *** <i>Erranaldi bat emendatu, adberbioak, osagaiak, izen multzoak gehituz</i>									
*** <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit</i> *** <i>Galdera bati eranaldi oso batez idatzian erantzun</i>									
*** <i>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire</i> *** <i>10 lerroko testu bat idatzi hiztegi eta gramatika ezagutzak erabiliz</i>									
*** <i>Inventer et réaliser des textes à visée artistique ou expressive</i>									
*** <i>S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire précis</i> *** <i>Idatzian, ideiak adierazi hiztegi zehatz batean</i>									
Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite */**/** <i>Sinonimoak eta kontrakoak erabili idatzian eta ahozkoan</i>									
Vocabulaire									
* Relever les mots d'un même domaine * <i>Arlo bereko hitzak aurkitu</i>									
*** <i>Distinguer et maîtriser les différents sens des mots</i> *** <i>Hitzen adiera ezberdinak hauteman eta menperatu</i>									
* Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot ** ou sa classe ou son orthographe ou son niveau de langue * <i>Hiztegia erabili hitz baten adieraren bilatzeko **edo bere klasea edo bere ortografia</i>									
** Vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire ** <i>Hitz baten adiera hiztegian egiaztatu</i>									
*** <i>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique avec aisance</i> *** <i>Paperezko hiztegia errexki erabili</i>									
* Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire ** <i>Denborari, eguneroko biziari eta eskolako lanari doazkien hitzak jakinean erabili</i>									
** Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements *** <i>Ekintzeri, irudipeneri eta adimenari doazkien hitzak jakinean erabili</i>									
*** <i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i> *** <i>Hitz berriak ulertu eta jakinean erabili</i>									
*** Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites									
* Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire ** <i>Sinonimoak eta kontrakoak erabili</i>									
/ Utiliser un terme générique adéquat (ex : un pommier est un arbre fruitier) *** <i>Hitz orokor egoki bat erabili (adib : sagarrondo fruitu zuhaitza da)</i>									
* Construire ou compléter des familles de mots ** en regroupant selon le sens de leur									

Nom :/ Deitura**Prénom / Izena**

préfixe ou suffixe ***selon leur radical *Hitz familiak eraiki edo osatu, **aurrizki edo atzizkiaren zentzuaren arabera, ***oinarrizko hitzaren arabera										
** Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre **Hitz ezezagun baten ulertzeko, bere egitura erabili										
*** Fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'ils existent ***Familia bereko hitz bat edo gehiago ekoiztu, egokia direnez egiaztatuz										

Grammaire										
* Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement ** Baiezko erranaldi arrunt bat, ezezko edo galderazko erranaldira bihurtarazi eta alderantziz										
** Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives ** Ezezko, galderazko, aginduzko erranaldi zuzenak eraiki										
*** Construire correctement des phrases exclamatives *** Harridurazko erranaldi zuzenak eraiki										
* Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et donner son infinitif **/** Erranaldi arrunt batean, aditza eta aditz laguntzailea ezagutu										
** Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et donner l'infinitif										
*** Faire la distinction entre phrase simple et complexe										
*** Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées, et la proposition relative complément de nom										
* Distinguer selon leur nature, le verbe, le nom, les articles, les déterminants, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs **/** Aditza, izen arrunta, izen laguntzaileak ezagutu										
** Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues et les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms relatifs, les adverbes, les négations *** Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues ainsi que des pronoms possessifs démonstratifs, interrogatifs, relatifs, les mots de liaison, les prépositions, les articles définis et indéfinis										
* Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction **/** Hitz baten mota eta funtzioa bereizi										
*/** Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet **/** Erranaldi arrunt batean, aditza eta subjektua ezagutu										
* Reconnaître le complément d'objet du verbe, le complément de nom ** le complément d'objet second ***/** Aditzaren osagai zuzena eta izenaren osagaia ezagutu										
** Reconnaître les compléments circonstanciels de temps, de lieu **/** Denborazko eta lekuzko osagaiak ezagutu										
** Reconnaître l'attribut du sujet **/** Izan eta ukan aditzen bi funtzioak ezagutu : aditza, aditz laguntzaileak										
*** Identifier les fonctions des mots dans la phrase ** adjectif épithète, attribut du sujet **/** groupe nominal, complément essentiel/complément circonstanciel										
* Comprendre les notions d'actions passée, présente, future */**/** Iragana, oraina, geroa nozioeak ulertu										
** Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent										
*** Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre										
* Connaître les personnes, les règles de formation et la terminaison des temps simples (présent, futur, imparfait) */**/** Aditzaren azpektua ezagutu : egin, egiten, eginen/egingo										
** Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la notion d'auxiliaire **/** Aditzaren eraikuntzan, aditz laguntzailearen beharra eta lekua ezagutu										
* Conjuguer à l'infinitif présent, futur et imparfait les verbes du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe ainsi que les verbes : être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, prendre, venir, voir, vouloir										

*** Ortografia menperatu (z/s/x, u, r/l, j,)																				
***Mezu laburrak eta notak idatzi																				

Mathématiques																				
Nombres et calculs																				
* Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million, ** jusqu'au milliard <i>Miliun arteko, **Miliar arteko zenbaki osoak ezagutu, idatzi eta izendatu</i>																				
*/** Comparer, ranger, encadrer ces nombres <i>*/**Zenbaki horiek erkatu, ordenatu, tartekatu</i>																				
* Connaître et utiliser des expressions : double, moitié, demi, quart, triple <i>*Doble, erdi, laurden, hirukoitz hitzak ezagutu</i>																				
** Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : 5,10, 25, 50, 100 et entre 15, 30, 60 <i>**5, 10, 25, 50,100 zenbaki arrunten arteko harremanak ezagutu eta erabili, bai eta 15, 30, 60 artekoak</i>																				
** Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50 <i>**5, 10, 15, 20, 25, 50 zenbaki arrunten biderkunak ezagutu</i>																				
** Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième <i>**Zatiki arruntak eta hamartarrak izendatu hiztegi egokia baliatuz : erdi, heren, laurden, hamarren, ehunen</i>																				
** Utiliser ces fractions dans les cas simples de partage ou de codage de mesure de grandeur <i>**Zatiki horiek, partekatze egoera arruntetan edo handitasun neurketa kodatze egoeretan erabili</i>																				
*** Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs <i>***Zatiki arrunt bat elkarren ondoko bi zenbaki osoz tartekatu</i>																				
*** <i>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur</i> <i>***Izendatzaile bereko bi zatiki hamartar edo bi zatiki arrunt gehitu</i>																				
/ Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (** jusqu'au centième, *** jusqu'au dix – millième) <i>**/**Zenbaki baten zati hamartarraren zifra bakoitzaren balioa, bere kokapenaren arabera ezagutu (**ehunena arte, ***hamar milarena arte)</i>																				
/ Savoir : les repérer, les placer sur une droite graduée les comparer, les ranger les encadrer par deux nombres entiers consécutifs ** passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement <i>**/**Zenbaki hamartarrak aurkitu, zuzen mailakatu baten gainean kokatu, erkatu, ordenatu</i>																				
*** Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième, au centième près <i>***Balio hurbila eman unitateari hurbil, hamarrenari hurbil, ehunenari hurbil</i>																				
*** <i>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux ((jusqu'au centième) et quelques fractions</i>																				

Nom :/ Deitura

Prénom / Izena

*Taula bat edo grafiko bat erabili										
** Lire les coordonnées d'un point										
**Puntu baten koordonatuak ezagutu										
** Placer un point dont on connaît les coordonnées										
**Puntu bat kokatu, bere koordonatuen arabera										
/ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques										
// Irudikapen ximpleak irakurri, ulertu eta eraiki : taulak, grafikoak										
*** Résoudre un problème mettant en jeu une situation ** très simple de proportionnalité										
*** Araberakotasun buruketa bat ebatzi (**egoera ximple-ximplea										

E.P.S.- Kirola

*/**/** Réaliser une performance mesurée (activités athlétiques / natation).										
*/**/** Marka neurtua egin (atletizmoa, igeriketa).										
Maitriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer.										
Motrizitate jokabide batzuk menperatu : lasterka, jauzi, jaurti.										
*/**/** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement (escalade / activités aquatiques et nautiques / roule et glisse / orientation).										
*/**/** Ingurumen ezberdineri ibilmoldeak egokitu.										
*/**/** Coopérer et s'opposer individuellement, collectivement (lutte / Jeu de raquettes / pelote / jeux traditionnels / jeux collectifs) en respectant des règles.										
*/**/** Bakarka, taldeka elgar lagundu eta aurka egin arauak segituz (aurka jokoa, paleta jokoa, pilota, ohizko jokoak, joko partekatuak).										
*/**/** Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique (danse / activités gymniques / acrosport).										
*/**/** Espresio, artiztiko, edertasun ekintzak asmatu eta gauzatu .										

Langue vivante									
*/**/*** Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser									
*/**/*** Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes									
*/**/*** Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays									
*/**/*** Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages									
*** Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition									
*** Comprendre des textes courts, simples									
*** Se faire une idée du contenu, d'un texte informatif simple									
*** Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale (en référence à des modèles) quelques phrases									
*** Renseigner un questionnaire									
*** Ecrire sous la dictée des expressions connues									

Sciences expérimentales et technologie – Zientzi esperimentalak eta teknologia.									
*/**/*** Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner. */**/*** Ikerketa desmarta erabili : behatu, galdezkatu jakin.									
*/**/*** Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions */**/*** Eskuztatu eta saiatu, hipotesia egin eta frogatu, argudiatu, aterabide pista esberdinak ikertu.									
*/**/*** Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral. */**/*** Idatzian eta ahozkoan, neurketa baten edo ikerketa baten emaitzak adierazi hiztegi zientifikoa erabiliz.									
*/**/*** Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques. */**/*** Sail zientifiko ezberdinen ezagutzak menperatu.									
*/**/*** Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents (développement durable) et dans des activités de la vie courante (apprécier l'équilibre d'un repas). */**/*** Ingurune zientifiko ezberdinetan (garapen iraunkorra) eta eguneroko jardueretan (apairu orekatua estimatu) bere ezagutzak mobilizatu.									
*/**/*** Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques. */**/*** Esku-trebetasunak erabili, ekintza tekniko batzuk obratu.									

Culture humaniste- Giza kultura									
Histoire - Historia									
*/**/*** Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée. */**/*** Historiaren garai nagusiak ezaugutu.									
*/**/*** Mémoriser quelques repères chronologiques, les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux caractéristiques majeures. */**/*** Kronologi datu batzuk gogoan atxiki, ordenatu. Bakoitzaren ezaugarri nagusi bat edo bi ezaugutu.									
*/**/*** Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). */**/*** Kronologi datu nagusiak ezaugutu eta gogoan atxiki (gertakariak eta pertsonaiak).									
Géographie - Geografia									
*/**/*** Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands									

OBSERVATIONS GENERALES – CE2 /

TRIMESTRE 1 / 1. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 2 / 2. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 3 / 3. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

OBSERVATIONS GENERALES – CM1 /

TRIMESTRE 1 / 1. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 2 / 2. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 3 / 3. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

OBSERVATIONS GENERALES – CM2 /

TRIMESTRE 1 / 1. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 2 / 2. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**

TRIMESTRE 3 / 3. HIRUHILEKO

**Signatures Parents
Burasoen Izenpetzeak**

**Signature Directeur
Zuzendariaren Izenpetze**

**Signature Enseignant
Erakaslearen Izenpetze**