
Elève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Cycle 3

CE2 / CM1 /CM2

Parcours scolaire

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Année 200. – 200.

Ecole :

Enseignant :

Niveau :

Nom :

Prénom :

Livret de l'élève

Présentation

Le livret d'évaluation constitue un outil de suivi des acquisitions de l'élève sur l'ensemble du parcours d'apprentissage à l'école primaire.

Au regard des nouveaux programmes scolaires et du socle commun de connaissances et de compétences (qui définit ce que doit savoir un élève en fin de CE1 - palier 1- et en fin de CM2 - palier 2-), ce livret formalise l'état des acquis évalués par trimestre (2 périodes d'évaluations possibles en PS).

Les connaissances et les compétences du socle commun à acquérir en fin de cycle (CE1 et CM2) sont indiquées en rouge et/ou en italique. Elles peuvent être évaluées en continu sur le cycle et/ou sur l'année du cycle.

Le niveau de classe dans lequel la compétence est à évaluer est signifié par des astérisques (cycle 1 : *PS, **MS, ***GS ; cycle 2 : *CP, **CE1; cycle 3 : *CE2, **CM1, ***CM2).

Les critères d'évaluation utilisés indiqueront le degré d'acquisition de cette compétence :

A : compétence acquise

B : compétence en cours d'acquisition

C : compétence à acquérir

Dans le cadre de l'enseignement bilingue français – basque, une même compétence peut être évaluée par l'enseignant de français et par l'enseignant de basque dans le cadre d'une répartition équilibrée des enseignements dans les deux langues.

Le livret d'évaluation servira de point d'appui pour la liaison famille/école, pour le suivi des élèves (conseil de cycle et de maîtres) et pour les décisions de maintien, de passage et de passage anticipé.

Nom :

Prénom :

Français									
	*CE2		**CM1		***CM2				
Langage oral									
* Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié									
** Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié									
*** <i>S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis</i>									
* Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit									
* Questionner pour mieux comprendre									
** Prendre la parole à bon escient									
* Exprimer et justifier un accord ou désaccord, émettre un point de vue personnel motivé									
** Présenter à la classe un travail collectif									
/ Participer aux échanges de manières constructives en respectant les règles de la communication									
*/** :*** <i>Dire de mémoire, sans erreur, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose</i>									
*** <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté</i>									
*** <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral</i>									
*** <i>Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</i>									
Lecture									
*** <i>Soutenir une écoute prolongée</i>									
* Lire avec aisance un extrait de texte après préparation									
*** <i>Lire avec aisance un texte à haute voix</i> ** d'une dizaine de lignes*** de plus de dix lignes									
*/**/** <i>Lire avec aisance un texte silencieusement</i>									
* Restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel d'un texte									
** Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif, ou poétique (vocabulaire)									
*** Repérer les effets de choix de l'auteur (niveau de langue, emploi de certains mots.)									
*** <i>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</i> * après explication du vocabulaire **sans aide *** sans aide une leçon dans un manuel									
*** <i>Dégager le thème d'un texte</i>									
*/**/** <i>Repérer dans un texte des informations explicites</i>									
/ <i>Déduire l'implicite (sous-entendus) d'un texte</i>									
* Repérer des mots inconnus, relire, questionner, ** utiliser les outils usuels de la classe, *** <i>utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre</i>									
*/**/** <i>Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque</i>									
*** <i>Effectuer seul des recherches</i> ** avec l'aide de l'adulte, <i>dans des ouvrages documentaires</i>									
Littérature									
* Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue									
** Lire au moins un ouvrage par trimestre, en rendre compte, choisir un extrait et le lire à haute voix									
*** <i>Lire seul</i> (***) <i>au moins cinq ouvrages dans l'année</i> <i>des textes du patrimoine et des œuvres complètes de la littérature de jeunesse</i> , en rendre compte									
Raconter de mémoire des histoires */**une œuvre lue***									

Nom :

Prénom :

Grammaire									
* Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement									
** Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives									
*** Construire correctement des phrases exclamatives									
* Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et donner son infinitif									
** Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et donner l'infinitif									
*** Faire la distinction entre phrase simple et complexe									
*** Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées, et la proposition relative complément de nom									
* Distinguer selon leur nature, le verbe, le nom, les articles, les déterminants, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs									
** Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues et les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms relatifs, les adverbes, les négations									
*** <i>Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues</i> ainsi que des pronoms possessifs démonstratifs, interrogatifs, relatifs, les mots de liaison, les prépositions, les articles définis et indéfinis									
* Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction									
*/** Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet									
* Reconnaître le complément d'objet du verbe, le complément de nom ** le complément d'objet second									
** Reconnaître les compléments circonstanciels de temps, de lieu, l'attribut du sujet									
*** <i>Identifier les fonctions des mots dans la phrase</i>									
** adjectif épithète, attribut du sujet									
/ groupe nominal, complément essentiel/complément circonstanciel									
* Comprendre les notions d'actions passée, présente, future									
** Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent									
*** Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre									
* Connaître les personnes, les règles de formation et la terminaison des temps simples (présent, futur, imparfait)									
** Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la notion d'auxiliaire									
* Conjuguer à l'infinitif présent, futur et imparfait les verbes du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe ainsi que les verbes : être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, prendre, venir, voir, vouloir									
** Conjuguer les verbes vus et non vus au temps déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent									
*** <i>Conjuguer les verbes au temps et modes déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus -que- parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé utiliser les temps à bon escient</i>									
** Connaître les règles d'accord du participe passé des verbes (construits avec être) *** (construit avec avoir)									
Orthographe									
* Ecrire sans erreur sous la dictée, un texte d'au moins cinq lignes									
** Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes									
*** <i>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes</i>									
* Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par (s, x, y, al, ou)									
** Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par (eu, eau)									

Nom :

Prénom :

Mathématiques

Nombres et calculs									
* Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million, ** jusqu'au milliard									
*/** Comparer, ranger, encadrer ces nombres									
* Connaître et utiliser des expressions : double, moitié, demi, quart, triple									
** Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : 5,10, 25, 50, 100 et entre 15, 30, 60									
** Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50									
** Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième									
** Utiliser ces fractions dans les cas simples de partage ou de codage de mesure de grandeur									
*** Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs									
*** Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur									
/ Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (** jusqu'au centième, *** jusqu'au dix – millième)									
/ Savoir : les repérer, les placer sur une droite graduée les comparer, les ranger les encadrer par deux nombres entiers consécutifs ** passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement									
*** Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième, au centième près									
*** Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions									
*/** Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication									
*** Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9									
* Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits									
** Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers *** et décimaux									
** Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000									
*** Diviser mentalement un nombre entier décimal par 10, 100, 1000									
/ Estimer mentalement un ordre de grandeur des résultats									
* Utiliser les techniques opératoires de l'addition, soustraction et multiplication des nombres entiers									
** Utiliser les techniques opératoires de l'addition et soustraction de deux nombres décimaux, de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier, de la division euclidienne et décimale de deux entiers									
*** Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)									
*/**/** Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations,*** de la proportionnalité et faisant intervenir : nombres, mesures, règle de trois, figures géométriques, schémas									
* Utiliser les touches des opérations de la calculatrice									
** Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs									
*** Utiliser une calculatrice à bon escient									

Nom :

Prénom :

Géométrie									
*/**/** Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels (* cube, pavé droit, ** prisme, *** cylindre)									
*/**/** Utiliser la règle, l'équerre **/** et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin									
/ Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires									
*/** Construire un cercle avec un compas, *** une hauteur d'un triangle									
*/** Utiliser en situation un vocabulaire géométrique de plus en plus complexe									
* Reconnaître les axes de symétrie d'une figure par pliage ou par papier calque									
** Décrire une figure en vue de la distinguer d'autres figures ou pour la faire reproduire									
* Reproduire des figures à partir d'un modèle ** à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes									
*** Résoudre des problèmes de reproduction, de construction									
Grandeurs et mesures									
*/**/** Utiliser les unités de mesures usuelles, utiliser les instruments de mesure, **/** effectuer des conversions									
*/**/** Connaître et utiliser les formules du périmètre (carré, rectangle)									
/ Connaître et utiliser les formules de l'aire (** d'une surface à l'aide d'un pavage, d'un réseau quadrillé) d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.									
** Classer et ranger des surfaces selon leur aire									
*** Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles									
*/**/** Résoudre des problèmes dont la résolution implique * les mesures de grandeurs, ** éventuellement des conversions									
** Comparer les angles, *** reproduire un angle d'une figure à l'aide d'un gabarit									
** Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus									
Organisation et gestion de données									
* Savoir organiser les données d'un problème en vue de la résolution									
*** Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat									
* Utiliser un tableau ou un graphique									
** Lire les coordonnées d'un point									
** Placer un point dont on connaît les coordonnées									
/ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques									
*** Résoudre un problème mettant en jeu une situation ** très simple de proportionnalité									

E.P.S.									
*/**/** Réaliser une performance mesurée (activités athlétiques / natation)									
Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer									
*/**/** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement (escalade / activités aquatiques et nautiques / roule et glisse / orientation)									
*/**/** Coopérer et s'opposer individuellement, collectivement (lutte / Jeu de raquettes / pelote / jeux traditionnels / jeux collectifs) en respectant des règles									
*/**/** Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique (danse / activités gymniques / acrosport)									

Nom :

Prénom :

Pratiques artistiques et histoire des arts									
Arts visuels									
<i>*/**/*** Reconnaître et décrire des œuvres visuelles étudiées, savoir les situer dans l'espace et le temps</i>									
<i>*/**/*** Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques avec différents matériaux, supports, instruments et techniques</i>									
<i>*/**/*** Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée artistique ou expressive</i>									
Education musicale									
<i>*/** Participer à des activités vocales</i>									
<i>*/** Percevoir et identifier des éléments musicaux caractéristiques de la musique</i>									
<i>*** Interpréter de mémoire une chanson, participer avec exactitude à un jeu rythmique, repérer des éléments musicaux caractéristiques simples</i>									
<i>*/** Comparer des œuvres musicales</i>									
<i>*** Reconnaître et décrire des œuvres musicales étudiées, savoir les situer dans l'espace et le temps</i>									
<i>*** Soutenir une écoute prolongée</i>									
Histoire des arts									
<i>*/**/*** Distinguer les grandes catégories de la création artistique (cinéma, dessin peinture, sculpture, danse ...)</i>									
<i>*/**/*** Manifester de l'intérêt pour les chefs-d'œuvre ou les activités artistiques de sa ville, de sa région</i>									
<i>*/**/*** Identifier les différents courants artistiques liés à l'architecture : préhistorique, médiéval, royale, industrielle... l'art du langage : la littérature, la poésie les objets d'art : mobilier, bijoux la musique : musique, chansons les spectacles vivants : théâtre, chorégraphie, cirque les arts visuels : arts plastiques, cinéma, photographies...</i>									

Techniques usuelles de l'information et de la communication									
<i>*/**/*** Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail</i>									
<i>*/**/*** Utiliser l'outil informatique pour communiquer</i>									
<i>*/**/*** Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement</i>									
<i>*/**/*** Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques (fonction des différents éléments, utilisation de la souris)</i>									
<i>*/**/*** Produire un document numérique</i>									

Instruction civique et morale									
<i>*/**/*** Reconnaître les symboles de l'Union européenne</i>									
<i>*/**/*** Respecter les autres, appliquer les principes de l'égalité des filles et garçons</i>									
<i>*/**/*** Avoir conscience de la dignité de la personne humaine, en tirer les conséquences au quotidien</i>									
<i>*/**/*** Respecter les règles de la vie collective</i>									
<i>*/**/*** Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer</i>									
<i>*/**/*** Coopérer avec un ou plusieurs camarades</i>									
<i>*/**/*** Faire quelques gestes de premier secours</i>									
<i>*/**/*** Obtenir l'attestation de première éducation à la route, savoir ce qui présente un danger vital</i>									
<i>*/**/*** Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie, accomplir des gestes quotidiens sans risquer de se faire mal</i>									

Nom :

Prénom :

Observations générales – CE2

Trimestre 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 3

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom :

Prénom :

Observations générales – CM1

Trimestre 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 3

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom :

Prénom :

Observations générales – CM2

Trimestre 1

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 2

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Trimestre 3

Signatures Parents

Signature Directeur

Signature Enseignant

Nom :

Prénom :